

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«СОО.01.01 Русский язык»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ОПОП СОО) и разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) № 743 от 17.08.2022 (с изменениями).

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих компетенций (далее – ОК): ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Базовый уровень
Объём образовательной дисциплины	72
Основное содержание	72
в т.ч.:	
теоретические занятия	36
практические занятия	34
Промежуточная аттестация (экзамен)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
	1 курс (1 семестр)		
	Основное содержание		
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.			<i>OK 05</i>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	<i>2/2</i>	<i>OK 05</i>
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
	Практические занятия:	2	
	Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	<i>2/2</i>	<i>OK 05</i>
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	2	
	Займствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.		
	Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	Практические занятия:		
	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	

Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	2/2	OK 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	
	Практические занятия:	2	
	Принципы русской орфографии. Контрольная работа № 1 по теме «Язык и речь. Функциональные стили речи».		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография			OK 04; OK 05
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	2/2	OK 04; OK 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2	
	Практические занятия:	2	
	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	2/2	OK 04; OK 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	Практические занятия:	2	
	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. Контрольная работа № 2. Контрольный диктант с грамматическим заданием.		

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	2/2	OK 04; OK 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	Практические занятия:	2	
	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	2/2	OK 04; OK 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	Практические занятия:	2	
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	2/2	OK 04; OK 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	Практические занятия:	2	
	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	2/2	OK 04; OK 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	

	Практические занятия:	2	
	Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
			36
	1 курс (2 семестр)		
Тема 2.7.	Основное содержание	2/2	OK 04; OK 05
Глагол как часть речи.	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	Практические занятия:	2	
	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
Тема 2.8.	Основное содержание	2/2	OK 04; OK 05
Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
	Практическое занятие:	2	
	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 2.9.	Основное содержание	2/2	OK 04; OK 05
Наречие как часть речи.	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.	2	
	Практическое занятие: Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных).	2	
Тема 2.10. Служебные части речи.	Основное содержание	2/2	
	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
	Практические занятия:	2	
	Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ		

	и НИ. Контрольная работа № 3. (Контрольные тестовые задания)		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация			<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	2/2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2	
	Практические занятия:	2	
	Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	2/0	<i>OK 04; OK 05</i>
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	2/2	<i>OK 05; OK 09</i>
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	2	
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные	2	

	сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Практические занятия:	2	
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат Контрольная работа № 4.		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		2/2	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание		
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2	
	Практические занятия:	2	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы) Контрольная работа № 5. (Контрольный диктант.)		
Тема 4.2. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2/0	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, научно-научные и технологические).	2	
Тема 4.3. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	0/2	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности Консультация	2	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	2	

		36	
	Bcero:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.3. Основные печатные издания:

1. Русский язык: Грамматика, Стили речи: Учеб для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова – М.: Просвещение, 2011
2. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. /Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 416 с. ISBN 978-5-4468-5987-0
3. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования. / Т.М. Воителева. - 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 224 с. ISBN 978-5-7695-9989-7
4. Русский язык: учеб. Для студ. учреждений среднего проф. образования / [Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова]; под ред. Н.А. Герасименко. 19-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 496 с. – ISBN 978-5-4468-8078-2
5. Русский язык. 10-11 классы: учеб.для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ [Л.М. Рыбченкова и др.]. – 4-е изд.,стер. – М.: Просвящение, 2022. – 272 с.

3.4. Дополнительные печатные издания:

1. Крысин Л.П. Русский язык как язык национального меньшинства// Языковые проблемы Российской Федерации и законы о языках. - М.: 1994.
2. Крючкова Т.Б. Типология языковых конфликтов//Языковые проблемы Российской Федерации и законы о языках. - М.: 1994.
3. Кузнецова Н. В. Русский язык и культура речи: Учебник. – М.:ФОРУМ: ИНФРА – М, 2006.

4. Максимов В.И. Русский язык и культура речи. - М.: Гардарики, 2002.
5. Панова Е.А., Позднякова А.А. Справочные материалы по русскому языку. М., 2006.
6. Русский язык и культура речи; И.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Саввова; Москва, Проспект; 2011.
7. Русский язык и культура речи; под редакцией В.И. Максимова; Москва, Гардарики; 2008.
8. Стернин И.А. Русский язык и коммуникативное сознание в ближайшие годы (попытка прогноза) Мир русского слова. - 2004. - № 2. - С. 73-74.
9. Стилистика современного русского языка и культуры речи; Г.Я. Солганик, Т.С. Дроняева; 3-е издание, стереотипное; Москва, издательский центр «Академия»; 2009. Греков В. Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. Учреждений. М.: Просвещение, 2011
10. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 11 кл. Синтаксис простого и сложного предложения. М., 2003.
11. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2013.
12. Шмелев А.Д. Русский язык и внеязыковая действительность. - М., 2002.
13. Энциклопедия русской мудрости. М., 1999.

3.5. Основные электронные издания:

1. Блог ОРЯЛ. Форма доступа: kabruss.blogspot.com
2. Н. Ткаченко. Грамматика русского языка. Контрольные работы. Изд-во «Айрис».
3. Н. Ткаченко. Грамматика русского языка. Часть 1. Орфография. Изд-во «Айрис».
4. Н. Ткаченко. Грамматика русского языка. Часть 2. Пунктуация. Изд-во «Айрис».
5. Электронное учебное издание «Готовимся к ЕГЭ. Версия 2.0. Русский язык».
6. Электронное учебное издание «Тесты по русскому языку».
7. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: gramota.ru
8. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru
9. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru
10. Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
11. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.grammar.ru
12. Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 04, ОК 05, ОК 09	1) сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; 2) совершенствовать умения создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствовать умения выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; 3) сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствовать умения понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); 4) совершенствовать умения использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс-задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Анализ публичного выступления Цитаты Ораторская речь

	прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствовать умения создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); 5) обобщать знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащать словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствовать умения анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформировать представления о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; 6) сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствовать умения применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствовать умения применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформировать умения работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; 7) обобщать знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствовать умения распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); 8) обобщать знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; 9) совершенствовать умения использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой	

	сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное об-
разование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«СОО.01. 02.История»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1.

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дошкольное образование».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные); -привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, системати-	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	зацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в	приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); -приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сфе-	

	рах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование систем значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	

	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятель-	

	НОСТИ	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Базовый уровень
Объём образовательной программы дисциплины	136
Основное содержание	136
в т.ч.:	
теоретические занятия	118
практические занятия	16
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов
1 курс (1 семестр)		60/8/0
Раздел 1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций Древнего мира		
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Основное содержание 1. Происхождение человека. 2. Древнейшая стадия истории человечества.	4/0/0 2 2
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия	Основное содержание Неолитическая революция и ее последствия.	2/0/0 2
Тема 1.3. Древнейшие государства	Основное содержание 1. Понятие и особенности цивилизации Древнего мира. 2. Практическая работа № 1. Ранние цивилизации.	2/2/0 2 2
Тема 1.4. Великие державы Древнего Востока	Основное содержание 1. Великие державы Древнего Востока. Государства Индии. 2. Практическая работа № 2. Объединение Китая.	4/2/0 2 2
Тема 1.5. Древняя Греция	Основное содержание 1. Становление полисной цивилизации в Греции. 2. Греко-персидские войны. 3. Практическая работа № 3. Правление Александра Македонского	4/2/0 2 2 2
Тема 1.6. Древний Рим	Основное содержание 1. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики. 2. Практическая работа № 4. Разделение Римской империи на Восточную и Западную.	2/2/0 2 2
Тема 1.7. Культура и религия Древнего мира	Основное содержание 1. Древняя письменность. 2. Архитектура Древнего Востока. 3. Язычество.	6/2/0 2 2 2

	4. Практическая работа № 5. Возникновение мировых религий.	2
Раздел 2. Запад и Восток в Средние века		
Тема 2.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Основное содержание	2/0/0
	1. Средние века: понятие хронологические рамки, периодизация.	2
Тема 2.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания	Основное содержание	4/2/0
	1. Возникновение ислама.	2
	2. Основы мусульманского вероучения.	2
	3. Практическая работа № 6. Культура исламского мира.	2
Тема 2.3. Византийская империя	Основное содержание	2/0/0
	1. Византийская империя: власть, управление.	2
Тема 2.4. Восток в Средние века	Основное содержание	2/2/0
	1. Средневековая Индия. Делийский султанат.	2
	2. Практическая работа № 7. Особенности развития Китая.	2
Тема 2.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	Основное содержание	2/0/0
	1. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	2
Тема 2.6. Основные черты западноевропейского феодализма	Основное содержание	2/0/0
	1. Основные черты западноевропейского феодализма.	2
Тема 2.7. Средневековый западноевропейский город	Основное содержание	2/0/0
	1. Города Средневековья, причины их возникновения.	2

Тема 2.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые по- ходы	Основное содержание	2/2/0
	1. Христианская церковь в Средневековье. Разделение церквей, католицизм и православие.	2
	2. Практическая работа № 8. Крестовые походы, их последствия. Инквизиция.	2 2
Тема 2.9. Зарождение центра- лизованных госу- дарств в Европе	Основное содержание	4/0/0
	1. Англия и Франция в Средние века. Столетняя война и ее итоги. 2. Война Алой и Белой розы в Англии.	
Тема 2.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ре- нессанса	Основное содержание	2/0/0
	1. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	2
Раздел 3. От Древней Руси к Московскому государству		
Тема 3.1. Образова- ние Древнерусского государства	Основное содержание	2/0/0
	1. Первые русские князья и их деятельность в IX-X вв.	2
Тема 3.2. Крещение Руси и его значение	Основное содержание	2/0/0
	1. Крещение Руси и его значение.	2
Тема 3.3. Общество Древней Руси	Основное содержание	2/0/0
	1. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества.	2
Тема 3.4. Раздробленность на Руси	Основное содержание	2/0/0
	1. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.	2
Тема 3.5. Древнерусская культура	Основное содержание	4/0/0
	1. Истоки русской культуры.	2
	2. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.	2
Тема 3.6. Монгольское завое- вание и его послед-	Основное содержание	2/0/0

ствия. Натиск с Запада	1. Русь под властью Золотой Орды.	2
	2 семестр	58/10/0
Тема 3.7. Начало возвышения Москвы	Основное содержание 1. Русь и Золотая Орда в XIV в. 2. Практическая работа № 9. Куликовская битва и ее значение.	2/2/0
Тема 3.8. Образование единого Русского государства	Основное содержание 1. Образование единого Русского государства. Правление Ивана III. 2. Практическая работа № 10. Русско-литовские войны.	2/2/0 2 2
Тема 3.9. Россия в правление Ивана Грозного	Основное содержание 1. Царствование Ивана Грозного. 2. Практическая работа № 11. Опричнина в России.	2/2/0 2 2
Тема 3.10. Смутное время начала XVII в.	Основное содержание 2. Борис Годунов и его политика. 3. Самозванцы: Лжедмитрий I и Лжедмитрий II.	4/0/0 2 2
Тема 3.11. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения	Основное содержание 1. Крестьянская война. Церковный раскол. 2. Практическая работа № 12. Соляной и Медный бунт.	2/2/0 2 2
Тема 3.12. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.	Основное содержание 1. Войны со Швецией и Турцией. 2. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	4/0/0 2 2
Тема 3.13. Культура Руси конца XIII-XVII в.	Основное содержание 1. Литература, живопись, архитектура. 2. Практическая работа № 13. Русская культура в XVII в.	2/2/0 2 2
Раздел 4 Страны Европы, Азии и Америки в XVI-XVIII вв.		
Тема 4.1. Великие географиче-	Основное содержание	2/0/0

ские открытия. Об- разование колони- альных империй	1. Великие географические открытия.	2
Тема 4.2. Экономическое раз- витие и перемены в западноевропейском обществе	Основное содержание 1. Испанские и португальские колонии в Америке.	2/0/0
Тема 4.3. Возрождение и гума- низм в Западной Европе	Основное содержание 1. Эпоха Возрождения. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. 2. Практическая работа № 14. Влияние гуманистических идей.	2/2/0 2 2
Тема 4.4. Реформация и контрреформация	Основное содержание 1. Церковь накануне Реформации. 2. Мартин Лютер и Жан Кальвин.	4/0/0 2 2
Тема 4.5. Становление абсолю- тизма в европейских странах	Основное содержание 1. Абсолютизм как общественно-политическая система 2. Практическая работа № 15. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.	2/2/0 2 2
Тема 4.6. Англия в XVII – XVIII вв.	Основное содержание 1. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. 2. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Начало промышленной революции.	2/0/0 2 2
Тема 4.7. Страны Востока в XVI-XVIII вв.	Основное содержание 1. Османские завоевания в Европе. 2. Практическая работа № 16. Маньчжурское завоевание Китая.	2/2/0 2 2
Тема 4.8. Страны Востока и колониальная экс-	Основное содержание 1. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции.	2/0/0 2

пансия европейцев		
Тема 4.9. Международные отношения в XVII-XVIII вв.	Основное содержание	2/0/0
	1. Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение.	2
Тема 4.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII вв. Эпоха Просвещения	Основное содержание	2/2/0
	1. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. 2. Практическая работа № 17. Развитие науки, важнейшие достижения.	2 2
Тема 4.11. Война за независимость и образование США	Основное содержание	4/0/0
	1. Начало освободительного движения в Америке. 2. Декларация независимости США.	2 2
Тема 4.12. Французская революция конца XVIII в.	Основное содержание	2/2/0
	1. Предпосылки и причины Французской революции. 2. Практическая работа № 18. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарт.	2 2
Раздел 5. Россия в XVIII в.		
Тема 5.1. Россия в эпоху петровских преобразований	Основное содержание	2/0/0
	1. Начало царствования Петра I. Провозглашение России империей.	2
Тема 5.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII в.	Основное содержание	2/0/0
	1. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева.	2
Тема 5.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в.	Основное содержание	4/0/0
	1. Русско-турецкая война. 2. Участие России в Семилетней войне.	2 2

Тема 5.4. Русская культура XVIII в.	Основное содержание	2/0/0
	1. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Консультация	2
Зачёт с оценкой		2
Всего		118/18/0

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экраннозвуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. 2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.3. Основные печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей: в 2 ч. М- Академия, 2012.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы. М- Академия, 2012.

3. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира. – 2012.

3.4. Дополнительные печатные издания

1. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2013.

2. Ахиезер, А.С. История России: конец или новое начало? / А.С. Ахиезер, И. Клямкин, И. Яковенко. - М.: Новое Изд.-во, 2013.

3. Боханов, А.Н. Новейшая история России: Учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; Под ред. А.Н. Сахаров. - М.: Проспект, 2013

4. Гайдар Е.Т. Смуты и институты. Государство и эволюция. – Норма, С-П- 2011г.

5. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России .Старшая школа. -М., 2014г.

6. Мезин С.А. История русской культуры в 20 в. М., 2010.

7. Мунчаев, Ш.М. Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской Пути / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - М.: НОРМА, 2011

8. Никифоров, Ю.А. Новейшая история России: преподавание в школе: учебник / Ю.А. Никифоров, Е.Е. Вяземский, А.Н. Иоффе; Под ред. В.Д. Нечаев. - М: Альфа-М, 2013.

9. Отечественная история России с древнейших времен до 2000 г.Энциклопедия Т. 3 -6 - М.,1994-2000г.

10. Шаповалов, С.Н. История России в схемах, таблицах и картах: Учебное пособие для высшей школы / В.В. Касьянов, С.Н. Шаповалов, А.Я. Шаповалова; Под ред. В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2013.

3.5. Основные электронные издания:

1. <http://istorik.ucoz.com/>
2. <http://kirs-history.ru/>
3. <http://исторический-сайт.рф/>
4. <http://www.proshkolu.ru/>
5. <http://www.centant.pu.ru>
6. <http://www.world-history.ru/>
7. <http://rulers.narod.ru/>
8. <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/>
9. <http://historydoc.edu.ru/>
10. <http://www.xlegio.ru/>
11. <http://www.pish.ru>
12. <http://www.thedarkages.ru/>

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных точек оценивания после пройденного раздела дисциплины, а также выполнение студентами домашнего задания, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: -ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в Древнем мире	Тестирование
-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Различные формы опроса на аудиторных занятиях
Знания: -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже Времен	Проверка результатов при выполнении индивидуальных устных и письменных заданий.
-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце Древнего мира и Средних веков	Различные формы опроса на аудиторных занятиях
-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира)	Проверка результатов при выполнении индивидуальных устных и письменных заданий.
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и направление их деятельности	Различные формы опроса на аудиторных занятиях
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Проверка результатов при выполнении индивидуальных устных и письменных заданий.
-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Различные формы опроса на аудиторных занятиях

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«СОО.01.03 География»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования (далее - ОПОП СОО) и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) № 743 от 12.08.2022 (с изменениями).

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих компетенций (далее - ОК): ОК 04, ОК 07.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбе-	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать геогра-

режению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	фические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем чело-

		вещества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной дисциплины	Базовый уровень
Объём образовательной дисциплины	72
Основное содержание:	72
теоретические занятия	38
практические занятия	32
промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)	2
Самостоятельная работа	0

2.1. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объём часов	Коды компетенций
1 курс 1 семестр			
Раздел 1. Общая характеристика мира		20/16	
Тема 1. Современная политическая карта мира	Содержание	2/2	
	1. Политическая карта мира. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Группировка стран по площади территории и численности населения. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран, и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Практические занятия		
	1. Ознакомление с политической картой мира	2	
Тема 2. География мировых природных ресурсов	Содержание	2/2	
	1. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практические занятия		
	1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору). Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.	2	
Тема 3. География населения мира	Содержание	4/2	
	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития	2	ОК 04. ОК 07.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объём часов	Коды компетенций
	Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества		
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
	Практические занятия		
	1. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)	2	
Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций	Содержание	2/0	
	1. География религий. Цивилизации Востока. Цивилизации Запада.	2	
Тема 5. География мировой экономики хозяйство	Содержание	10/10	
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция.	2	ОК 04. ОК 07.

Наименование раз- делов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объём часов	Коды компе- тенций
	2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2	
	3. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2	
	4. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	
	5. География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	Практические занятия		
	1. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	2	
	2. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	2	
	3. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	4. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли	2	
	5. Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объём часов	Коды компетенций
	2 семестр		
	Раздел 2. Региональная характеристика мира	18/18	ОК 04. ОК 07.
Тема 6. Зарубежная Европа	Содержание	2/4	
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	
	Практические занятия		
	1. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. 2. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейских стран.	2 2	
Тема 7. Зарубежная Азия	Содержание	4/2	ОК 04. ОК 07.
	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практические занятия		
	1. Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-	2	

Наименование раз- делов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объём часов	Коды компе- тенций
	Западной и Юго-Восточной Азии		
Тема 8. Африка	Содержание	2/2	
	1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития суб-регионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 04. ОК 07.
	Практические занятия		
	1. Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Африки	2	
Тема 9. Америка	Содержание учебного материала	4/2	
	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	ОК 04. ОК 07.
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	2	
	Практические занятия		
	1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объём часов	Коды компетенций
Тема 10. Австралия и Океания	Содержание	2/0	
	1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 04. ОК 07.
Тема 11. Россия в современном мире	Содержание	2/4	
	1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ОК 04. ОК 07.
	Практические занятия		
	1. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	2	
	2. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2/4	
Тема 12. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание	2/4	ОК 04. ОК 07.
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных.	2	
	Практические занятия		
	1. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	2	
	2. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.	2	
Промежуточная	Зачет с оценкой	2	

Наименование раз- делов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объём часов	Коды компе- тенций
аттестация			
Всего		72 часа	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением

мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.3. Основные печатные издания

1. Максаковский В.П. Учебник География 10 класс, 11 класс, 2023, Издательство: Просвещение ISBN:978-5-09-099425-5

3.4. Дополнительные печатные издания

1. Верещагина Н. О. «Поурочные разработки».
2. В. А. Низовцев, Н. А. Марченко «Школьные олимпиады по географии. 10 классы», Москва, «Айрис-пресс», 2006.
3. Е. А. Жижина, Н. А. Никитина «Поурочные разработки по географии. Экономическая и социальная география мира», Москва, «Вако, 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 04, ОК 07	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения	Тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования

	глобальных проблем; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы	

	познания для решения практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой	

	хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	

	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«СОО.01.04 Иностранный язык»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования (далее – ОПОП СОО) и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) № 743 от 17.08.2022 (с изменениями).

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих компетенций (далее – ОК): ОК 09.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Базовый уровень
Объем образовательной дисциплины	72
Основное содержание:	72
теоретические занятия	-
практические занятия	70
промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
1 семестр			
Раздел 1.			
Тема № 1.1 Знакомство. Неформальное и деловое общение (повседневная жизнь семьи; внешность и характер членов семьи)	Содержание учебного материала	12	ОК 09
	Практические занятия	12	
	1. Артикли и их употребление.	2	
	2. Неопределенные и отрицательные местоимения some, any, no, every и их производные.	2	
	3. Приветствие, прощание. Представление в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	4. Повседневная лексика: дни недели, времена года, месяца, природные явления, погода, части суток, цвета, геометрические фигуры, и т.д.);	2	
	5. Описание внешности и характера человека. Рассказ о себе.	2	
	6. Члены семьи. Описание членов семьи.	2	
Тема № 1.2 Распорядок дня студента колледжа (учебное заведение, рабочий день, досуг, хобби)	Содержание учебного материала	12	ОК 09
	Практические занятия	12	
	1. Настоящее простое/неопределенное время (The Present Simple/ Indefinite Tense). Утвердительные, отрицательные и вопросительные в The Present Simple Tense.	2	
	2. Рабочий день. Распорядок дня.	2	
	3. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
	4. Досуг. Хобби.	2	
	5. Деловая переписка.	2	
	6. Разговоры по телефону.	2	

Тема № 1.3 Мой дом (описание обстановки, условия жизни в городской и сельской местности)	Содержание учебного материала	12	ОК 09
	Практические занятия	12	
	1. Существительное. Правила образования множественного числа существительных. Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;	2	
	2. Описание дома/квартиры. Работа по дому.		
	3. Домашние питомцы.	2	
	4. Особенности проживания в городе и сельской местности.	2	
	5. Инфраструктура большого города. Достопримечательности.	2	
	6. Муниципальные службы. Как спросить и указать дорогу.	2	
Практические занятия		36	
Всего		36	
2 семестр			
Тема № 1.4 Совершение покупок (одежда, обувь и продукты питания; приемы пищи)	Содержание учебного материала	12	ОК 09
	Практические занятия	12	
	1. Глагол-помощник “Do”; Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с глаголом-помощником.	2	
	2. Предлоги места, времени, направления;		
	3. Виды магазинов и отделы в магазине. Ассортимент товаров.	2	
	4. Совершение покупок в магазине. Товары.	2	
	5. Блюда английской и русской кухни.	2	
	6. Приемы пищи. Ужин в ресторане. Фразы клише	2	
Тема № 1.5 Здоровье, спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	12	ОК 09
	Практические занятия	12	
	1. Причастие I (V + -ing); Настоящее продолжительное время (The Present Continuous Tense);	2	
	2. Физическая культура и спорт.		
	3. Виды спорта России.	2	
	4. Виды спорта России в Великобритании.	2	
	5. Здоровый образ жизни.	2	
	6. Активный и пассивный отдых.	2	
Тема № 1.6 Россия и Великобритания	Содержание учебного материала	12	ОК 09
	Практические занятия	12	
	1. Прилагательное; образование и виды. Степени сравнения прилагательных;	2	

	2. Наречие; образование и виды; Степени сравнения наречий;	2	
	3. Россия и Великобритания - географическое положение, климат, население, национальные символы.	2	
	4. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2	
	5. Лондон – столица России. Достопримечательности Лондона. Консультация.	2	
	6. <i>Промежуточная аттестация</i>		
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		2	
ВСЕГО практических занятий		70	
ВСЕГО		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- ~ многофункциональный комплекс преподавателя;
- ~ учебно-методические пособия;
- ~ наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- ~ информационно-коммуникативные средства;
- ~ специализированный библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

6.3. Основные печатные издания

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530643> (дата обращения: 30.11.2023).

2. Каушанская В. Л., Ковнер Р. Л. и др. Грамматика английского языка. / В.Л. Каушанская. – Л.: Изд-во ленинградское просвещение, 2006. – 2022 р.

6.4. Дополнительные печатные издания

1. Evans, Virginia - Dooley, Jenny. Enterprise beginner 1 (Course book). – Express Publishing.

2. Evans, Virginia. New Round-up 6 (English Grammar Book). – Pearson Education Limited, 2011.

3. Каушанская В. Л., Ковнер Р. Л. и др. Сборник упражнений по грамматике на английском языке. / В.Л. Каушанская. – Л., 2006. – 198 р.

4. Крылова, Е.В. Практическая грамматика английского языка. / Е.В. Крылова. – М., 2001. – 405 р.

5. 1200 тестов по английскому языку / Под ред. Натальи Гичевой, Ольги Дворжец, Людмилы Черкашиной. – 7-е изд. – Москва: Айрис-пресс, 2009. – 256 с. - (Домашний репетитор).

6. Большой англо-русский словарь: В новой редакции: 220 000 слов, словосочетаний, идиоматических выражений, пословиц и поговорок. - Под ред. В.К. Мюллер. - Изд. 8-е, стереотип. – Москва: Цитадель-трейд: РИПОЛ КЛАССИК: Дом. XXI век, 2008. – 832 с.

7. В.К. Мюллер. Большой англо-русский и русско-английский словарь. 450 000 слов и словосочетаний. Новая редакция. - Москва: ООО «Дом Славянской книги», 2010. – 960 с.

8. Новейший англо-русский, русско-английский словарь. 100 000 слов. - Под ред. С.М. Крысенко. – Харьков: Издательство «Проминь», 2010. – 960 с.

6.5. Интернет-ресурсы:

1. www.Lingvo.ru
2. www.expresspublishing.co.uk
3. www.englishlearner.com
4. www.world-english.org

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; – лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; – основы разговорной речи на иностранном языке; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – особенности произношения на иностранном языке.	– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; – лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; – основы разговорной речи на иностранном языке; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – особенности произношения на иностранном языке.	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.
– понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; – сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; – вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;	– понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; – заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; – ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; – выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; – применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении про-	– оценка выполнения практических заданий (работ). – оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;

	фессиональной деятельности; – устанавливает межличностное общение между участниками движения wsg разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; – самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.	

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«СОО.01.05 Информатика»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования (далее - ОПОП СОО) и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) № 743 от 17.08.2022 (с изменениями).

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих компетенций (далее - ОК): ОК 02, ОК 04.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код	Компетенция	Знания, умения
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Базовый уровень
Объём образовательной программы дисциплины	108
Основное содержание	108
в т.ч.:	
теоретические занятия	28
практические занятия	78
промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)	2

Тематический план и содержание дисциплины СОО. 01.08 «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		12/18	
1 курс (1 семестр)			
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	Теоретическое занятие Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы.	2	ОК 02
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	Теоретическое занятие Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Решение задач.	2	ОК 02
	Практическое занятие Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой и видео информации. Решение задач.	2	ОК 02, ОК 04
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Теоретическое занятие Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.	2	ОК 02
	Практическое занятие Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2	ОК 02, ОК 04
Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления	Теоретическое занятие Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.	2	ОК 02
	Практическое занятие Арифметические действия в разных СС. Кодирование данных.	2	ОК 02, ОК 04
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Теоретическое занятие Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.	2	ОК 02

	Практическое занятие Решение логических задач графическим способом.	2	ОК 02, ОК 04
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Практическое занятие Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	2	ОК 01, ОК 02
Тема 1.7 Службы Интернета	Практическое занятие Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.	2	ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Работа с цифровыми сервисами государственных услуг. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой, он-лайн покупка электронных билетов и пр.	2	ОК 02, ОК 04
Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента	Теоретическое занятие Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	ОК 01, ОК 02.
	Практическое занятие Хранение и организация работы с данными и цифровым контентом в облачном хранилище.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.9 Информационная безопасность	Практическое занятие Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач.	2	ОК 01, ОК 02
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		2/22	
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессах	Теоретическое занятие Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	2	ОК 02
	Практическое занятие Работа в текстовом редакторе. Набор текста. Основные структурные элементы текста и работа с ними. Символ, слово, строка, абзац, страница, раздел, документ.	2	ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие Различные способы форматирования текстовых документов. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.	2	ОК 02, ОК 04

	Практическое занятие Основы форматирования текстовых документов. Таблицы. Списки. Сноски. Диаграммы. Колонтитулы. Нумерация страниц. Вставка объектов. Использование формул в текстовом редакторе.	2	ОК 02, ОК 04
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	Практическое занятие Создание и редактирование сложных текстовых документов. Гипертекстовое представление информации. Многостраничные документы. Структура документа. Оглавление и указатели. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблон.	2	ОК 02, ОК 04
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	Практическое занятие Компьютерная графика и ее виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	2	ОК02
	Практическое занятие Создание графических файлов. Запись и редактирование видео, звука.	2	ОК 02, ОК 04
Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	Практическое занятие Создание графических объектов в графическом редакторе и их редактирование. Отражение и поворот объекта. Объемное изображение на плоскости.	2	ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие Работа с изображением в графическом редакторе. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	2	ОК 02, ОК 04
Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций	Практическое занятие Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.	2	ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.	4	ОК 02, ОК 04
		54	
1 курс (2 семестр)			
	Раздел 2. Использование программных систем и сервисов	4/4	
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Теоретическое занятие Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации.	2	ОК 02
	Практическое занятие Создание интерактивной презентации	2	ОК 02, ОК 04
Тема 2.7 Гипертекстовое представление информации	Теоретическое занятие Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	2	ОК 02
	Практическое занятие Создание гипертекстовых страниц средствами HTML	2	ОК 02, ОК 04

Раздел 3. Информационное моделирование		10/34	
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	Теоретическое занятие. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	2	OK 02
Тема 3.2 Математические модели в профессиональной области	Теоретическое занятие Виды моделей. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	2	OK 02
Тема 3.3 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Теоретическое занятие Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.	2	OK 02
	Практическое занятие Запись алгоритмов на языке программирования Паскаль	2	OK 02, OK 04
	Практическое занятие Решение простейших задач с использованием среды программирования	2	OK 02, OK 04
Тема 3.4 Анализ алгоритмов в предметной области	Теоретическое занятие Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.	2	OK 01
	Практическое занятие Создание алгоритмов. Использование массивов. Типовые алгоритмы.	2	OK 01, OK 02, OK 04
Тема 3.5 Списки, графы, деревья	Теоретическое занятие Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.	2	OK 02
Тема 3.6 Моделирование на графах в предметной области	Практическое занятие Построение моделей графов в предметной области.	2	OK 02, OK 04
Тема 3.7 Базы данных как модель предметной области	Практическое занятие Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	OK 02
	Практическое занятие Создание базы данных студентов. Таблицы. Формы. Запросы. Отчеты.	2	OK 02, OK 04
	Практическое занятие Разработка и создание базы данных для профессиональной области.	2	OK 02, OK 04
Тема 3.8 Технологии обработки информации в электронных таблицах	Практическое занятие Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.	2	OK 02
	Практическое занятие Создание, редактирование и форматирование табличного документа. Сортировка, фильтрация, условное форматирование. Абсолютная и относительная адресация.	2	OK 02, OK 04

Тема 3.9 Формулы и функции в электронных таблицах	Практическое занятие Использование формул в табличном редакторе для упрощения расчетов.	2	ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие Функции, их виды. Использование функций для формирования расчетных таблиц.	2	ОК 02, ОК 04
Тема 3.10 Реализация математических моделей в электронных таблицах	Практическое занятие Математическое моделирование и построение диаграмм в табличном редакторе.	2	ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие Графическое решение уравнения при помощи электронной таблицы.	2	ОК 02, ОК 04
Тема 3.11 Визуализация данных в электронных таблицах	Практическое занятие Сортировка и поиск данных. Визуализация данных с помощью диаграмм.	2	ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие Визуализация данных с помощью спарклайнов, с помощью условного форматирования	2	ОК 02, ОК 04
Тема 3.12 Моделирование в электронных таблицах	Практическое занятие Создание модели экономической задачи в табличном редакторе. Моделирование тестов в электронных таблицах. Использование табличного редактора как базы данных	2	ОК 02, ОК 04
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)		2	
		54	
Всего		108	

2. Условия реализации общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Сведения об оснащённости учебного кабинета «Информатики»

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во штук
Кабинетная мебель		
1.	Стол учительский с тумбой	1
2.	Парта	по количеству обучающихся
3.	Стол компьютерный	по количеству обучающихся
4.	Шкаф книжный	2
5.	Шкаф	1
Технические средства обучения		
1.	Стационарный компьютер	по количеству обучающихся
2.	Интерактивная доска	1
3.	Мультимедиапроектор	
4.	Локальная сеть с выделенным сервером	1
5.	Роутер для подключения к глобальной сети Интернет	
6.	Программное обеспечение	

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.3. Основные печатные издания:

1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс : учебник/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - М.: Просвещение, 2022. - 288 с.

2. Босова Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - М.: Просвещение, 2022. - 256 с.

3. Информатика (базовый уровень) (в 2-х частях). 10-11 классы. Ч.1: учебник / Под ред. профессора Н.В. Макаровой. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 384 с.

4. Информатика (базовый уровень) (в 2-х частях). 10-11 классы. Ч.2: учебник / Под ред. профессора Н.В. Макаровой. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,

2019. - 368 с.

5. Кибербезопасность: учебное пособие для старших классов общеобразовательных организаций: в 2 ч./Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Пермякова И.Д. - М.: Просвещение, 2022. - 112 с.

6. Информационная безопасность. Правовые основы информационной безопасности: учебник 10-11 классы/ под. ред. Цветковой М.С. - М.: Просвещение, 2022. - 112 с.

3.4. Основные электронные издания:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов – ФЦИОР).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.

7. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

8. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

9. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

10. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

11. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

12. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

13. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 02, ОК 04	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профес-	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Дифференцированный зачёт

	сиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.06. Физическая культура

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины
5. Список литературы

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 8.

Задачи учебной дисциплины:

- обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

– овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов;

– подготовка к выполнению контрольных нормативов по физической подготовленности студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Содержание примерной программы имеет профессиональную направленность.

Взаимосвязь предметных результатов обучения дисциплине «Физическая культура» ФГОС СОО и общих компетенций ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
теоретические занятия	6
практические занятия	62
промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой)	4

Тематический план и содержание учебной дисциплин

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
I СЕМЕСТР			
1. Лёгкая атлетика.		14	
	Содержание учебного материала	4/14/0	ОК 08
	1. ТБ и правила поведения на уроках ФК. Физическая культура как часть культуры общества.	2	
	2. Здоровый образ жизни и его составляющие.	2	
	Практические занятия	12	
	3. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.	2	
	4. Усовершенствование бега на короткие дистанции.	2	
	5. Кроссовый бег.	2	
	6. Совершенствование техники эстафетного бега.	2	
	7. Прыжки в длину со среднего и полного разбега выбранным способом.	2	
	8. Совершенствование прыжка в длину со среднего и полного разбега выбранным способом.	2	
	9. Совершенствование техники метания.	2	
	Самостоятельная работа		
2. Спортивные игры		18	
Тема: Волейбол	Содержание учебного материала	2/16/0	ОК 08
	10. Древние олимпийские игры. Возрождение ОИ.	2	
	Практические занятия	16	
	11. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча сверху и снизу.	2	

	12. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: прием мяча снизу и сверху двумя руками.	2	
	13. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: передача мяча, подача, нападающий удар.	2	
	14. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: подача, нападающий удар. Учебная игра.	2	
	15. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Учебная игра.	2	
	16. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Учебная игра.	2	
	17. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Учебная игра.	2	
	18. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Учебная игра.	2	
	Зачет	2	
Всего: за 1 семестр		36	
II СЕМЕСТР			
3. Гимнастика		18	
Тема 3.1 Основная гимнастика (<i>обязательный вид</i>)	Содержание учебного материала	0/2/0	ОК 08
	Практические занятия	2	
	19. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыкание и смыкание, повороты на месте.	2	
Тема 3.2 Акробатика	Содержание учебного материала	0/10/0	ОК 08
	Практические занятия	10	
	20. Совершенствование акробатических элементов: стойка на лопатках, мост, равновесие «ласточка».	2	
	21. Совершенствование акробатических элементов: кувырок вперед и назад.	2	
	22. Совершенствование акробатических элементов: стойка на голове и руках.	2	
	23-24. Освоение и совершенствование акробатических элементов. Комбинация акробатических элементов	4	
Тема 3.3 Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала	0/6/0	ОК 08
	Практические занятия	6	

	25-27Освоение и совершенствование опорного прыжка через «козла».	6	
4. Спортивные игры		16	
Тем: Баскетбол	Содержание учебного материала	0/16/0	ОК 08
	Практические занятия	16	
	28. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча	2	
	29. Освоение и совершенствование технических приёмов: броски мяча в корзину с места и в движении.	2	
	30. Ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости	2	
	31. Освоение и совершенствование технических приёмов: броски мяча в корзину с места и в движении.	2	
	32. Освоение и совершенствование технических приёмов: штрафной бросок	2	
	33. Совершенствование техники выполнения приёмов игры.	2	
	34. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	2	
	35. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	2	
	Самостоятельная работа		
36. Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт с оценкой)		2	
Всего: за 2 семестр		36	
Всего: за 1 курс		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Универсального спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и.т.п.).

Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	– демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; – знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; – знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности – знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	– тестирование.
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	– использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; – демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); – применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики	– оценка результатов выполнения комплексов упражнений; – тестирования физических качеств. – оценка заданий при проведении текущего контроля; – промежуточной аттестации; – оценка самостоятельного; – проведения обучающимися подвижных игр и комплексов с решением задач по развитию физических качеств – оценка техники выполнения двигательных действий; – оценка техники выполнения базовых элементов спортивных игр; – оценка составленного комплекса упражнений по профилактике переутомления и сохранение работоспособности; – дифференцированный зачет.

	переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	

5. Список литературы

Основные печатные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура [Текст] : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Текст] : учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с.
3. Физическая культура [Текст] : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

Основные электронные издания

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : прессслужба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).
2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).
3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: [https:// www.olympic.ru/](https://www.olympic.ru/)., свободный (дата обращения: 19.11.2018).
4. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: [https:// www. nsportal.ru/](https://www.nsportal.ru/)., (дата обращения: 19.11.2018).
5. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0A9E8424-6C55-45EF-8FBB-08A6A705ECD9 (дата обращения: 25.12.2018).
6. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для 332 просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/1B577315-8F12-4B8D-AD42-6771A61E9611(дата обращения: 25.12. 2018).
7. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОО.01.07 Основы безопасности и защиты Родины»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования (далее – ОПОП СОО) и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) № 743 от 17.08.2022 г.

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих компетенций (далее – ОК): ОК 04, ОК 06, ОК 07.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей:

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	ПРб 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценност-	ПРб 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	но-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и соци-	уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПРб 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПРб 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	альной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бе-

		режного отношения к природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	68
теоретические занятия	22
практические занятия	44
промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 курс (1 семестр)			
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4/0	ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2/0	ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск»		

	(угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		0/6	ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Практическое занятие	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Практическое занятие	2	ОК 07
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Практическое занятие	2	ОК 04
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		2/2	ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07

	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	<i>Практическое занятие</i>	2	ОК 04; ОК 07
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		2/2	ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	<i>Практическое занятие</i>	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдель-		

	ных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		2/2	ОК 07
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Практическое занятие	2	ОК 07
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		0/6	ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Практическое занятие	2	ОК 04; ОК 06
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность,		

	психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	<i>Практическое занятие</i> Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	2	ОК 06
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	<i>Практическое занятие</i> Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2	ОК 04; ОК 06
Раздел 8. Безопасность в социуме		0/6	ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	<i>Практическое занятие</i> Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препят-	2	ОК 04; ОК 06

	ствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Практическое занятие	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
		34	
1 курс (2 семестр)			
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	<i>Содержание учебного материала</i>	2/0	ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		2/4	ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 06
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		

Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	<i>Практическое занятие</i>	2	ОК 06
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	<i>Практическое занятие</i>	2	ОК 06
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		2/4	ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении	<i>Практическое занятие</i>	2	ОК 04; ОК 06
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении терро-		

террористического акта	ристического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	<i>Практическое занятие</i> Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	ОК 04; ОК 06
Раздел 11. Основы военной подготовки		4/6	ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	4	ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	<i>Практическое занятие</i> Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2	ОК 06
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	<i>Практическое занятие</i> Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	2	ОК 07
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	<i>Практическое занятие</i>	2	ОК 04

	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост		
	Практическое занятие	2	
	Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.		ОК 04; ОК 06; ОК 07
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Практическое занятие	2	ОК 06
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Практическое занятие	2	ОК 04; ОК 06
	Учебные классы, казармы, специальная военная техника.		
	Практическое занятие	2	
	Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт с оценкой)	2	
	34	
Всего:	68	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие **специальные помещения**: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЗР зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
 - тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
 - тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
 - имитаторы ранений и поражений;
 - образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
 - образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
 - макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
 - образцы средств пожаротушения (СП);
 - макет автомата Калашникова;
 - электронный стрелковый тренажер
- Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийный проектор;
 - интерактивная доска
 - Выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.3. Основные печатные издания

1. С.В. Ким, В.А. Горский. ОБЖ базовый уровень, учебник. 10-11 класс: Москва: Издательство «Вентана-Граф», 2019.

3.4. Дополнительные печатные издания

1. Э.А. Арустамов «Безопасность жизнедеятельности», Москва : Издательский центр «Академия», 2014.

2. А.Р. Вандышев «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», Издательство

« Март» ; Москва – Ростов –на – Дону, 2006.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации.

4.Суворова, Г. М. «Методика обучения безопасности жизнедеятельности «: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.

5. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И.

Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.

6. Закон РФ «Закон о труде».

7. Кодекс чести Российского офицера.

Электронные издания

1. ЭБС Юрайт <https://www.urait.ru/>

2. ЭБС Знаниум <https://www.znanium.com>

3. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

4. ЭБС Консультант студента www.studentlibra

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 04; ОК 06; ОК 07	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том	Устный опрос Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Кейс-задания Алгоритм оказания первой помощи Графический диктант Защита презентаций Задание-эксперимент Задание-исследование Выполнение заданий дифференцированного зачёта

	числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного	

	движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«СОО.01.08 Физика»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования (далее – ОПОП СОО) и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) № 743 от 17.08.2022 (с изменениями).

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих компетенций (далее – ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 07.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнит-

	выдвигать гипотезу ее решения находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	ным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля – Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информа-	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответ-	-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная

ции, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности	точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

	личности.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
теоретические занятия	72
практические занятия	18
лабораторные работы	16
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала: Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	2/0/0	ОК 01 ОК 07
Раздел 1. Механика		12/0/2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала:	4	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.		
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала:	4	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		
Тема 1.3 Законы сохранения в меха-	Содержание учебного материала:	4	

нике	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		
	Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика	20/4/4	ОК 01
Тема 2.1	Содержание учебного материала:	4	ОК 02
Основы молекулярно-кинетической теории	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.		ОК 07
	Лабораторные работы:	2	
	1. Изучение одного из изопроцессов.		
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	6	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.		
Тема 2.3	Содержание учебного материала:	4	
Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.		
	Лабораторные работы:		
	2. Определение влажности воздуха.	2	
	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	2	
	Раздел 3. Электродинамика	32/6/4	ОК 01

Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала: Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.	6	ОК 02 ОК 07
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала: Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Лабораторные работы: 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	6 2 2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала: Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	4	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала: Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	4	
Тема 3.5 Электромагнитная	Содержание учебного материала:	4	

индукция	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле. Лабораторные работы: 5. Изучение явления электромагнитной индукции	2		
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2		
Раздел 4. Колебания и волны		10/0/2	ОК 01	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала: Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	4	ОК 02	ОК 07
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала: Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	6		
Раздел 5. Оптика		16/4/2	ОК 01	
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала: Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.	4		

	Лабораторные работы: 6. Определение показателя преломления стекла	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:	4	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.		
	Лабораторные работы: 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	
	Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		10/0/2	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	4	ОК 01
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		ОК 07
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:		

	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	4 <

Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;

42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств
электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радио-
передачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.3. Основные печатные издания

1. Пинский, А.А. Физика: Учебник для сред.проф. образования / Пинский А.А., Граковский Г.Ю., Дик Ю.И., - 4-е изд., испр. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 560 с. - (Профессиональное образование). - (ЭБС ZNANIUM.COM) -
URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=559355> (дата обращения 26.08.2019).

3.4. Дополнительные печатные издания

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технологического профиля: Сборник задач: учеб.пособие для студ. учрежд. сред. спец. образ./ В.Ф Дмитриева- 7-е изд., стер. — М.: Академия, 2017.-256с.-1000 экз.- ISBN 978-5-4468-4269-8. -Текст: непосредственный.
2. Кузнецов, С. И. Справочник по физике: учебное пособие для СПО / С. И. Кузнецов, К. И. Рогозин; под ред. В. В. Ларионов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 219 с. — 978-5-4488-0030-6. —URL: <http://www.iprbookshop.ru/66399.html>(дата обращения 26.08.2019).
3. Самойленко, П. И.Естествознание. Физика: учебник для студ. учрежд. сред.спец. образ. / П.И. самойленко. -2-е изд., стер. -М.: Академия, 2017.-336с.-3000 экз.- ISBN 978-5-4468-4474-6. -Текст: непосредственный.
4. Физика. Механические колебания. Сборник задач с решениями: задачник для СПО / сост. Б. К. Лаптенков. — Саратов: Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-
5. Чакак, А. А. Молекулярная физика: учебное пособие для СПО / А. А. Чакак; под редакцией М. Г. Кучеренко. — Саратов: Профобразование, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4488-0670-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91895.html> (дата обращения: 04.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Чакак, А. А. Физика: учебное пособие для СПО / А. А. Чакак, С. Н. Летута. — Саратов: Профобразование, 2020. — 541 с. — ISBN 978-5-4488-0667-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92191.html> (дата обращения: 10.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3.5. Электронные издания

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (Вокз Гid. Электронная библиотека).
3. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
4. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
5. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
6. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность). www.ru/book (Электронная библиотечная система).
7. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
8. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
9. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
10. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
11. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
12. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал

«Квант»). www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01, ОК 02, ОК 07	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного	Устный опрос Познавательные задания • Вопросы проблемного характера Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

	тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. -уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач. - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся). - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад	

	каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования. • смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; • смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;

	• смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; • вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; • проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, • выдвигать гипотезы и строить модели, • применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; • практически использовать физические знания; • оценивать достоверность естественно-научной информации; • использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. • описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; • отличать гипотезы от научных теорий; • делать выводы на основе экспериментальных данных; • приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; • приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; • воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	- оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - дифференцированный зачет.

	• применять полученные знания для решения физических задач; • определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«СОО 01.09 Химия»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования (далее – ОПОП СОО) и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) № 743 от 17.08.2022 (с изменениями).

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих компетенций (далее – ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

- **формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;**
- **формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;**
- **развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.**
- адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
- формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;
- формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;
- воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями;
- сформированность представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия, теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ);
- закономерности, символический язык химии;
- мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности

химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека.

- сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов цели, оценка рисков последствий деятельности. Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; -разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Самостоятельно осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций , внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям.	- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения химических элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - характеризовать экологические потребности человека; - осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования; - осознания опасности воздействия на живые организмы определённых органических веществ, - активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - осознания способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Владение навыками получения из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации, интерпретации информации различных видов и форм представления; Создание текстов в различных формах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; -описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; -минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды ; -вырабатывать рекомендации при работе с горючими веществами и бытовой химией; -владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений, -использовать химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях и трудовой деятельности, связанных с веществами и их применением;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждения результатов совместной	- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; - минимизировать образование отходов; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды химич. веществами; - готовность к совместной творческой деятельности при выполнении химических экспериментов и анализу химических явлений и реакций; - следовать правилам безопасной работы с химическими веществами во время проведения химических экспериментов и в жизни. - понимать ценность правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

	работы; Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.	- описывать классы органических и неорганических соединений, их свойства и применение в с/х, пищевой промышленности, в медицине.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Расширение опыта деятельности экологической направленности.	- понятие и экологически целесообразное отношение к природе, как источнику существования жизни на Земле; - воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	20
лабораторные занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия.	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы химии. Тема № 1.1 Строение атомов. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	Основное содержание	10/8/2	
	Химический элемент. Состав атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d-, f-элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах малых и больших периодов. Электронная конфигурация атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов.	2	ОК01;ОК02; ОК04; ОК07
	Практическое занятие:		
	Написание электронных формул. Распределение электронов по орбиталям. Периодический закон, изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам.	2	
Тема 1.2 Строение вещества. Многообразие веществ.	Основное содержание		
	Строение вещества. Химическая связь. Виды (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая) и механизмы образования химической связи (обменный и донорноакцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Катионы и анионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток и свойства веществ. Понятие о дисперсных системах. Истинные растворы. Количественные характеристики растворов (массовая доля вещества в растворе).	2	ОК01;ОК02; ОК04

	Практическое занятие:		
	Определять виды химической связи (ковалентной, ионной, металлической, водородной) в соединениях; тип кристаллической решётки конкретного вещества. Определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава. Проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе».	2	ОК01;О02; ОК-04
Тема 1.3 Химические реакции.	Основное содержание		
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Растворы. Водородный показатель (рН) раствора. Реакции ионного обмена в органической и неорганической химии. Окислительно-восстановительные реакции. Понятие об электролизе расплавов и растворов солей. Применение электролиза.	2	ОК01;ОК02; ОК04
	Влияние различных факторов на скорость химической реакции. Расчётные задачи: - расчеты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты.	2	ОК01;ОК02; ОК04
	Практическое занятие		
	Раскрывать сущность окислительно -восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций.	2	ОК01;ОК02; ОК04
	Практическое занятие		

	Проводить расчеты по определению массовой доли растворенного вещества, молярной концентрации, молярности растворов.	2	ОК01;ОК02; ОК04
	Лабораторное занятие		
	Приобретение опыта определения среды растворов с помощью универсального индикатора. проведение реакций ионного обмена; - определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора.	2	ОК01;ОК02; ОК04
Раздел 2. Неорганическая химия.		8/6/2	
Тема 2.1 Металлы.	Основное содержание		
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту, природе и технике. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии. Общая характеристика металлов главных подгрупп (IA-группа, IIA-группа) периодической системы химических элементов. Алюминий. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия. Общая характеристика металлов побочных подгрупп (B-групп) Периодической системы химических элементов: медь, цинк, хром, железо. Важнейшие соединения металлов (оксиды, гидроксиды, соли).	2	ОК01;ОК02; ОК04; ОК07;
	Решение экспериментальных задач по теме «Металлы». Расчётные задачи: - расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	2	ОК-01;ОК-02; ОК-04; ОК-07;
	Лабораторное занятие		

	Приобретение опыта определения реакционной способности металлов взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей; - качественные реакции на катионы металлов.	2	ОК-01;ОК-02; ОК-04; ОК-07;
Тема 2.2. Неметаллы.	Основное содержание		
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния). Оксиды неметаллов. Кислородсодержащие кислоты. Водородные соединения неметаллов.	2	ОК-01;ОК-02; ОК-04;ОК-07;
	Практическое занятие		
	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы». Расчётные задачи: - расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.	2	ОК-01;ОК-02; ОК-04;ОК-07;
	Практическое занятие		
	Приобретение опыта определения реакционной способности неметаллов. Проводить реакции, подтверждающие характерные свойства изучаемых веществ, распознавать опытным путём анионы, присутствующие в водных растворах. Лабораторные опыты: - качественные реакции на анионы и катион аммония. Писать химические реакции с неметаллами.	2	ОК-01;ОК-02; ОК -04;ОК-07
Тема 2.3 Связь неорганических и органических веществ.	Основное содержание		
	Неорганические и органические кислоты. Неорганические и органические основания. Амфотерные неорганические и органические соединения. Генетическая связь неорганических и органических веществ.	2	ОК-01;ОК-02

	Практическое занятие		
	Проводить реакции, подтверждающие характерные свойства изучаемых веществ, распознавать опытным путём анионы, присутствующие в водных растворах. Использовать естественно-научные методы познания – проведение, наблюдение и описание химического эксперимента.	2	ОК-01;ОК-02; ОК-04;ОК-07;
Раздел 3. Химия и жизнь		4/2/0	
Тема 3.1 Химия и жизнь	Основное содержание		
	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Человек в мире веществ, материалов и химических реакций: химия и здоровье человека; Бытовая химическая грамотность.	2	ОК-01;ОК-02; ОК -04; ОК -07;
	Применять правила безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правила поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимать вред (опасность) воздействия на живые организмы определенных веществ смысл показателя ПДК. Анализировать и критически оценивать информацию, связанную с химическими процессами и их влиянием на состояние окружающей среды.	2	ОК-01;ОК-02; ОК -04; ОК -07;
	Практическое занятие		
	Подготовить проектную работу на тему: - воздействие аммиака на здоровье человека и окружающую среду. Применение в медицине, с/г. - правила безопасности при работе с аммиаком, серной кислоты, метанола. - отравления химическими веществами: аммиак, метанол, серная кислота. Симптомы. Первая помощь. - вредное воздействие на здоровье человека энергетических напитков.	2	ОК-01;ОК-02;

Раздел 4. Теоретические основы органической химии		04/0/0	
Тема 4.1 Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.	Основное содержание		
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия.	2	ОК-01;ОК-02;
	Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ - и π -связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.	2	ОК-04;ОК -07;
Раздел 5 Углеводороды		2/2/2	
Тема5.1 Алканы.	Основное содержание		

алкены, алкадиены, алкины, арены.	Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение. Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен – простейший представитель алкенов: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации). Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, реакция полимеризации, применение . Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), нахождение в природе, получение и применение. Арены: бензол и толуол, состав, химическое строение молекул, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Влияние бензола на организм человека. Генетическая связь углеводов.	2	ОК-01;ОК-02;
	Практическое занятие		
	Писать химические формулы органических веществ и их соединений. Определять типы химических связей в молекулах углеводов; Писать качественные реакции на алканы, алкены, амины, арены.	2	ОК-01;ОК-02
	Лабораторное занятие		
	Лабораторные опыты: качественное определение углерода и водорода в органических веществах; моделирование молекул углеводов и	2	ОК-04;ОК-07;

	галогенопроизводных		
Раздел 6. Кислородсодержащие органические соединения.		6/0/4	
Тема 6.1 Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры.	Основное содержание		
	Альдегиды и кетоны. Одноосновные предельные карбоновые кислоты: уксусная кислота, химическое строение, физические и химические свойства Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Приобретение опыта определения реакционной способности альдегидов и карбоновых кислот.	2	ОК-01;ОК-02; ОК-04;ОК-07;
	Лабораторное занятие		
	Лабораторные опыты: качественные реакции на альдегиды «Серебряного зеркала», с гидроксидом меди (2), на карбоновые кислоты. Писать химические реакции.	2	ОК-01;ОК-02; ОК-04;ОК-07;
Тема 6.2 Спирты и фенолы	Основное содержание		

	Предельные одноатомные спирты: метанол и этанол, химическое строение, физические и химические свойства, применение. Водородная связь. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин, химическое строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей различных классов кислородсодержащих соединений (метанола, этанола, глицерина, фенола, формальдегида. Горение спиртов. Писать химические реакции со спиртами и фенола. Решать задачи.	2	ОК-01;ОК-02;ОК-04;ОК07;
Тема6.3 Углеводы	Основное содержание		
	Углеводы: состав, классификация. Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Писать химические формулы углеводов, химические реакции. Решать задачи.	2	ОК-02;ОК-04;
	Лабораторное занятие		
	Лабораторные опыты: взаимодействие крахмала с иодом	2	ОК-02;ОК-04; ОК-07;ПК1.2.

Раздел 7. Азотсодержащие органические соединения.		2/2/0	
Тема 7.1 Амины. Аминокислоты. Белки	Основное содержание		
	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.	2	ОК-01;ОК-02;ОК-04;ОК07;
	Практическое занятие		
	Писать химические формулы аминов, аминокислот, химические реакции. Решать химические задачи.	2	ОК07;
Раздел 8 Высокмолекулярные соединения.		4/0/2	
Тема8.1 Пластмассы. Каучуки. Волокна.	Основное содержание	2	
	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол). Натуральный и синтетические каучуки.. Волокна.		ОК-01;ОК-02;

	Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.Использовать химическую символику для составления структурных формул веществ и уравнений реакций полимеризации и поликонденсации. Описывать состав, строение, основные свойства каучуков, наиболее распространённых видов пластмасс, волокон; применение. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: Демонстрации: - ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков в различных отраслях.	2	ОК-01;ОК-02; ОК -04; ОК-07;
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.3. Основные печатные издания

1. Г.Е. Рудзитис Ф.Г. Фельдман «Химия 10- 11 класс», 4-е издание.- М.: Просвещение, 2016.-224с.

2. О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов «Химия 10-11 класс», 4-е издание .- М.: Просвещение, 2022.- 128с.

3.4. Дополнительные печатные издания:

1. Ю.М. Ерохин «Химия». – М.: Академия, 2014.-400с.

2. М.С. Слободяник, Н.В. Ульков «Общая и неорганическая химия» практикум, К: Лебедь, 2004- 245с.

3. Ю.М. Коренев, В.П. Овчаренко «общая и неорганическая химия», 1 часть,- М.: Издательство Московского университета, 2000.- 60с.

4. В.А. Калибачук, Л.И. Грищенко «Медицинская химия», К: Медицина, 2000.-375с.

5. В.П. Черных, Б.С. Зименковский, И.С. Грищенко «Органическая химия», -Х.: Оригинал, 2007.-776с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Химия»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результат обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения химических элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - характеризовать экологические потребности человека; - осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования; - осознания опасности воздействия на живые организмы определённых органических веществ, - активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - осознания способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; - характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; - минимизировать образование отходов в повсе-	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов 1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» 1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

дневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды ; -вырабатывать рекомендации при работе с горючими веществами и бытовой химией; -владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений, -использовать химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях и трудовой деятельности, связанных с веществами и их применением; - характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; - минимизировать образование отходов; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды химич. веществами; - готовность к совместной творческой деятельности при выполнении химических экспериментов и анализу химических явлений и реакций; - следовать правилам безопасной работы с химическими веществами во время проведения химических экспериментов и в жизни. - понимать ценность правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; - описывать классы органических и неорганических соединений, их свойства и применение в с/х, пищевой промышленности, в медицине.	2. Задачи на расчет массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси 1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций" 1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки 1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ 1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2.Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ” 1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы,

	- понятие и экологически целесообразное отношение к природе, как источнику существования жизни на Земле; - воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды.	исходя из элементного состава (в %) 1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании” 1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия 1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека Лабораторная работа “Приготовление растворов” Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«СОО 01.10 Биология»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования (далее – ОПОП СОО) и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) № 743 от 12.08.2022 (с изменениями).

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих компетенций (далее – ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов цели, оценка рисков последствий деятельности. Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; -разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Самостоятельно осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций , внесение корректив в	- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; -рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; -характеризовать основные процессы, протекающие в биосистемах: обмен веществ и превращение энергии, самовоспроизведение, саморегуляция, развитие. соблюдать правила бережного отношения к живой природе; -выявлять связь между составом, строением молекулы химического соединения и его функциями в клетке; -объяснять роль ферментов в функционировании живых систем, в промышленности, в медицине, в повседневной жизни человека; -характеризовать экологические факторы и взаимоотношения химических элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; -осознания необходимости использования достижений биологии для решения вопросов рационального природопользования; - активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - осознания способности самостоятельно использовать биологических знаний для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

	деятельность, оценка соответствия результатов целям.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Владение навыками получения из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации, интерпретации информации различных видов и форм представления; Создание текстов в различных формах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	-выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое); использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности; -прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды ; -вырабатывать профилактические мероприятия распространения вирусных заболеваний, вредных привычек.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана	- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды химич. веществами; - готовность к совместной творческой деятельности при выполнении лабораторных работ и анализу биологических систем и явлений; - следовать правилам безопасной работы с микропрепаратами, вакцинами во время проведения лабораторных работ и в жизни. - понимать ценность правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угро-

	действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждения результатов совместной работы; Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.	жающих здоровью и жизни людей; - принимать участие в поиске информации к написанию докладов и презентации.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Расширение опыта деятельности экологической направленности.	- понятие и экологически целесообразное отношение к природе, как источнику существования жизни на Земле; -способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы); -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды; - принимать участие в экологических и оздоровительных акциях, тренингах, волонтерстве.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на госу-	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:	владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официаль-

дарственным и иностранном языках	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	ные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	16
лабораторные занятия	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия.	Количество часов	Уровень освоения
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		12/6/2	
Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни.	Основное содержание	2	
	Связь биологии с другими науками. Уровни организации живой материи. Методы познания живой природы. Живые системы и их отличие живых от неорганической природы. Свойства биосистем. Уровни организации биосистем. Науки, изучающие биосистемы на разных уровнях организации.		ОК-02
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток.	Основное содержание	2	
	Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни -вирусы		ОК – 01;ОК – 02; ОК – 04;
	Практическое занятие:	2	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов.		
	Лабораторное занятие	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений.		ОК – 01; ОК – 02; ОК-04; ОК-07;

Тема 1.3. Химический состав клетки	Основное содержание		
	Химический состав клетки. Вода и минеральные соли. Белки. Состав и строение белков. Ферменты -биологические катализаторы. Углеводы. Липиды. Нуклеиновые кислоты. АТФ	2	ОК – 01; ОК – 02; ОК-04;
Тема 1.4 Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание		
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и нехомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код.	2	ОК – 01; ОК – 02; ОК-04;
	Практическое занятие		
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК.	2	
Тема 1.5 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание		
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.	2	ОК – 02; ОК- 07.
Тема 1.6 Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз. Мейоз.	Основное содержание		
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.	2	ОК – 02; ОК – 04;
	Практическое занятие		
	Решение задач на деление клетки, плоидность клеток.	2	
Раздел 2. Строение и функции организма		16/2/0	
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание		
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма.	2	ОК – 02; ОК – 04;

Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание		
	Формы размножения организмов.	2	ОК – 02;
	Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение.. Сперматогенез и овогенез. Строение половых клеток.	2	ОК – 02; ОК -04;
Тема2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание		
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез. Стадии пост-эмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез.	2	ОК – 02; ОК -04;
Тема2.4. Закономерности наследования	Основное содержание		
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания.	2	ОК – 02; ОК – 04;
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание		
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом.	2	ОК – 01; ОК – 02; ОК – 04;.
	Практическое занятие Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.	2	
Тема2.6. Закономерности изменчивости	Основное содержание		

	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещ.	4	ОК – 01; ОК – 02; ОК – 04;
Раздел 3. Теория эволюции		6/0/2	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Основное содержание		
	Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор.	2	ОК – 02; ОК – 04; ОК -07;
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание		
	Формы и основные направления макроэволюции. Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.	2	ОК – 02; ОК – 04; ОК- 07;
Тема 3.3. Происхождение человека антропогенез	Основное содержание		
	Антропология. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.	2	ОК – 02; ОК – 04; ОК- 07;
	Лабораторное занятие		
	Тема «Человеческие расы, Время и пути расселения человека по планете». Представление устных сообщений с презентацией.	2	

Раздел 4. Экология		10/2/2	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни. Популяция, сообщества, экосистемы.	Основное содержание		
	Среды обитания организмов. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов.	2	ОК–01;ОК-02;ОК-07;

	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистем. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.	2	ОК–01;ОК- 02;ОК-07;
Тема 4.2. Биосфера - глобальная экологическая система.	Основное содержание		
	Биосфера. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ. Глобальные экологические проблемы современности.	2	ОК – 01;ОК – 02; ОК-04;ОК – 07;
Тема4.3. Влияние антропогенных факторов на биосферу.	Основное содержание		
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества.	2	ОК – 01;ОК – 02;ОК-04;ОК – 07;
	Практическое занятие		
	«Отходы производства и их вред на здоровье человека» На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью.	2	
Тема 4.4. Влияние социально-экологических фак-	Основное содержание		
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрица-	2	ОК – 02;ОК – 04;

торов на здоровье человека.	тельно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация). Адаптация. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность.. Биохимические аспекты рационального питания.		ОК – 07; ОК 09
	Лабораторное занятие	2	
	«Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)». Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов.		ОК – 02; ОК – 04; ОК – 07;
Раздел 5. Биология в жизни		4/6/0	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого.	Основное содержание		
	Биотехнология как наука .Основные направления современной биотехнологии. Методы и объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.	2	ОК – 01; ОК – 02; ОК – 04;
	Практическое занятие		
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности. Биотехнологии и технические системы	Практическое занятие		
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека. Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий. Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека. Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем .	2	ОК – 01; ОК – 02; ОК – 04;
Тема 5.3. Социально-эти-	Основное содержание		

ческие аспекты биотехнологий	Социально-этические аспекты биотехнологий	2	ОК – 01; ОК – 02; ОК – 04;
	Практическое занятие		
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека	2	ОК – 01;ОК – 02; ОК – 04; ОК 09
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет для проведения аудиторных занятий (*лекционных и практических*) и оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа проектор с экраном, указка презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная: плита электрическая, термометр, посуда лабораторная общего назначения (чашки Петри, шпатели, ступки с пестиками, цилиндры мерные, стаканы химические, колбы термостойкие, пипетки мерные, пробирки), световой микроскоп, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины « Биология » входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, схем, плакатов, портретов, модели - аппликации, магнитная модель-аппликации строения клетки, гербарий растений, муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений), красная книга РФ.
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

- В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Биология », рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

- Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Биология» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.3. Основные печатные издания

1. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица «Биология» 10 класс, - М.: Просвещение, 2016.- 340с.
2. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица «Биология» 11 класс, - М.: Просвещение, 2016.- 340с.
3. В.В. Пасечник « Биология 10 класс», -М.: Просвещение, 2022.- 245с.
4. В.В. Пасечник « Биология 11 класс», - М.: Просвещение, 2022.- 245с.

3.4. Дополнительные печатные издания:

1. С. Ю. Вертьянов, С.Ю. Толстухова «Общая биология 10-11 класс», -М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2012.- 352с.
2. М.В. Гальперин «Экологические основы природопользования», -М.: Форум-Инфра-М, 2005.- 288с.
3. В.И. Акселевич, Е.В. Торгунова « Экология и безопасность», издательство Санкт-

Петербургского университета управления и экономики, 2011.-326с.

4.Е.А. Спичек « Экологические основы природопользования для студентов»,-Самара: Сэк.-133с.

5.И.А. Занина, О.В. Соколовская « Экология», Шахты: ФГБОУ ВПО « Юргуэс», - 2011.-120с.

6. С.Г. Дубков, И.В. Богачева, И.Р. Клевец « Сборник задач по общей биологии для 10-11 классов», - Минск:Сэр-Вит,2016.-104с.

7. И.В. Болгова « Сборник задач по общей биологии», - М.: Оникс Мир и Образование, - 2006.-256с.

8. Конституция Росси РФ.

9. Красная книга РФ.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Биология»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; -рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; -характеризовать основные процессы, протекающие в биосистемах: обмен веществ и превращение энергии, самовоспроизведение, саморегуляция, развитие. - соблюдать правила бережного отношения к живой природе; -выявлять связь между составом, строением молекулы химического соединения и его функциями в клетке; -объяснять роль ферментов в функционировании живых систем, в промышленности, в медицине, в повседневной жизни человека; -характеризовать экологические факторы и взаимоотношения химических элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; -осознания необходимости использования достижений биологии для решения вопросов рационального природопользования; - активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - осознания способности самостоятельно использовать биологических знаний для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; -выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое); использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности; -прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды ; -вырабатывать профилактические мероприятия распространения вирусных	Устный опрос Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

заболеваний, вредных привычек.

- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;
 - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития;
 - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды химич. веществами;
 - готовность к совместной творческой деятельности при выполнении лабораторных работ и анализу биологических систем и явлений;
 - следовать правилам безопасной работы с микропрепаратами, вакцинами во время проведения лабораторных работ и в жизни.
 - понимать ценность правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
 - принимать участие в поиске информации к написанию докладов и презентации.
 - понятие и экологически целесообразное отношение к природе, как источнику существования жизни на Земле;
 - способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы); - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
 - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды;
 - принимать участие в экологических и оздоровительных акциях, тренингах, волонтерстве.
- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«СОО.02.01 Литература»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ОПОП СОО) и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) № 743 от 17.08.2022 (с изменениями).

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих компетенций (далее – ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения,
	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	художественной литературы и литературной критики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированноеTM мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть
	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации,	умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными

	ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ОК ОЗ. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированноеTM нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
	- давать оценку новым ситуациям; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	- владеть умениями учебной проектноисследовательской деятельности историко- и теоретиколитературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, - распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного
		- применять их в речевой практике; литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное пове-	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литера-

дение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	турному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Базовый уровень
Объём образовательной программы дисциплины	144
Основное содержание	144
в т.ч.:	
теоретические занятия	24
практические занятия	118
Промежуточная аттестация (экзамен)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Литература»

[illegible]

цы и дети»	произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав наточку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее), рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)		
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание учебного материала Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика/ постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.	2/0 2	
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Содержание учебного материала Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лукина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др. Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2/4 2 4	
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви:	Содержание учебного материала Практические занятия: «Севастопольские рассказы» (1855) - непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих	0/10 2	

«любовь — это деятельное желание добра другому...» - в творчестве Л. Н. Толстого (1828— 1910).	произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.		
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфо-ресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	8	
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала: Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «0 Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «0 погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре. Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфо-ресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2/2 2	
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала: Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	0/2 2	
Тема 2.9	Содержание учебного материала:	0/6	

Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Практические занятия: Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.	2	
	Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфо-ресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	4	
Раздел 3. «Мастерство в профессии»		0/8	ОК 04, ОК 05.
Тема 3.1 "Просто читать" - совсем не просто...	Практические занятия: участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я - читатель»; создание <i>-лёрба -</i> хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем - 3-4 предложения); работа с <i>подкастом</i> «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии.	2	
Тема 3.2 Дело мастера боится	Практические занятия: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	

Тема 3.3 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Практические занятия: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфо-ресурсами, поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
Тема 3.4. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии	Практические занятия: Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. Деятельности. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания- рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	
Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи.		0/16	ОК 04, ОК 05
Тема 4.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание учебного материала Практические занятия: Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель - лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!...», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие - по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа - по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись», словом, детали- символы, сочетание раз-	2	

	личных пластов лексики.		
Тема 4.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Практические занятия: <i>Александр Иванович Куприн</i> (1870—1938) Сведения из биографии. Повесть « <i>Олеся</i> ». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ « <i>Гранатовый браслет</i> ». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А.Роом, 1964)	4	
Тема 4.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала	0/4	
	Практические занятия: <i>Максим Горький</i> (1868-1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих « <i>Старуха Изергиль</i> ». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм. Пары. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса « <i>На дне</i> ». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	
	Практические занятия: Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы	2	
Тема 4.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала	0/6	
	Практические занятия: <i>От реализма - к модернизму</i> Серебряный век: происхождение - смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма - к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.	2	
	Практические занятия: Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Л - изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»).	4	

	Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искарот", "Большой шлем" и другие.		
Всего:		72 часа	
II семестр			
Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи.		6/2	ОК 04, ОК 05
Тема 4.5	Содержание учебного материала	2/2	
А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» Александр Александрович Блок (1880-1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «0 доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «0, я хочу безумно жить...» Лирика Блока - «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта.	2	
	Практические занятия: Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.	2	
Тема 4.6	Содержание учебного материала	2/0	
Поэтическое новаторство В. Маяковского	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	2	
Тема 4.7	Содержание учебного материала	2/0	

Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)	Сергей Александрович Есенин (1895-1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».) Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.	2	
Раздел 5. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		6/12	ОК 04, ОК 05.
Тема 5.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Содержание учебного материала	2/0	
	Марина Ивановна Цветаева (1892-1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.	2	
Тема 5.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание учебного материала	2/2	
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	2	
	Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	2	
Тема 5.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01,
	Анна Андреевна Ахматова (1889-1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

	Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпilog поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке.		ОК 06.
Тема 5.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Содержание учебного материала	0/4	
	Практические занятия: Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: приём «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. Или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	2	
	Практические занятия: Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	2	
Тема 5.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	0/6	
	Практические занятия: Михаил Александрович Шолохов (1905-1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	2	
	Практические занятия Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя.	4	
Раздел 6. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х - середины 50-х годов XX века		0/4	ОК 04, ОК 05.
Тема 6.1	Содержание учебного материала	0/2	

«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	Борис Леонидович Пастернак (1890-1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.		
	Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов.	2	
Тема 6.2. Исповедальность лирики А. Твардовского	Содержание учебного материала Практические занятия: Александр Трифонович Твардовский (1910-1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслышанной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству. Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства.	0/2 2	
Раздел 7. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х -80-х годов XX века		0/12	ОК 04, ОК 05.
Тема 7.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание учебного материала Практические занятия: Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924-2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) - и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).	0/6 4	

	Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью.		
	Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	2	
Тема 7.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Содержание учебного материала	0/2	
	Практические занятия: <i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя) <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918-2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «<i>Один день Ивана Денисовича</i>» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести.	2	
Тема 7.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала	0/4	
	Практические занятия: Валентин Григорьевич Распутин (1937—2015) Повесть «<i>Прощание с Матерой</i>». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. <i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929-1974). Рассказы «<i>Микроскоп</i>», «<i>Срезал</i>». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.	2	
	Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность завещаниям предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений.	2	
Раздел 8. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		0/6	ОК 04, ОК 05.
Тема 8. 1 Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала.	0/4	
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. <i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940-1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда» (по	4	

	выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах - и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией. Практические занятия.		
Тема 8.2 Драматургия: традиции и новаторство	Содержание учебного материала	0/2	
	Практические занятия: Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неумолимость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы. («История с метранпажем») Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы.	2	
Раздел 9. Зарубежная литература XX века		0/4	ОК 04, ОК05.
Тема 9.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала	0/4	
	Практические занятия: Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «<i>И грянул гром</i>», «<i>Вельд</i>» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.	2	
	Практические занятия: Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	2	
Раздел 10. Художественный мир литературы народов России		0/2	ОК 04, ОК 05.

Тема 10.1 Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	Содержание учебного материала	0/2	
	Практические занятия: Кайсын Шуваевич Кулиев (1917-1985) - балкарский поэт и прозаик <i>Лирика</i> (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия - это целостность человека и мира...». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («Сказали мне люди: "Поэт - кто велик"...», «Чужой беишет не примеряй, мой стих...», «Жизнь - восхождение»); тема любви к малой родине, ее природе («Каким бы малым ни был мой народ...», «Зима пришла», «Яблоками пахнет осень...», «Вечер в горах»); историческая тема (война - «Обрушилось горе на нас, как скала...»; депортация - «В Хуламском ущелье»). Диалоги с российской культурой («Письмо к Расулу Гамзатову», «Мы слушали музыку»). Песни на стихи поэта. Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина - переводчик стихов К. Кулиева.	2	
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)			
Раздел 11. Чтение и профессионализм.		0/18	ОК 04, ОК 05.
Тема 11.1 «Опыт литераторов бесценен...»	Содержание учебного материала		
	Биография А. И. Куприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении; Практические занятия: Проект 1 - «"Цирковой опыт" и цирковые рассказы А. Куприна». Проект 2 (инд.) - «"Опыт авиатора" и его описание А. Куприным в очерке "Первый полет"». Проект 3 - «Наблюдение А. Куприна за животными в цирке как основа его рассказов о "братьях меньших"». Написание эссе «Почему я хочу стать ...»... Другие темы проектов по выбору преподавателя.	2	
Тема 11.2 Профессия - поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Практические занятия подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений Резюме - официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное.	2	
Тема 11.3 «Сколько есть профессий разных...» Поэтические строки о людях разных профессий	Практические занятия: Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору преподавателя). Создание развернутого высказывания «Люди разных профессий - герои лирики конца прошлого века»	2	
Тема 11.4 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности	Стихотворения поэтом начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) - по выбору Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории - людей избранной профессии. Написание аннотации к сборнику	2	

Тема 11.5 «...0, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный	Труд вольный и подневольный в повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы».) Практические занятия: чтение и анализ эпизодов, просмотр фрагментов экранизации повести, участие в обсуждении, написание сочинения	2	
Тема 11.6 «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?	Содержание учебного материала Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитальца «Икар»		
	Практические занятия: анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» («Стенька Разин»); словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?»	2	
Тема 11.7 «Прогресс — это форма человеческого существования»	Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе. М. Булгаков «Собачье сердце», Р. Брэдли «И грянул гром...», «Вельд», «Улыбка» (по выбору) Практические занятия: подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?» Консультация	2	
		2	
	Экзамен	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)			
Всего:		144	

3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.1. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания общеобразовательной дисциплины представлены в рекомендациях по организации обучения.

3. Залы библиотеки: Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал, оснащенный компьютерами с выходом в сеть Интернет.

3.2. Основные печатные издания:

1. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. — М., 2018.

2. Литература. 10 класс: Учеб. для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.1 / Ю.В. Лебедев. - 10-е изд., стер – М.: Просвещение, 2022. – 367 с.: ил. ISBN 978-5-09-088057

3. Литература. 10 класс: Учеб. для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.2 / Ю.В. Лебедев. - 10-е изд., стер – М.: Просвещение, 2022. – 368 с.: ил. ISBN 978-5-09-088058-9

4. Литература. 11 класс: базовый уровень: учебник: Л64 в 2 ч. Ч.2 / [О.Н. Михайлов и др.; составитель Е.П. Пронина]; под редакцией В. П. Журавлёва. - 10-е изд., стер – Москва: Просвещение, 2022. – 415, [1] с.: ил. ISBN 978-5-09-088059-6.

5. Литература. 11 класс: базовый уровень: учебник: Л64 в 2 ч. Ч.2 / О.Н. Михайлов [и др.]; составитель Е.П. Пронина; под редакцией В. П. Журавлёва. - 10-е изд., стер – Москва: Просвещение, 2022. ISBN 978-5-09-088059-6.

3.4. Дополнительные печатные издания:

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. А. Обернихиной. — М., 2019.

2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2020.

3. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2019
4. Обернихина Г.А. Литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1/ [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. - 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 432 с.: ил. ISBN 978-5-4468- 7867-3
5. Обернихина Г.А. Литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/ [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. - 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 448 с.: ил. ISBN 978-5-4468- 8383-7
6. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489 с.
7. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.
8. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.

3.3. Основные электронные издания:

1. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>).
2. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010. интернет-ресурсы www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста). www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»). www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»). www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)
3. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>); 7. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>); Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433733>
4. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433732>
5. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – 36 (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной	- Устный опрос - Тестирование - Лингвистические задачи - Деловые игры - Кейс-задания - Проекты - Практические работы - Выполнение экзаменационного теста - Практические работы - Контрольные работы - Диктанты - Разноуровневые задания - Сочинения/Изложения/Эссе - Групповые проекты - Индивидуальные проекты - Фронтальный опрос - Аннотации - Тезисы - Конспекты - Рефераты - Сообщения - Анализ публичного выступления - Цитаты - Ораторская речь

переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть

умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с

учетом норм русского литературного языка;

- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;

- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
 - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);
 - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь
 - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного
 - применять их в речевой практике;
- литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
 - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох,

литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;

- сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе;
- формировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«СОО.02.02 Обществознание»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**1. Общая характеристика рабочей программы
общеобразовательной дисциплины «Обществознание»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования (далее – ОПОП СОО) и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) № 743 от 17.08.2022 (с изменениями).

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих компетенций (далее – ОК): ОК 02, ОК 04, ОК 06.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными дей-	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомер-

	ствиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечело-	1) сформировать знания об: обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности: перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и

	веческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской,	форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений

	проектной и социальной деятельности	и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный

		план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках инфор-

		мации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

Виды учебной дисциплины	Базовый уровень
Объём образовательной дисциплины	108
Основное содержание:	72
теоретические занятия	56
практические занятия	50
промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)	2

2.1. Тематический план и содержание дисциплины
2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Код
1	2	3	
	1 курс (I семестр)	78	
Тема 1. Человек в обществе	Содержание	8/4	ОК 02, ОК 04
	1. Общество и общественные отношения. Общество как сложная система	2	
	2. Динамика общественного развития. Современное общество	2	
	3. Социальная сущность человека	2	
	4. Деятельность – способ существования людей	2	
	Практическое занятие. Познавательная деятельность	2	
	Практическое занятие. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
Тема 2. Общество как мир культуры	Содержание	4/6	ОК 02, ОК 06
	1. Духовная культура общества	2	
	2. Духовный мир личности. Мораль	2	
	Практическое занятие. Наука и образование	2	
	Практическое занятие. Религия и религиозные организации	2	
	Практическое занятие. Искусство. Массовая культура	2	
Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание	14/12	ОК 02
	1. Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм	2	
	2. Источники права	2	
	3. Правоотношения. Правомерное поведение	2	
	4. Гражданин Российской Федерации	2	
	Практическое занятие. Гражданское право	2	
	5. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	2	
	6. Правовые основы предпринимательской деятельности	2	
	7. Правовое регулирования занятости и трудоустройства	2	
	Практическое занятие. Семейное право	2	
	Практическое занятие. Экологическое право	2	

	Практическое занятие. Процессуальные отрасли права	2	
	Практическое занятие. Международная защита прав человека	2	
	Практическое занятие. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	2	
Тема 4. Экономическая жизнь общества	Содержание	2/4	ОК 02, ОК 06
	1. Экономика. Роль экономики в жизни общества	2	
	Практическое занятие. Экономический рост и развитие	2	
	Практическое занятие. Отношения в экономике	2	
		54	
1 курс (II семестр)			
Тема 4. Экономическая жизнь общества (продолжение)	Содержание	12/2	
	1. Фирма в экономике	2	
	2. Финансовый рынок	2	
	3. Экономика и государство	2	
	4. Финансовая политика государства	2	
	5. Занятость и безработица	2	
	6. Мировая экономика	2	
	Практическое занятие. Экономическая культура	2	
Тема 5. Социальная сфера	Содержание	6/4	ОК 02, ОК 04, ОК 06,
	1. Социальная структура общества.	2	
	2. Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	
	3. Нации и межнациональные конфликты	2	
	Практическое занятие. Семья и брак. Гендер как научное понятие.	2	
	Практическое занятие. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России	2	
Тема 6. Политическая жизнь общества	Содержание	10/6	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	1. Политика и власть.	2	
	2. Политическая система.	2	
	3. Гражданское общество и правовое государство	2	
	4. Демократические выборы	2	
	5. Политические партии и партийные системы	2	

Практические занятия	Практическое занятие. Политическая элита и политическое лидерство	2	
	Практическое занятие. Политическое сознание, поведение	2	
	Практическое занятие. Политический процесс и культура политического участия	2	
	Содержание	0/14	
	Практическое занятие. Человек в обществе.	2	
	Практическое занятие. Общество как мир культуры.	2	
	Практическое занятие. Правовое регулирование общественным отношений.	2	
	Практическое занятие. Экономическая жизнь общества.	2	
	Практическое занятие. Социальная сфера.	2	
	Практическое занятие. Политическая жизнь общества». Консультация	2	
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	2	
		54	
Всего часов		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативам, быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.3. Основные печатные издания

1. Обществознание. 10 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебникова. – М.: Просвещение, 2022. – 320 с.

2. Обществознание. 11 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебникова. – М.: Просвещение, 2022. – 335 с.

3.4. Дополнительные печатные издания:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 528 с.
2. Никитин А.Ф., Обществознание. 10кл. базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений, / А.Ф. Никитин. – М: Дрофа, 2010. – 238 с.
3. Никитин А.Ф. Обществознание. 11кл. базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Ф. Никитин – М: Дрофа, 2011. – 237 с.

3.5. Основные электронные издания:

1. Котова О.А. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Просвещение, 2022 – Режим доступа: https://vk.com/doc167667028_627471442?hash.
2. Котова О.А. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Просвещение, 2022 – Режим доступа: https://vk.com/doc167667028_627471442?hash.
3. Котова О.А. Обществознание. 10 класс: модульный триактив курс: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Просвещение, 2022 – Режим доступа: https://vk.com/doc167667028_627471442?hash.
4. Котова О.А. Обществознание. 11 класс: модульный триактив курс: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Просвещение, 2022 – Режим доступа: https://vk.com/doc167667028_627471442?hash.
5. Королева, Г.Э. Экономика. 10-11 классы / Г.Э. Королёва, Т.В. Бурмистрова. – Москва: Просвещение, 2022 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=421968>.
6. Никитин, А.Ф. Право. 10-11 классы / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина, Т.Ф. Акчурина. – Москва: Просвещение, 2022 – Режим доступа: <http://husain-off.ru/bibl/pravo10-11/index.html>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	сформировать знания об: - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здоровьесбережения;	Устный опрос Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

	го образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; сформировать знания об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование сформировать знания об: - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Фе-	

	дерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	

	владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев 1) сформировать знания об: обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности: перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ре-	

	бенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно--нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов,	

	нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	

	10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, норма-	

	тивные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«СОО. 02.03 Математика»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования (далее – ОПОП СОО) и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) № 743 от 17.08.2022 (с изменениями).

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих компетенций (далее – ОК), и профессиональных (далее - ПК): ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения

	Общие ⁴	Дисциплинарные ⁵
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математиче-

	в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	ского анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

		ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств;

		умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познава-	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логариф-

	тельными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	мами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их систе-

		мы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние

		между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных

		явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепи-

		педа, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	340
в т.ч.	
Основное содержание	340
Теоретические занятия	224
Практические занятия	114
Промежуточная аттестация (экзамен)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		20	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	Содержание учебного материала Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами, диаграммы Эйлера-Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин	2	
Тема 1.2. Числа и вычисления	Содержание учебного материала Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	2	
Тема 1.3. Тождества и тождественные преобразования. Уравнения, неравенства и их системы	Содержание учебного материала Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	4	
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных зада-	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных	4	

час	отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	Содержание учебного материала Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	2	
Тема 1.6. Функции и графики	Содержание учебного материала Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции	4	
Тема 1.7. Входной контроль	Содержание учебного материала Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Прогрессии. Функции и графики Контрольная работа по разделу 16	2	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция		62	
Тема 2.1. Арифметический корень n-ой степени	Содержание учебного материала Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n-ой степени	4	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05
Тема 2.2. Степени. Стандартная форма записи действительного числа	Содержание учебного материала Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	4	
Тема 2.3. Степенная функция	Содержание учебного материала Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени	2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	6	

[6](#) Часы контрольных работ учтены в содержании учебного материала и входят в общее количество часов по разделу (теме)

Иррациональные уравнения и неравенства	Решение иррациональных уравнений и неравенств		
Тема 2.5. Применение свойств степенной функции	Содержание учебного материала	2	
	Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств		
	Контрольная работа по темам 2.1 - 2.4 раздела 2		
Тема 2.6. Показательная функция, её свойства	Содержание учебного материала	4	
	Показательная функция, её свойства и график		
Тема 2.7. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	8	
	Показательные уравнения и неравенства		
Тема 2.8. Применение свойств показательной функции	Содержание учебного материала	2	
	Решение показательных уравнений и показательных неравенств		
	Контрольная работа по темам 2.6 - 2.7 раздела 2		
Тема 2.9. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы	Содержание учебного материала	4	
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы		
Тема 2.10. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	6	
	Преобразование выражений, содержащих логарифмы		
Тема 2.11. Логарифмическая функция, её свойства	Содержание учебного материала	4	
	Логарифмическая функция, её свойства и график		
Тема 2.12. Логарифмические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	10	
	Логарифмические уравнения и неравенства		
Тема 2.13. Логарифмы в природе и технике	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни		
Тема 2.14.	Содержание учебного материала	2	

Применение логарифмов к решению задач	Решение логарифмических уравнений и неравенств		
	Контрольная работа по темам 2.9 - 2.12 раздела 2		
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве		20	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4	
Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	6	
Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2	
Перпендикулярность прямых и плоскостей	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	4	
Углы между прямыми и плоскостями	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах		
Тема 3.5.	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
Прямые и плоскости в практических задачах	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
Тема 3.6.	Содержание учебного материала	2	
Основные пространственные фигуры и их взаиморасположение	Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Построение сечений		
	Контрольная работа по разделу 3		

Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве		16	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05
Тема 4.1. Векторы в пространстве. Действия с векторами	Содержание учебного материала	4	
	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами		
Тема 4.2. Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах	Содержание учебного материала	6	
	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач		
Тема 4.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости. Количественные расчеты		
Тема 4.4. Решение задач на координаты и векторы	Содержание учебного материала	2	
	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Задачи планиметрии и стереометрии и методы их решения		
	Контрольная работа по разделу 4		
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		40	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05
Тема 5.1. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	4	
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента		
Тема 5.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	6	
	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы		
Тема 5.3. Периодические функции. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	6	
	Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики		
Тема 5.4.	Содержание учебного материала	2	

Преобразование графиков тригонометрических функций	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
Тема 5.5. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни	6	
Тема 5.6. Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала Обратные функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики	2	
Тема 5.7. Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала Решение тригонометрических уравнений	8	
Тема 5.8. Тригонометрические неравенства	Содержание учебного материала Примеры тригонометрических неравенств. Решение простейших тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций	4	
Тема 5.9. Решение задач тригонометрии	Содержание учебного материала Тригонометрические выражения, уравнения и неравенства Контрольная работа по разделу 5	2	
Раздел 6. Производная функции, ее применение		40	
Тема 6.1. Монотонность функции. Экстремумы функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05
Тема 6.2. Понятие о непрерывности функции	Содержание учебного материала Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств	6	
Тема 6.3. Производная функции	Содержание учебного материала Производная функции. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного	4	
Тема 6.4. Геометрический смысл производной	Содержание учебного материала Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции	4	

Тема 6.5. Физический смысл производной в профессиональных задачах	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Физический (механический) смысл производной. Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	2	
Тема 6.6. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	Содержание учебного материала Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.	6	
Тема 6.7. Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала Алгоритм исследования функций и построения ее графика с помощью производной. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа. История развития математического анализа	6	
Тема 6.8. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке	Содержание учебного материала Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	2	
Тема 6.9. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа	6	
Тема 6.10. Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала Дифференцирование функций. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции Контрольная работа по разделу 6	2	
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		46	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05
Тема 7.1. Многогранники	Содержание учебного материала Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника	2	
Тема 7.2. Призма. Прямая и правильная призмы	Содержание учебного материала Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Элементы призмы. Правильная	2	

	призма		
Тема 7.3. Параллелепипед, куб	Содержание учебного материала Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	
Тема 7.4. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы	2	
Тема 7.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды	2	
Тема 7.6. Движение в пространстве. Симметрия в пространстве	Содержание учебного материала Движение в пространстве. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах	2	
Тема 7.7. Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала Понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Движение в пространстве. Элементы симметрии в правильных многогранниках	2	
Тема 7.8. Симметрия в профессии. Сечения многогранников в профессиональных задачах	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении профессиональных задач. Сечения призмы и пирамиды. Построение сечений многогранников, используя метод следов. Выполнение выносных плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур (вид сверху, сбоку, снизу)	6	
Тема 7.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра)	2	

Тема 7.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса	Содержание учебного материала Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности	4	
Тема 7.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину)	2	
Тема 7.12. Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара	2	
Тема 7.13. Понятие об объеме тела. Объемы многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём пирамиды, призмы цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы	4	
Тема 7.14. Объемы и площади поверхностей подобных тел	Содержание учебного материала Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел	2	
Тема 7.15. Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала Многогранник, описанный около сферы. Сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения. Многогранник, вписанный в тело вращения	4	
Тема 7.16. Комбинации геометрических тел на практике	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике	4	
Тема 7.17. Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы Контрольная работа	2	
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		16	
Тема 8.1. Первообразная функции	Содержание учебного материала Первообразная. Таблица первообразных	4	
Тема 8.2. Площадь криво-	Содержание учебного материала	6	

ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05		

линейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница		
Тема 8.3. Определенный интеграл в профессиональной деятельности и жизни	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	4	
Тема 8.4. Решение задач на нахождение первообразной и ее применение	Содержание учебного материала Первообразная и интеграл Контрольная работа по разделу 8	2	
Раздел 9. Теория вероятностей и статистика		34	
Тема 9.1. Представление данных и описательная статистика	Содержание учебного материала Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	2	
Тема 9.2. Составление таблиц и диаграмм на практике	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Применение статистических методов для решения профессиональных задач	4	
Тема 9.3. Операции над событиями, над вероятностями. Условная вероятность	Содержание учебного материала Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события	6	
Тема 9.4. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	4	
Тема 9.5. Вероятность в профессиональных зада-	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики. Оценка	4	

чах	вероятности события в профессиональной деятельности. Решение профессиональных задач на вероятность события		
Тема 9.6. Серии последовательных испытаний	Содержание учебного материала Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли	2	
Тема 9.7. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	Содержание учебного материала Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений	6	
Тема 9.8. Закон больших чисел Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение	Содержание учебного материала Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Понятие о нормальном распределении	4	
Тема 9.9. Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей Контрольная работа по разделу 9	2	
Профессионально ориентированное содержание Вариативный прикладной модуль		46	
Раздел 10. Математический практикум		46	
Тема 10.1. Матрицы и определители	Содержание учебного материала Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений. Решение прикладных задач. Применение матриц в информатике	10	
Тема 10.2. Элементы векторной алгебры	Содержание учебного материала Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2x2. Решение	8	

	прикладных задач		
Тема 10.3. Комплексные числа	Содержание учебного материала	8	
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами		
Тема 10.4. Графы	Содержание учебного материала	6	
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости. Решение прикладных задач. Применение графа в информатике		
Тема 10.5. Задачи математической статистики	Содержание учебного материала	6	
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных		
Тема 10.6. Логические операции с множествами	Содержание учебного материала	6	
	Логические операции. Применение диаграмм Эйлера–Венна для решение теоретико-множественных задач профессиональной направленности, задач информатики и других учебных дисциплин и для описания реальных процессов и явлений		
Тема 10.7. Решение задач математического практикума	Содержание учебного материала	2	
	Применение изученных математических фактов к решению задач из различных областей науки и реальной жизни		
	Контрольная работа по разделу 10		
Промежуточная аттестация (экзамен)		2	
Всего:		340	

3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2. Основные печатные издания

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 – 11 классы. – М., 2020.

2. Колягин Ю.М., Ткачева М. В, Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2016.

3. Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2016.

3.2. Электронные издания

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Тестирование

	числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; - применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

	- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;	

	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и элек-	

	тронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, формулировки; уметь формулировать обратное и утверждение, приводить примеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь создавать последовательности, в том числе с помощью формул; уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; значимости математики в изучении природных и процессов и явлений; уметь распознавать законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой науки уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;	

	- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.01 История России»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История России

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина «История России» является обязательной частью СГЦ.00 Социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 06.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «История России» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как гражданина России.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); -приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование систем значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	

	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Объём учебной дисциплины	72
Теоретические занятия	64
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

1	2	3
	3 семестр	36/0/18
Тема 1 Правление Петра I	Основное содержание 1. Политика реформ Петра I и европеизации. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов.	2/0 2
Тема 2 Правление Екатерины I и Петра II	Основное содержание 1. Политика Екатерины I. 2. Правление Петра II. Самостоятельная работа. Реформы Екатерины I.	4/0/2 2 2 2
Тема 3 Правление Анны Иоанновны и Ивана VI	Основное содержание 1. Приход к власти Анны Иоанновны. Бироновщина. Личность Ивана VI, его судьба и последние годы жизни	2/0 2
Тема 4 Правление Елизаветы Петровны	Основное содержание 1. Внутренняя и внешняя политика императрицы Елизаветы I 2. Начало эпохи Просвещения Самостоятельная работа. Реформы Елизаветы II	4/0 2 2 2
Тема 5 Правление Петра III	Основное содержание 1. Политика Петра III. Завершение Семилетней войны. Итоги и последствия.	2/0 2
Тема 6 Правление Екатерины II	Основное содержание 1. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II Присоединение Кубани и Крыма к Российской империи.	2/0 2
Тема 7 Российская империя в период правления Павла I и Александра I	Основное содержание 1. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I 2. Реформы Александра I. Крепостное право в России. Самостоятельная работа Реформы правления Павла I и Александра I	4/0 2 2 2

Тема 8 Правление Николая I и Александра II	Основное содержание	4/0
	1. Правление Николая I и Александра II	2
	2. Русская культура XIX века	2
Тема 9 Российская империя в период правления Александра III и Николая II	Основное содержание	4/0
	1. Контрреформы Александра III.	2
	2. Правление Николая II. Русско-японская война.	2
Тема 10 Временное правительство - Керенский А.Ф.	Основное содержание	2/0
	1. Революционные движения в Российской империи. Период Временного правительства в России	2
Тема 11 Ленин В.И. Государство и революция	Основное содержание	6/0/0
	1. Образование СССР	2
	2. Политические взгляды Владимира Ильича Ленина	2
	3. Личность В.И. Ленина	2
		44
4 семестр		
Тема 12 Сталинская эпоха. Период правления Сталина И.В.	Основное содержание	8/0/0
	1. Усиление режима личной власти Сталина	2
	2. Сопротивление сталинизму	2
	3. СССР в период второй мировой войны	2

	4. Личность И.В. Сталина.	2
Тема 13 Хрущев Н.С. период правления советского го- сударственного деятеля	Основное содержание	6/0/0
	1. Социально-экономическое развитие и внешняя политика СССР в по- слевоенные годы	2
	2. Холодная война и правление Н. С. Хрущева	2
	3. «Хрущевская оттепель»	2
Тема 14 Правление Брежнева Л.И.	Основное содержание	6/0/0
	1. Внешняя и внутренняя политика Л.И. Брежнева	2
	1. Период перестройки	2
	2. Распад СССР. Беловежские соглашения	2
Тема 15 Правление Андропова Ю.В., Черненко К.У.	Основное содержание	4/0/2
	1. Россия и страны СНГ в 1990-е годы.	2
	2. Конфликты на Северном Кавказе	2
	Самостоятельная работа. Подготовка к контрольной работе	2
Тема 16 Горбачев М.С. Внутрен- няя и внешняя политика государства.	Основное содержание	4/0/0
	1. Горбачев М.С. Внутренняя и внешняя политика государства.	2
	2. Реформы М.С. Горбачева	2
Тема 17 Правление Ельцина Б.Н.	Основное содержание	4/0/0
	1. Политика Бориса Николаевича Ельцина	2
	2. Личность Б.Н. Ельцина	2
Тема 18	Основное содержание	2/0/0

Российская Федерация в период правления Медведева Д.А.	1. Достижения в науке, медицине, технике в XXI веке.	2
Тема 19 Правление Путина В.В. Внутренняя и внешняя политика президента Российской Федерации	Основное содержание	6/0/0
	1. Внутренняя и внешняя политика Российской Федерации в XXI в.	2
	2. Национальные проекты России. Консультация	2
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		2
		22
ВСЕГО		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник (для всех специальностей СПО). - М.: Издательский центр «Академия», 2020
2. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4.
3. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-01272-9.
4. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-08560-0.
5. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888>.
2. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва:
3. Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470180>.
4. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
5. 534-08560-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

— URL: <https://urait.ru/bcode/470181>.

7. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473749>.

8. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-08565-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471503>.

10. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471504>.

11. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475018>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время экзамена.

Результаты (освоенные знания и умения)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	– называет основные исторические процессы ведущих государств и регионов мира; – перечисляет основные задачи, направления деятельности, организационную структуру ведущих международных и региональных организаций; – демонстрирует знание основных тенденций развития культуры, науки, роли религии в современных условиях	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.
– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности;	– ориентируется во внешней политике России и ведущих государств мира; – анализирует содержание основных процессов в экономике, политике и в других сферах в России и мире	– оценка выполнения практических заданий (работ).

– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения - основные исторические события, революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война; - основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы; - исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.	и выявляет их взаимосвязь	
Результаты (освоенные знания и умения)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;	Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Умение анализировать и выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, политических и культурных проблем	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
- формирование Российского государства	Знать особенности формирования Российского государства	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения

		нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
- развитие Российского государства в разные временные периоды	Знать особенности развития Российского государства в разные временные периоды	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	Знать сущность и причины политических конфликтов в конце XX-начале XXI вв	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Знать влияние науки, культуры, религии на укрепление национальных и государственных традиций	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Знать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью СГ.00 Социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Цели, планируемые результаты и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и результаты дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы.	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Базовый уровень
Объем образовательной дисциплины	108
Основное содержание:	102
теоретические занятия	-
практические занятия	100
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2
Самостоятельная работа	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
2 курс - 3 семестр			
Тема 3.1. Традиции, обычаи и праздники России.	Содержание учебного материала	14/0	ОК 09
	Практические занятия	14	
	1. Традиции и обычаи России;	2	
	2. Государственные праздники России;	4	
	3. Новый Год, Рождество, Масленица, Пасха, Ивана Купала в России;	4	
	4. День Защитника Отечества (23 февраля), 8 Марта, Первомай, День Победы в России.	4	
Тема 3.2. Традиции, обычаи и праздники Великобритании.	Содержание учебного материала	14/0	ОК 09
	Практические занятия	14	
	1. Традиции и обычаи Великобритании;	2	
	2. Государственные праздники России;	4	
	3. Рождество, День Подарков, Новый Год, День Св. Валентина, Хэллоуин в Великобритании;	4	
	4. Майский День, Банковые праздники в Великобритании.	4	
Тема 3.3. Профессии. Карьера.	Содержание учебного материала	14/2	ОК 09
	Практические занятия	14	
	1. Виды профессий.	2	
	2. Моя будущая профессия. Поиск работы.	4	
	3. Резюме – что это? Структура и виды резюме.	4	
	4. Подготовка к собеседованию. На собеседовании.	4	
	Самостоятельная работа	2	
	~ чтение и перевод текста по теме ~ оформление словаря по теме ~ выполнение упражнений ~ составление резюме		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	14/0	ОК 09 2.

Средства массовой информации (СМИ) и ИТ – технологии.	Практические занятия	14	
	1. Виды СМИ;	2	
	2. Печать и возникновение газет;	4	
	3. Влияние СМИ на общественное мнение;	4	
	4. Новые технологии и социальные сети.	4	
	Практические занятия	56	
	Самостоятельная работа	2	
	2 курс – 4 семестр		
Тема 3.5. Литература. Великие писатели России.	Содержание учебного материала	10/0	ОК 09
	Практические занятия	10	
	1. Жанры литературы;	2	
	2. Famous Russian writers: A. Pushkin, F. Dostoevskiy, L. Tolstoy;	4	
	3. Famous Russian writers: A. Chekhov, S. Yesenin, A. Blok, M. Lermontov;	4	
Тема 3.6. Литература. Великие писатели Великобритании.	Содержание учебного материала	12/0	ОК 09
	Практические занятия	12	
	1. История английской литературы;	2	
	2. Английский фольклор;	2	
	3. Famous English writers: J. Chaucer, W. Shakespeare, T. More, Ch. Dickens;	2	
	4. Famous English poets: P.B. Shelly, J. Milton, R. Burns, L. Byron;	2	
	5. Famous English writers: D. Defoe, J. Swift, O. Wild, A. Conan Doyle;	2	
	6. Famous English writers: L. Carrol, R. Kipling, Agatha Christie, A.A. Milne, J. R. R. Tolkien, J. Rolling;	2	
Тема 3.7. Молодежь. Влияние моды на формирование личности.	Содержание учебного материала	10/2	ОК 09
	Практические занятия	10	
	1. Неформальные молодежные движения;	2	
	2. Волонтерские движения среди молодежи;	4	
	3. Новые направления в моде – всегда ли это хорошо?;	4	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 3.8. Искусство и развлечения.	оформление словаря по теме написание диалога		ОК 09
	Содержание учебного материала	14/2	
	Практические занятия	14	
	1. Искусство. Живопись;	2	

	2. В музее;	2	
	3. Известные английские художники;	2	
	4. Развлечения. Театры и кино;	2	
	5. Известные артисты и актеры;	2	
	6. Консультация.	2	
	7. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2	
	Самостоятельная работа	2	
	чтение и перевод текста по теме		
	оформление словаря по теме		
	выполнение упражнений		
	написание диалога		
	Практические занятия	46	
	Самостоятельная работа	4	
	ИТОГО практических занятий	102	
	ИТОГО самостоятельной работы	6	
	ИТОГО часов	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенные аппаратно-программным комплексом, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и интерактивным оборудованием, выход в локальную и глобальную сеть Интернет, техническими средствами обучения: учебно-методический комплекс по дисциплине «Иностранный язык», словари, учебные пособия, таблицы, дидактический материал, необходимый для организации качественного обучения студентов, журналы на иностранных языках.

7.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 336 с.
2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва: Кнорус, 2017. — 282 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. 1200 тестов по английскому языку / Под ред. Натальи Гичевой, Ольги Дворжец, Людмилы Черкашиной. – 7-е изд. – Москва: Айрис-пресс, 2009. – 256 с. - (Домашний репетитор).
2. Evans, Virginia - Dooley, Jenny. Enterprise beginner 1 (Course book). – Express Publishing.
3. Evans, Virginia. New Round-up 6 (English Grammar Book). – Pearson Education Limited, 2011.
4. Аитов В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7 (дата обращения: 19.11.2018).
5. Большой англо-русский словарь: В новой редакции: 220 000 слов, словосочетаний, идиоматических выражений, пословиц и поговорок. - Под ред. В.К. Мюллер. - Изд. 8-е, стереотип. – Москва: Цитадель-трейд: РИПОЛ КЛАССИК: Дом. XXI век, 2008. – 832 с.
6. Буренко Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.- Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF49AF-B788-CE8D4FD6BBFA (дата обращения: 19.11.2018).
7. В.К. Мюллер. Большой англо-русский и русско-английский словарь. 450 000 слов и словосочетаний. Новая редакция. - Москва: ООО «Дом Славянской книги», 2010. – 960 с.
8. Каушанская В. Л., Ковнер Р. Л. и др. Грамматика английского языка. / В.Л. Каушанская. – Л.: Изд-во ленинградское просвещение, 2006. – 202 р.
9. Каушанская В. Л., Ковнер Р. Л. и др. Сборник упражнений по грамматике на английском языке. / В.Л. Каушанская. – Л., 2006. – 198 р.
10. Крылова, Е.В. Практическая грамматика английского языка. / Е.В. Крылова. – М.,

2001. – 405 p.

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; – лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;	– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; – лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

– основы разговорной речи на иностранном языке; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – особенности произношения на иностранном языке.	– основы разговорной речи на иностранном языке; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – особенности произношения на иностранном языке.	
– понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; – сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; – вести диалог (диалог-расспрос, – диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;	– понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; – заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; – ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; – выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; – применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; – устанавливает межличностное общение между участниками движения wsr разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; – самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.	– оценка выполнения практических заданий (работ). – оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью СГЦ.00 Социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код	Умения	Знания
ОК02	— организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	— принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
ОК04	— предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	— основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ОК07	— использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	— основы военной службы и обороны государства;
	— применять первичные средства пожаротушения;	— задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
	— ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	— меры пожарной безопасности и
	— применять профессиональные	

	знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; — владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; — оказывать первую помощь пострадавшим;	правила безопасного поведения при пожарах; — организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; — основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; — область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; — порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Базовый уровень
Объем образовательной дисциплины	72
Основное содержание:	64
теоретические занятия	48
практические занятия	16
самостоятельная работа	6
промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код
1	2	3	
	2 курс (4 семестр)		
Раздел 1.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения	22/10/4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07
Тема 1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Содержание 1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Чрезвычайные ситуации военного характера. 2. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера - современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера. 3. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки. 4. Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф. 5. Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы. Практические занятия: 1. Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения 2. Безопасное поведение человека при ЧС природного характера Самостоятельная работа: 1. Изучение понятий чрезвычайных ситуаций; классификация, характеристика, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; оружие массового поражения и его поражающие факторы; выполнение тестового задания по теме 1.1	10/4/2	
Тема 2. Организация защиты населения и территорий в усло-	Содержание 1. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от	6/4/2	ОК 02, ОК 04, ОК 07

виях чрезвычайных ситуаций		ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.		
	2.	МЧС РФ - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура, задачи, силы и средства ликвидации ЧС.	2	
	3.	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия	2	
	Практические занятия:			
	1.	Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения. Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК) Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения	2	
	2	Изучение общих санитарно-технических требований к производственным помещениям и рабочим местам;	2	
	Самостоятельная работа:			
	1	Влияние на организм человека неблагоприятного производственного микроклимата, меры защиты и профилактики;	2	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание		6/2/0	ОК 02, ОК 04, ОК 07
	1.	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС	2	
	2.	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно -технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством.	2	
	3.	Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.	2	
	Практические занятия:			
	1	Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту	2	
			36	

Раздел 2.	Основы обороны государства и воинская обязанность			ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 1. Основы обороны государства	Содержание		6/2/2	
	1.	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военные реформы Ивана Грозного, Петра I, в России XIX века. Создание советских и современных Вооруженных Сил, их структура и предназначение.	2	
	2.	Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России	2	
	3.	Организационная структура ВС РФ. Виды ВС РФ, рода ВС РФ, рода войск. Их состав и предназначение	2	
	Практические занятия:			
	1.	Изучение состава и организационной структуры Вооружённых Сил.	2	
	Самостоятельная работа:			
Тема 2. Основы военной службы	Содержание		12/2/2	
	1.	Правовые основы военной службы. Сущность международного гуманитарного права. Воинская обязанность. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.	2	
	2.	Права и ответственность военнослужащих. Права и свободы военнослужащих, льготы, предоставляемые им. Общевоинские уставы ВС РФ. Воинская дисциплина.	2	
	3.	Воинская обязанность, ее основные составляющие. Статус военнослужащего. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части	2	
	4.	Прохождение военной службы по контракту. Требования. Сроки военной службы. Права и льготы,	2	
	5.	Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы	2	

	6.	Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих.	2	
	Практические занятия:			
	1.	Изучение и освоение приёмов строевой подготовки. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву	2	
	Самостоятельная работа:			
	1.	Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права	2	
Раздел 3	Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни			ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 1. Здоровье и факторы его определяющие		Содержание	2/0	
	1.	Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. Факторы, формирующие здоровье и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье.	2	
Тема 2. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим		Содержание	2/6	
	1.	Правовые основы оказания первой помощи. Доврачебная помощь	2	
	Практические занятия:			
	1.	Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим в ситуации травматической и других видов комы; в состоянии клинической смерти; при переломах; при вывихе, растяжении и ушибе, при кровотечениях, при эпилептическом ударе; при обмороке	2	
	2.	Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим в случае термических и химических ожогов; при солнечных и тепловых ударах; при обморожениях и переохлаждении; при синдроме длительного сдавливания; в шоковом состоянии; после спасения утопающего; при поражении электрическим током. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при попадании инородного тела в дыхательные пути;	2	
	3.	Зачёт с оценкой	2	
			36	
		Форма промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)		
		Всего	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенные аппаратно-программным комплексом, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет, техническими средствами обучения:

- Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
- Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7
- Гопкалитовый патрон ДП-5В
- Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
- Респиратор Р-2
- Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
- Ватно-марлевая повязка

- *Противопылевая тканевая маска*
- *Медицинская сумка в комплекте*
- *Носилки санитарные*
- *Аптечка индивидуальная (АИ-2)*
- *Бинты марлевые*
- *Бинты эластичные*
- *Жгуты кровоостанавливающие резиновые*
- *Индивидуальные перевязочные пакеты*
- *Косынки перевязочные*
- *Ножницы для перевязочного материала прямые*
- *Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)*
- *Шинный материал (металлические, Дитерихса)*

- *Огнетушители порошковые (учебные)*
- *Огнетушители пенные (учебные)*
- *Огнетушители углекислотные (учебные)*
- *Устройство отработки прицеливания*
- *Учебные автоматы АК-74*
- *Винтовки пневматические*
- *Комплект плакатов по Гражданской обороне*
- *Комплект плакатов по Основам военной службы*
- *Робот-тренажер*
- *Комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки);*
- *техническими средствами (компьютером с выходом в интернет, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).*

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных 315 ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений СПО / [Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов]. 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. 208 с. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений СПО / [Э.А.

Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0.

2. Беляков Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5.

3. Каракеян В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8.

4. Резчиков Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469524>.

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476255>.

3. Каракеян В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469496>.

4. Беляков Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470907>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Образовательная платформа Юрайт. URL: <https://urait.ru>
2. ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности. Журнал МЧС России. Наркомания. Пожарная безопасность. Психологическая безопасность. Природные аномалии и катаклизмы. Техногенные катастрофы. Терроризм. Феномены выживания. Первая медицинская помощь. URL: <http://www.school-obz.org/>
3. Портал МЧС России. Новости. Прогнозы. Сводка ЧС. Полезная информация. Статистика. Материалы СМИ. URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
4. Портал. Личная безопасность. Стихийные бедствия. Катастрофы. Дикая природа. Животные. На воде. Нападения. Кражи. Ваш дом. Болезни. Первая помощь. URL: <http://www.obzh.info/>
5. Электронная версия газеты «Спасатель МЧС». URL: <http://www.mchs.gov.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Умение проводить мероприятия по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; зачет с оценкой
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Проводить профилактические мероприятия для снижения уровня опасностей различного вида;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; зачет с оценкой
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; зачет с оценкой
применять первичные средства пожаротушения	Уметь применять первичные средства пожаротушения;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; зачет с оценкой
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Уметь ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; зачет с оценкой
применять профессиональные	Уметь применять профессио-	Экспертное наблюдение за

знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	нальные знания в ходе выполнения военной службы	ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; зачет с оценкой
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; зачет с оценкой
оказывать первую помощь пострадавшим	Уметь оказывать первую помощь пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; зачет с оценкой
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; Знать последствия чрезвычайных ситуаций;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; зачет с оценкой
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Знать виды потенциальных опасностей и их последствий;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; зачет с оценкой
основы военной службы и обороны государства;	Знать основы военной службы и обороны государства;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; зачет с оценкой

задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Знать основы военной службы и обороны государства	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; зачет с оценкой
способы защиты населения от оружия массового поражения	Знать способы защиты населения от оружия массового поражения	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; зачет с оценкой
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Знать меры пожарной безопасности; Знать правила поведения при пожарах;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; зачет с оценкой
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Знать организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; зачет с оценкой
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Знать виды вооружения, военной техники;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; зачет с оценкой
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Знать порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; зачет с оценкой

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГЦ. 04 Физическая культура

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины
5. Список литературы

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физической и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

Задачи учебной дисциплины:

- обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональ-

ной деятельности и повышения качества результатов;

– подготовка к выполнению контрольных нормативов по физической подготовленности студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Содержание примерной программы имеет профессиональную направленность.

Взаимосвязь предметных результатов обучения дисциплине «Физическая культура» ФГОС СОО и общих компетенций ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	144
Теоретические занятия	2
Практические занятия	134
Промежуточная аттестация (зачёт, зачет с оценкой)	8

Тематический план и содержание учебной дисциплин

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
2 КУРС			
3 СЕМЕСТР			
1. Лёгкая атлетика.		12	ОК 08
	Содержание учебного материала	2/10/0	
	1. Инструктаж по Т.Б. Влияние экологических факторов, наследственных заболеваний и вредных привычек на здоровье человека.	2	
	Практические занятия	10	
	2. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2	
	3. Бег на короткие дистанции.	2	
	4. Кроссовый бег по пересеченной местности;	2	
	5. Прыжки с места, в длину со среднего и полного разбега выбранным способом.	2	
	6. Эстафетный бег 4x100 м, 4x400м; бег по прямой с различной скоростью.	2	
	Самостоятельная работа		
2. Спортивные игры		0/12/0	ОК 08.
Тема 2.1 Волейбол	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	12	
	7. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча сверху и снизу.	2	
	8. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: прием мяча снизу и сверху двумя руками.	2	
	9. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: подача, нападающий удар. Учебная игра.	2	

	10. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.	2	
	11. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	2	
	12. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Учебная игра.	2	
	Самостоятельная работа		
3. Гимнастика		10	ОК 08.
Тема 3.1 Основная гимнастика (<i>обязательный вид</i>)	Содержание учебного материала	0/10/0	
	Практические занятия	2	
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов.	2	
Тема 3.2 Акробатика	Содержание учебного материала		ОК 08.
	Практические занятия	8	
	14. Освоение акробатических элементов: стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, равновесие.	2	
	15. Освоение и усовершенствование акробатических элементов: стойка на лопатках, мост, равновесие «ласточка».	2	
	16-17. Освоение и усовершенствование акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад.	4	
18. Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт)		2	
Всего: за 3 семестр		36	
4 СЕМЕСТР			
1. Гимнастика		12	ОК 08.
Тема 1.1 Основная гимнастика (<i>обязательный вид</i>)	Содержание учебного материала	0/12/0	
	Практические занятия	4	
	19. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Усовершенствование строевых упражнений, строевых приёмов.	2	
	20. Усовершенствование строевых упражнений, строевых приёмов.	2	
Тема 1.2 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала		ОК 08.
	Практические занятия	8	
	21. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гим-	2	

	настилки для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота,		
	22. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота,	2	
	23-24. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах.	4	
	Самостоятельная работа		
2. Спортивные игры		12	ОК 08.
Тема 2.1 Баскетбол	Содержание учебного материала	0/12/0	
	Практические занятия	12	
	25. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча	2	
	26. Освоение и совершенствование технических приёмов: броски мяча в корзину с места и в движении.	2	
	27. Освоение и совершенствование технических приёмов в защите и нападении.	2	
	28. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	29. Командные взаимодействия в нападении. Учебная игра.	2	
	30. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Учебная игра.	2	
	Самостоятельная работа		
3. Лёгкая атлетика.		10	ОК 08.
	Содержание учебного материала	0/10/0	
	Практические занятия	10	
	31. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Усовершенствование техники бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.	2	
	32. Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	33. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м,)	2	
	34. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	

	35. Совершенствование техники метания метательных снарядов	2	
36. Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт)		2	
Всего: за 4 семестр		36	
Всего: за учебный год		72	
3 КУРС			
5 СЕМЕСТР			
1. Лёгкая атлетика		12	ОК 08.
	Содержание учебного материала	0/12/0	
	Практические занятия	12	
	1. Инструктаж по Т.Б. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	2. Бег на короткие дистанции (60-100 м.)	2	
	3. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м.)	2	
	4. Бег на средние и длинные дистанции: Специальные беговые упражнения	2	
	5. Техника прыжка в длину с разбега.	2	
	6. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	2	
	Самостоятельная работа		
2. Спортивные игры.		12	ОК 08.
Тема 2.1 Волейбол	Содержание учебного материала	0/12/0	
	Практические занятия	12	
	7. Техника безопасности на занятиях волейболом. Совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча сверху и снизу.	2	
	8. Совершенствование техники выполнения приёмов игры: прием мяча снизу и сверху двумя руками.	2	
	9. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.	2	
	10. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	2	
	11. Совершенствование техники и тактики игры в нападении и защите.	2	
	12. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Учебная игра.	2	

	Самостоятельная работа		
3. Гимнастика		10	ОК 08.
Тема 3.1 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	0/10/0	
	Практические занятия	10	
	13. Инструктаж по ТБ. Упражнения с отягощением: гантелями, малой штангой или партнером.	2.	
	14. Упражнения с отягощением: гантелями, малой штангой или партнером.	2	
	15-17. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах.	6	
	Самостоятельная работа	2	
	Упражнения для развития физических качеств.	2	
18. Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт)		2	
Всего: за 5 семестр		36	
6 СЕМЕСТР			
1. Гимнастика		12	
Тема 1.1 Основная гимнастика (<i>обязательный вид</i>)	Содержание учебного материала	0/12/0	ОК 08.
	Практические занятия	2	
	19. Инструктаж по ТБ. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.	2	
Тема 1.2 Акробатика	Содержание учебного материала		ОК 08.
	Практические занятия	10	
	20. Стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове.	2	
	21. Кувырок через плечо.	2	
	22-23.. Освоение и совершенствование акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок.	4	
	24. Выполнение комбинации акробатических элементов.	2	
	Самостоятельная работа		
2. Спортивные игры		12	ОК 08.
Тема 2.1 Баскетбол	Содержание учебного материала	0/12/0	
	Практические занятия	12	

	25. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Совершенствование техники выполнения приёмов игры: ловля и передача мяча, с отскоком от пола в движении, по прямой с изменением скорости.	2	
	26. Освоение и совершенствование технических приёмов: броски мяча в корзину с места и в движении.	2	
	27. Штрафной бросок.	2	
	28. Освоение и совершенствование технических приёмов в защите и нападении.	2	
	29. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Учебная игра.	2	
	30. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Учебная игра.	2	
	Самостоятельная работа		
3. Лёгкая атлетика		0/10/0	ОК 08.
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	10	
	31. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Совершенствование техники спринтерского бега.	2	
	32. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью).	2	
	33. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	
	34. Техника метания. Специальные упражнения для совершенствования техники.		
	35. Совершенствование техники метания. Метание малого мяча.	2	
	Самостоятельная работа		
36. Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт с оценкой)		2	
Всего: за 6 семестр		36	
Всего: за учебный год		72	
Всего: объём дисциплины		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Универсального спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально - оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и.т.п.).

Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	– демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; – знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; – знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности – знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	– тестирование.
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	– использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; – демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); – применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью	– оценка результатов выполнения комплексов упражнений; – тестирования физических качеств. – оценка заданий при проведении текущего контроля; – промежуточной аттестации; – оценка самостоятельного; – проведения обучающимися подвижных игр и комплексов с решением задач по развитию физических качеств – оценка техники выполнения двигательных действий; – оценка техники выполнения базовых элементов спортивных игр; – оценка составленного комплекса упражнений по профилактике переутомления и сохранение работоспособности; – зачет, зачет с оценкой.

	профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	

5. Список литературы

Основные печатные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура [Текст]: учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Текст]: учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под науч. ред. С. В. Новаковского. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 125 с.
3. Физическая культура [Текст]: учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

Основные электронные издания

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]: пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 19.11.2018).
2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>, свободный (дата обращения: 19.11.2018).
3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: [https:// www.olympic.ru/](https://www.olympic.ru/), свободный (дата обращения: 19.11.2018).
4. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: [https:// www. nsportal.ru/](https://www.nsportal.ru/), (дата обращения: 19.11.2018).
5. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0A9E8424-6C55-45EF-8FBB-08A6A705ECD9 (дата обращения: 25.12.2018).
6. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под науч. ред. С. В. Новаковского. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 125 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступ: www.biblioonline.ru/book/1B577315-8F12-4B8D-AD42-6771A61E9611(дата обращения: 25.12. 2018).
7. Физическая культура: учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ. 05 Основы финансовой грамотности»

СОДЕРЖАНИЕ

- ны
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисципли-
 2. Структура и содержание учебной дисциплины
 3. Условия реализации учебной дисциплины
 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03, ОК 06	- принимать рациональные финансовые решения в сфере управления личными финансами; - планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы личного бюджета; - ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей; - понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами; - находить источники информации для принятия эффективных финансовых решений	- основные принципы экономической жизни общества: роль денег в семье и обществе, причины и последствия изменение доходов и расходов семьи; роль государства в экономике семьи; - основы взаимодействия с кредитными организациями; - принципы функционирования финансовой системы современного государства; - основы управления налоговыми платежами с целью снижения налоговых расходов в условиях соблюдения налоговой дисциплины

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Базовый уровень
Объем образовательной дисциплины	54
Основное содержание:	50
теоретические занятия	34
практические занятия	14
промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2
Самостоятельная работа	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Код
	3 курс (6 семестр)		
Тема 1. Основы финансовой грамотности.	Содержание	8/0	ОК 03, ОК 06.
	Деньги: история и современность. Функции и виды денег. Подделки и защита от них. Эмиссия денег. Инфляция. Покупательная способность денег. Дефляция.	2	
	Человеческий капитал. Личные финансы и финансовый план. Цели финансового планирования. Совокупный капитал человека (семьи), его виды, использование на различных этапах жизненного цикла.	2	
	Понятия «ликвидность», «надежность», «доходность», их применения в управлении личным и семейным капиталом. Сбережение денежных средств. Сбережения в банке.	2	
	Инвестиции, как инструмент защиты от инфляции. Инвестирование накоплений. Понятие и примеры «диверсификации» инвестиций.	2	
Тема 2. Банки и небанковские профессиональные кредиторы	Содержание	6/2/2	ОК 03, ОК 06
	Национальная банковская система России. Расчетные операции банков. Платежи. Формы дистанционного банковского обслуживания. Правила безопасного поведения операций при пользовании интернет-банкингом	2	
	Банковские вклады. Государственная система страхования вкладов. Сберегательные сертификаты.	2	
	Понятие кредита. Виды кредитов. Кредитная история. Кредитный договор. Небанковские профессиональные кредиторы и предоставляемые ими займы. Микрофинансовые организации.	2	
	Практическое занятие		
	Оценка добросовестности банка. Основные характеристики. Порядок сбора и оценки информации о банке и основных видах продуктов. Подготовка доклада.	2	
	Самостоятельная работа		
	Ломбарды. Кредитные потребительские кооперативы	2	
Тема 3. Фондовый и	Содержание	8/0	ОК 03, ОК

валютный рынки, финансовые инструменты	1. Понятие и структура финансового рынка. Рынок ценных бумаг. Понятие ценной бумаги, классификация. Участники рынка ценных бумаг.	4	06
	2. Организации рыночной инфраструктуры. Доступные модели инвестирования населения на рынке ценных бумаг. Акции. Общие положения об акционерных обществах и акциях. Обращение акций. Основы корпоративного управления и права акционеров.	2	
	3. Облигации, их виды. Общие положения об облигациях. Права владельцев облигаций. Торговля облигациями. Цена и доходность облигаций. Налогообложение акций, облигаций. Паевые инвестиционные фонды: понятие, типы. Валютный рынок и совершаемые на нем операции.	2	
Тема 4. Страхование как механизм снижения рисков	Содержание	2/0/2	ОК 03, ОК 06
	1. Сущность, формы и основные виды страхования. Правила выбора страховой компании. Заключение договора. Защита прав страхователей.	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 5. Бюджетная и налоговая системы в Российской Федерации.	1. Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц. Значение основных положений договора страхования. Подготовка рефератов.	2	ОК 03, ОК 06
	Содержание	2/6/2	
	Основные понятия бюджетной системы. Доходы бюджетов. Расходы бюджетов. Основные направления финансирования государственных, региональных и местных расходов. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг.	2	
	Практическое занятие		
	Внебюджетные фонды. Страховые взносы. Особенности формирования местных бюджетов.	2	
	Налоговая система Российской Федерации. Налогообложение граждан и организаций. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Налог на доходы физических лиц. Упрощенная система налогообложения и налог на профессиональный доход	2	
	Социальное обеспечение граждан в Российской Федерации. Обязательное социальное страхование.	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 6. Пенсионное обеспечение	1. Виды налогов для физических лиц, в том числе на доходы по вкладам. Использование налоговых льгот и налоговых вычетов. Подготовка презентаций.	2	ОК 03, ОК 06
	Практическое занятие	0/4	
	1. Пенсионная система России и пенсионное обеспечение граждан.	2	
Тема 7. Финансы и предпринимательство	2. Негосударственные пенсионные фонды и пенсионные программы для населения.	2	ОК 03, ОК 06.
	Содержание	4/0/2	
	Предпринимательство и создание собственного бизнеса. Бизнес-планирование и	2	

	создание бизнес-плана. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в России.		
	Финансовый учет и финансовое планирование в малом предпринимательстве.	2	
Тема 8. Ответственное поведение граждан на финансовом рынке и защита прав потребителей финансовых услуг	Содержание	4/4	ОК 03, ОК 06
	1. Регулирование, контроль и надзор деятельности участников финансового рынка. Защита прав потребителей финансовых услуг.	2	
	2. Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита от финансовых рисков. Типичные нарушения, недобросовестные действия поставщиков финансовых услуг по отношению к клиентам (потребителям).	2	
	Практическое занятие		
	1. Мошенничества на финансовом рынке, финансовые пирамиды	2	
	2. Зачет с оценкой	2	
Всего		54	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с образовательной программой по специальности.

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

б. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Богдашевский А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Богдашевский А. - М.: Альпина Паблишер, 2018. - 304 с.
2. Куликов Л. М. Основы экономической теории: учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Куликов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-03163-8.
3. Фрицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с.
4. Финансовая грамотность: учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др]; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. - 212 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Куликов Л. М. Основы экономической теории: учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Куликов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-03163-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468411>
2. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469486>
3. Финансовое право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.]; под редакцией Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08817-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470974>
4. Фрицлер А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dni-fg.ru> 2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В. Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429626> (дата обращения: 02.03.2021).
2. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dni-fg.ru>
3. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429626> (дата обращения: 02.03.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
- основные принципы экономической жизни общества: роль денег в семье и обществе, причины и последствия изменение доходов и расходов семьи; роль государства в экономике семьи; - Основы взаимодействия с кредитными организациями; - принципы функционирования финансовой системы современного государства; - основы управления налоговыми платежами с целью снижения налоговых расходов в условиях соблюдения налоговой дисциплины - принимать рациональные финансовые решения в сфере управления личными финансами; - планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы личного бюджета; - ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей; - понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами; - находить источники информации для принятия эффективных финансовых решений	Умение рассчитывать доходы и расходы Умение составлять семейный бюджет Умение определять положительные и отрицательные стороны использования кредита Умение рассчитывать проценты по кредитам Умение ориентироваться в инвестиционных продуктах Умение ориентироваться в финансовых продуктах Умение рассчитывать страховой платеж Умение оформлять налоговый вычет Умение рассчитывать пенсионные накопления Знать виды и формы оплаты труда Знать налоги, которыми облагаются доходы Знать выгоды и риски кредитования Знать права и свободы человека Знать виды страховых продуктов Знать особенность различных сбережений	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; зачет с оценкой

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.01. Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.06 Основы бережливого производства»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы бережливого производства

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель – способствует общекультурному, профессиональному и социальному развитию человека.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	- планировать, организовать и проводить мероприятия по реализации принципов бережливого производства; - пользоваться инструментами бережливого производства в профессиональной деятельности	- содержание и формы бережливого производства; - - принципы, методы и инструменты бережливого производства - алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в деятельность офиса

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Базовый уровень
Объем образовательной дисциплины	54
Основное содержание:	54
теоретические занятия	34
практические занятия	14
промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2
Самостоятельная работа	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Код
	2 курс (4 семестр)		
Тема 1. Бережливое производство: основные понятия, содержание, принципы	Содержание	12/2/0	ОК 07
	1. Понятие, история появления и развития бережливого производства.	2	
	2. Производственная система Toyota: изучение принципов и инструментов TPS (Toyota Production System).	2	
	3. Принципы бережливого производства. Основные положения российского законодательства, направленного на внедрение принципов бережливого производства.	4	
	4. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд).	2	
	5. Бережливый проект. Картирование потока создания и ценности. Потери и действия, добавлявшие ценность. Типичные ошибки при картировании.	2	
	Практические занятия Методы решения проблем. Проблемно-ориентированное мышление. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем.	2	
	Содержание	8/6/4	
Тема 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности.	1. Инструменты бережливого производства. Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности.	4	
	2. Создание базовых условий для внедрения системы бережливого производства. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности. Стратегия и цели развития компании.	2	
	3. Кайдзен – подход к постоянным улучшениям. Понятие постоянных улучшений. Разработка этапов кайдзен-мероприятий	2	
	Практические занятия		
	1. Система «Пять «S» (система рационализации рабочего места). Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Организация рабочего места по системе 5S.	2	

	2. Система «Точно-вовремя -JIT» (Just-in-time); Важность системы «Точно вовремя».	2	
	3. Стандартизированная работа. Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество.	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Внедрение методов бережливого производства. Модель внедрения БП. Ключевые показатели эффективности работы. Целеполагание организации. Типичные ошибки применения методов БП.	2	
	2. Технологии вовлечения и мотивации персонала. Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы производственными инициативами и предложениями по улучшениям.	2	
Тема 3. Сокращение потерь, как основной фактор концепции бережливого производства	Содержание	6/4/0	
	1. Основные термины и понятия, связанные с потерями как основным фактором концепции бережливого производства.	2	
	2. Основные виды потерь. Методы диагностики скрытых потерь.	2	
	3. Система 3М: Муда, Мури, Мура.	2	
	Практические занятия		
	1. Роль руководства в гемба-менеджменте. Внедрение принципов бережливого производства («Поход в Гемба»).	2	
	2. Инструменты, методы поиска причин и устранения потерь («Метод 5 Почему?»)	2	
Тема 4. Реализация принципов бережливого офиса	Содержание	8/4/0	
	1. Практика визуального управления. Принципы визуализации рабочего места.	2	
	2. Создание системы документооборота. Инструменты при создании бережливой системы документооборота.	2	
	3. Канбан, поток единичных изделий. Канбан-система документооборота, выравнивание рабочей нагрузки, стандартизированная работа, визуальный питч.	4	
	Практические занятия		
	1. Правила именования папок с документами. Отличия традиционного офиса от бережливого офиса. Аудит рабочего места. Создание визуального офиса. Консультативная	2	

Промежуточная ат- тестация	ция.		
	Зачёт с оценкой	2	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «Социально-экономических и управленческих дисциплин», оснащенный:
- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
 - техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная приставка к доске или интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вумек Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Пабlishер, 2018. - 472 с.
2. Лайкер Лж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Дж. Лайкер. – М.: Издательская группа «Точка», 2018. – 400 с.
3. Теппинг Д., Данн Э., 2012. Бережливый офис: устранение потерь времени и денег, пер. с англ. [А. Залесовой, Т. Гутман]. - 5-е изд. - М.: Альпина Пабlishер, 2019. - 322 с.
4. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 259 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Вумек Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Пабlishер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный.
2. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497484>
3. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475248>
4. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.]; под редакцией А. В. Колышкина,
5. С. А. Смирнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474223>.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Браун, Марк Грэм. За рамками сбалансированной системы показателей [Текст]: как аналитические показатели повышают эффективность управления компанией / Марк Грэм Браун; [пер. с англ. И. Ильиной]. - Москва: Олимп-Бизнес, 2012. - XXIV, 220 с.
2. Имаи, М. Кайдзен: ключ к успеху японских компаний / Имаи М.; Пер. Гутман Т. - 9е изд. - Москва: Альп. Бизнес Букс, 2016. - 274 с.
3. Синго, Сигео. Быстрая переналадка: Революционная технология оптимизации производства: пер. с англ. / С. Синго. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. - 344 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
- содержание и формы бережливого производства; - принципы, методы и инструменты бережливого производства; - алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в деятельность офиса	- планировать, организовать и проводить мероприятия по реализации принципов бережливого производства; - пользоваться инструментами бережливого производства в профессиональной деятельности - содержание и формы бережливого производства; - принципы, методы и инструменты бережливого производства - алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в деятельность офиса	Индивидуальные и фронтальные опросы; Проверка выполнения обучающимися домашних заданий; Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля.
- планировать, организовать и проводить мероприятия по реализации принципов бережливого производства; - пользоваться инструментами бережливого производства в профессиональной деятельности	- традиционное и бережливое производство - понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство».	- Оценка деятельности обучающихся во время проведения занятия - Проверка выполнения обучающимися домашних заданий - Тестовые опросы - Зачетная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.07 Формирование гражданской идентичности будущего воспитателя России

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование гражданской идентичности будущего учителя России

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Формирование гражданской идентичности будущего воспитателя России» является обязательной частью СГ.00 Социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результатом освоения программы дисциплины является развитие гражданской идентичности личности общими (ОК) компетенциями:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы должен:

Код	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Выработанная готовность к проектированию и применению форм, методов, приемов и средств формирования гражданской идентичности воспитанников в организациях дошкольного образования Применение в трудовой деятельности знаний о генезисе и исторических корнях происхождения нашей страны, о роли России в окружающем мире, об этно-религиозном составе нашего общества, об уникальной культуре России Экологическое самосознание и ценностное отношение к уникальному многообразию природы России. Национальное самосознание и ценностное отношение к русскому и национальному языку, отечественным произведениям искусства и литературы. Этическое потребление и ценностное отношение к материальному населению России, общественному имуществу родной республики, населенного пункта, страны. Демократическое самосознание и ценностное отношение к гражданским правам и обязанностям, законам Рос-	- <i>составлять сценарии мероприятий, отражающих позитивную гражданскую позицию;</i> - <i>применять формы, методы и средства формирования гражданской идентичности в реализации своей трудовой деятельности;</i> - <i>способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</i> способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде - <i>знать и применять в трудовой деятельности содержание педагогических задач, связанных с формированием российской гражданской идентичности в соответствии с требованиями ФГОС;</i> способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятель-

	сии, культурным традициям многочисленных народов страны. Активная гражданская позиция и ценностное отношение к себе как гражданину и как личности, готовой брать на себя ответственность за развитие себя и своей страны, бережное отношение, уважение и развитие материального и духовного населения родного края и России.	ность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с применениями знаний о генезисе и исторических корнях происхождения нашей страны, о роли России в окружающем мире, об этно-религиозном составе нашего общества, об уникальной культуре России. - организация самостоятельных занятий с применением знаний об уникальном многообразии природы России - привитие позитивного отношения к русскому и национальному языку, отечественным произведениям искусства и литературы у воспитанников - проектирование содержания учебной дисциплины и организовывать учебную деятельность учащихся и их внеучебную деятельность в соответствии с требованиями комплекса программ по формированию российской гражданской идентичности. - постановка целей воспитания, способствующих формированию российской гражданской идентичности обучающихся. корректировать содержание преподаваемого учебного предмета с точки зрения задач формирования российской гражданской идентичности; решать через творческую деятельность на уроках и вне урока познавательные и воспитательные задачи учебного предмета

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Базовый уровень
Объём образовательной дисциплины	36
Основное содержание:	36
теоретические занятия	10
практические занятия	24
промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.07 Формирование гражданской идентичности будущего воспитателя России

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. История России: тысячелетнее созидание страны. География России: освоение и развитие территорий нашей земли.	2	
	2. Россия и мир: каким мы видим мир - каким мир видит нас. Символы и праздники	2	
	Практическое занятие		
	1. Народ России: единство в многообразии.	2	
	2. Культура России: уникальная духовно-нравственная традиция и вклад в мировую	2	
Раздел 2. Гражданин	Содержание учебного материала	2/6	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Российское государство: его суверенитет, система организации и функционирования власти. Законы.	2	
	Практическое занятие		
	1. Власть и общество в России: традиции и современность. Диалог как основа развития страны. Гражданин России: права и обязанности.	2	
	2. Политические права и обязанности: политическое участие и избирательное право. Этика и мораль: ценности российского общества.	2	
	3. Наши герои	2	
Раздел 3. Личность	Содержание учебного материала	2/8	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Роль и значение личности в российской истории и культуре.	2	
	Практические занятия		
	1. Личность и государство: гражданская позиция. Личность и общество: общественный и личный интересы. Малая родина.	2	
	3. Личность и народ: национальная и конфессиональная идентичность,	2	

	культура межнационального общения.		
	4. Общероссийская гражданская идентичность: я - гражданин России.	2	
Раздел 4. Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников	Содержание учебного материала	2/6	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Специфика развития гражданской идентичности в педагогической профессии.	2	
	Практические занятия		
	1. Развитие личности как условие формирования конструктивной гражданской идентичности.	2	
	2. Психологические особенности формирования и развития гражданской идентичности на разных этапах онтогенеза в образовательной среде.	2	
	3. Совместная деятельность как условие формирования и развития гражданской идентичности личности.	2	
Промежуточная аттестация: зачет		2	
Всего часов:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация рабочей программы предполагает наличие учебного кабинета, подготовка самостоятельной работы обучающихся осуществляется в библиотеке с читальным залом с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (по документационному обеспечению управления).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа - проектор;
- тематические видеофильмы.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочие места по количеству обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных 315 ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Освоение обучающимися программы дисциплины должно проходить в условиях созданной образовательной среды как в образовательном учреждении, так и в организациях соответствующих профилю дисциплины «Формирование гражданской идентичности будущего педагога России».

Преподавание учебной дисциплины должно носить практическую направленность. В процессе занятий обучающиеся формируют собственную гражданскую идентичность, а также выработают готовность к проектированию и применению форм, методов, приемов и средств формирования гражданской идентичности воспитанников в образовательных организациях в соответствии с получаемой профессией.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Асмолов А.Г. Учебно-методические материалы для педагогов различных ступеней системы общего образования по формированию гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнерства семьи и школы. М.: ФГАУ ФИРО, 2019. - 227 с.

2. Дьячкова Т.В., Хавронюк О.В. Формирование российской гражданской идентичности личности: вопросы теории и практики. Методическое пособие/ науч. ред. Н.В. Брызжева, А.И. Григорьева. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2016 г. - 264 с.

3. Методические рекомендации по внедрению вариативного модуля «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России с использованием материалов проекта «Без срока давности», разработаны Министерством просвещения Российской Федерации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет».

3.2.2. Основные электронные издания

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>

2. К вопросу о формировании гражданской идентичности у молодежи в современном Российском социуме
<http://nsportal.ru/nachalnayashkola/obshchepedagogicheskietekhnologii/2013/11/24/k-voprosu-o-formirovanii>

3.2.3. Дополнительные печатные издания

1. Безсрокадавности.рф – Портал проекта «Без срока давности»
<https://taplink.cc/id:6210646:1ba1>.

2. Логинова А.А. Формирование гражданской идентичности школьников средствами интернет-проектов: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 [Текст] / А.А. Логинова; Поволжская государственная социально-гуманитарная академия. – Самара, 2010. – 26 с.

3. Мудрик А.В. Воспитание в контексте социализации [Текст] /А.В. Мудрик // Классный руководитель. – 2002. – № 5. – С. 79-82.

4. Формирование гражданской идентичности в образовательном процессе: учебно-методическое пособие Авт.-сост.: Малашонок М.Г., Котенев В.А. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2012. – 65 с.

5. Шакурова М.В. Педагогическое сопровождение становления и развития социокультурной идентичности школьников: дис. докт. пед. наук: 13.00.01 [Текст] / М.В. Шакурова; Институт теории и истории педагогики РАО. – М., 2017. – 363 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
Выработанная готовность к проектированию и применению форм, методов, приемов и средств формирования гражданской идентичности воспитанников в организациях дошкольного образования	- <i>составлять сценарии мероприятий, отражающих позитивную гражданскую позицию;</i> - <i>применять формы, методы и средства формирования гражданской идентичности в реализации своей трудовой деятельности;</i> - <i>способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</i> - <i>способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	- составление годового плана мероприятий, направленных на формирование элементов гражданской идентичности у воспитанников / обучающихся на соответствующей ступени образования; - выполнение учебного проекта по разработке сценария праздника / занятия / внеурочного занятия, приуроченного к государственному (региональному, местному) празднику или памятной дате; - выполнение учебного проекта по разработке сценария мероприятия, посвященного жизни и деятельности известных граждан – земляков, раскрывающегося в их жизни и поступках основания сохранения исторической памяти об этом человеке;
Применение в трудовой деятельности знаний о генезисе и исторических корнях происхождения нашей страны, о роли России в окружающем мире, об этно-религиозном составе нашего общества, об уникальной культуре России	- <i>знать и применять в трудовой деятельности содержание педагогических задач, связанных с формированием российской гражданской идентичности в соответствии с требованиями ФГОС;</i> - <i>способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с применениями знаний о генезисе и исторических корнях происхождения нашей страны, о роли России в окружающем мире, об этно-религиозном составе нашего общества, об уникальной культуре России.</i>	- разработка модели задания «История моей семьи в истории малой родины, края и страны», адаптированной с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников / обучающихся; - составления перечня возможных мероприятий, направленных на приобщение воспитанников / обучающихся к волонтерской деятельности, как проявлению собственной гражданской позиции.
Экологическое самосознание и ценностное отношение к уникальному многообразию природы России.	- <i>организация самостоятельных занятий с применением знаний об уникальном многообразии природы России</i>	

Национальное самосознание и ценностное отношение к русскому и национальному языку, отечественным произведения искусства и литературы.	- привитие позитивного отношения к русскому и национальному языку, отечественным произведениям искусства и литературы у воспитанников	
Этическое потребление и ценностное отношение к материальному населению России, общественному имуществу родной республики, населенного пункта, страны.	- проектирование содержания учебной дисциплины и организовывать учебную деятельность учащихся и их внеучебную деятельность в соответствии с требованиями комплекса программ по формированию российской гражданской идентичности.	
Демократическое самосознание и ценностное отношение к гражданским правам и обязанностям, законам России, культурным традициям многочисленных народов страны.	- постановка целей воспитания, способствующих формированию российской гражданской идентичности обучающихся.	
Активная гражданская позиция и ценностное отношение к себе как гражданину и как личности, готовой брать на себя ответственность за развитие себя и своей страны, бережное отношение, уважение и развитие материального и духовного населения родного края и России.	- корректировать содержание преподаваемого учебного предмета с точки зрения задач формирования российской гражданской идентичности; решать через творческую деятельность на уроках и вне урока познавательные и воспитательные задачи учебного предмета	

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.01 Основы педагогики»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогики

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04 и ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 3.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код	Умения	Знания
ОК - 01	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития	объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки;
ОК- 02	и направлениях реформирования;	– категории педагогики;
ОК- 03	– анализировать педагогическую деятельность; – оценивать собственные профессионально-личностные;	– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
ОК- 04	– качества и педагогические способности; – находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития;	– структура педагогики; – место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук;
	– определять специфику основных видов педагогической деятельности;	– этапы возникновения и развития педагогики как науки и практики;
	– осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в обществе и повышении квалификации;	– источники педагогики; – структура системы образования;
	– осуществлять поиск и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в педагогических ситуациях;	– принципы государственной политики в области образования в РФ; – права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации;
	– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;	– ответственность педагогических работников; – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
	– демонстрировать правильное применение методов и процедуры педагогического исследования;	– реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты;
	– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации педагогического процесса;	– вариативное образование в РФ; – возникновение и развитие педагогической профессии;
	– анализировать принципы построения педагогического процесса;	– профессионально-личностные качества педагога;
	– анализировать структуру педагогического процесса;	– роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала;
	– анализировать этапы педагогического процесса;	– характеристика педагогической деятельности;
	– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогического стандарта педагога;	– основные положения Профессионального стандарта педагога;

ских проблем, повышения эффективности— аттестация и повышение квалификации педагогической деятельности; педагогических работников;

— находить и анализировать информацию,— принципы Международного движения необходимую для решения педагогиче-«Молодые профессионалы» WorldSkills ских проблем обучения; как средства достижения успеха в профес-

— проектировать цели и задачи обучения;сии;

— находить и анализировать информацию,— понятия: личность, индивид, развитие; необходимую для решения педагогиче-— роль наследственности и среды в разви- ских проблем, повышения эффективности личности ребенка;

процесса обучения; — общение и деятельность как факторы

— определять педагогические возможно-развития личности;

сти различных методов, приемов, форм— роль воспитания и обучения в развитии организации обучения; личности;

— осуществлять контроль процесса обу-— педагогическая возрастная периодиза- чения; ция;

— находить и анализировать информацию,— дифференцированный и индивидуаль- необходимую для решения педагогиче-ный подход в образовательном процессе. ских проблем воспитания; инклюзивное образование: понятие, зада-

— проектировать цели и задачи воспита-чи, принципы и формы;

ния; — современные проблемы инклюзивного

— определять педагогические возможно-образования;

сти различных методов, приемов, техно-— технологии инклюзивного образования; логий и форм организации воспитания; — понятие педагогического исследования;

— осуществлять контроль и результаты— виды педагогических исследований; процесса воспитания — методы педагогического исследования

— находить и анализировать информацию,(теоретические, эмпирические, математи- необходимую для решения педагогиче-ческие и статистические); ских проблем воспитания; — сущность целостного педагогического

— ориентироваться в современных пробле-процесса;

мах воспитания, тенденциях его развития— закономерности целостного педагогиче- ского процесса;

и направлениях реформирования. — принципы построения целостного пе- дагогического процесса;

— структура педагогического процесса;

— этапы педагогического процесса;

— сущность образовательной среды;

— функции образовательной среды;

— компоненты образовательной среды; — сущность дидактики как науки об обуче- нии;

— закономерности обучения;

— принципы обучения;

— цели обучения;

— содержание обучения;

— средства обучения;

— методы обучения;

— формы обучения;

— понятие контроля процесса обучения;

— виды контроля обучения и формы его организации;

— способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения;

— сущность процесса воспитания;

— закономерности воспитания;

— принципы воспитания;

- структура процесса воспитания;
- цель и задачи воспитания;
- содержание воспитания;
- средства воспитания;
- методы воспитания;
- концепции воспитания;
- формы организации воспитательного процесса;
- оценка уровня воспитанности детей;
- воспитательные системы;
- воспитание личности в коллективе;
- воспитательный потенциал семьи;
- взаимодействие образовательной организации с семьей

- ПК 1.1. - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- ПК 1.6. - описывать содержание вариативных примерных образовательных программ начального общего образования;
- ПК3.1. – оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Базовый уровень
Объём образовательной дисциплины	108
Основное содержание:	100
теоретические занятия	48
практические занятия	50
промежуточная аттестация (экзамен)	2
Самостоятельная работа	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код
Основы педагогики			
	4 курс (7 семестр)		
Тема 1. Основы общей педагогики. Педагогика как наука.	Содержание 1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. 2. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология. 3. Структура педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Практические занятия 1. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека. 2. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов Самостоятельная работа 1. Сравнительная таблица отечественной и зарубежной педагогики.	6/4/2 2 2 2 2 2 2	ОК 01; ОК 02; ОК 09 и ПК 1.1, ПК 1.4.
Тема 2. Система образования в РФ.	Содержание 1. Структура системы и принципы государственной политики в области образования РФ. 2. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. 3. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. Практические занятия 1. Анализ положений ФЗ N 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования 2. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	6/4 2 2 2 2	ОК 01; ОК 02; ОК 09 и ПК 1.1, ПК 1.4.
Тема 3. Педагог как субъект образовательного процесса.	Содержание 1. Возникновение и развитие педагогической профессии. 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала 3. Характеристика педагогической деятельности. Практические занятия	6/8/2 2 2 2	ОК 01; ОК 02; ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.6.

	1.	Анализ Профессионального стандарта педагога. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста	2	ПК3.1
	2.	Ознакомление с методической литературой, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
	3.	<i>Активные методы обучения. Педагогические ситуации.</i>	2	
	4.	<i>Диагностика по выявлению способности педагога к саморазвитию.</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>			
	1	<i>Схема «Факторы развития личности». Сравнительная таблица «Педагогическая и методологическая культура педагога».</i>	2	
Тема 4. Ребенок как субъект образовательного процесса.	<i>Содержание</i>		4/8	ОК 01; ОК 02; ОК 04
	1.	Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.	2	
	2.	Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности.	2	
	Практические занятия			
	1.	Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.	2	
	2.	Инклюзивное образование. Обзор технологий инклюзивного образования.	2	
	3	Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.	2	
	4	Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях	2	
			50	
	<i>4курс (8 семестр)</i>			
Тема 5. Педагогическое исследование и педагогический процесс как система. Образовательная среда.	<i>Содержание</i>		6/6	ПК 1.1, ПК 1.4. ПК1.6 ПК3.1
	1.	Понятие педагогического исследования. Этапы и методы педагогического исследования	2	
	2.	Сущность и закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура и этапы педагогического процесса	2	
	3.	Сущность, функции и компоненты образовательной среды.	2	
	Практические занятия			
	1.	Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций.	2	
	2.	Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.	2	
	3.	Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
Тема 6.	<i>Содержание</i>		8/8/2	ОК 01;

Дидактика. Теоретические основы обучения. Его содержание и организация.	1.	Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения.	2	ОК 02; ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.6. ПК3.1.
	2.	Принципы обучения и современные дидактические концепции. Характеристика обучения: цели, содержание, средства, методы, формы	2	
	3.	Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации.	2	
	4.	Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.	2	
	Практические занятия			
	1.	Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий.	2	
	2.	Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	3.	Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях.	2	
	4.	Методы диагностики одаренных детей.	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Подбор и решение задач на определение успеваемости	2	
Тема 7. Теория воспитания. Теоретические основы, содержание и организация воспитания.	<i>Содержание</i>		6/6/2	ОК 01; ОК 02; ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.6. ПК3.1
	1.	Сущность процесса воспитания, закономерности и принципы воспитания.	2	
	2.	Структура процесса воспитания. Современные концепции воспитания.	2	
	3.	Характеристика воспитательного процесса: цели, содержание, средства, методы, формы.	2	
	Практические занятия			
	1.	Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.	2	
	2.	Оценка уровня воспитанности детей.	2	
	3.	Разработка мероприятия по физическому, эстетическому или трудовому воспитанию.	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Разработка мероприятия по физическому, эстетическому или трудовому воспитанию.	2	
Тема 8. Воспитание как системное явление.	<i>Содержание</i>		6/8	ОК 01; ОК 02; ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.6. ПК3.1
	1.	Воспитательные системы. Воспитание личности в коллективе.	2	
	2.	Воспитательный потенциал семьи.	2	
	3.	Цели, задачи и формы взаимодействия образовательной организации с семьей.	2	
	Практические занятия			
	1.	Использование приемов организации совместной деятельности детей, организации и семьи через решение педагогических задач.	2	
	2.	Разработка занятия с родителями «Мы едины в достижении цели».	2	
	3.	Консультация	2	
	4.	Экзамен	2	
	Промежуточная аттестация: экзамен(зачет или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)		Экз.	
	Всего часов		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ оборудование для проведения практических работ;

Технические средства обучения: персональные компьютеры

Освоение обучающимися программы дисциплины должно проходить в условиях созданной образовательной среды как в образовательной организации (учреждении), так и в организациях, соответствующих профилю общепрофессионального цикла. Преподавание должно носить практическую направленность. В процессе практических занятий обучающиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, приобретают необходимые профессиональные умения и навыки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете, оборудованном ТСО. Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Теоретические занятия должны проводиться в учебном кабинете педагогики и психологии.

3.2.2. Основные печатные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

3.2.3. Основные электронные издания

1. Библиотеки ВУЗов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: URL: <http://window.edu.ru/unilib/>
2. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.vlados.ru/>
3. Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: URL: <https://edu.gov.ru/>
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: URL: <https://elibrary.ru/>
5. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru>
6. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]: URL: <http://pedlib.ru/>
7. Сайт института образовательной политики «Эврика» [Электронный ресурс]: URL:

<http://www.eurekanet.ru/> 8. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/

9. Сковородкина И.З. Педагогика [электронное учебное издание] / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – URL: <https://www.academiamoscow.ru/catalogue/5411/481158/>

10. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/364

11. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/>

12. ЭБС «Консультант студента» (студенческая электронная библиотека) [Электронный ресурс]: URL: <https://www.studentlibrary.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

7. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

8. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2012. – 496с.

9. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

10. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

– Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК» <https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;

– Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;

– Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;

– Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;

– Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;

– Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;

– Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;

– СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;

– ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>

– иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения начального образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
знания – объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки; – категории педагогики; – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – структура педагогики; – место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук; – этапы возникновения и развития педагогики как науки и практики – источники педагогики; – структура системы образования; – принципы государственной политики в области образования в РФ; – права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. ответственность педагогических работников; – приоритетные направления развития образовательной системы российской федерации; – реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты; – вариативное образование в РФ; – возникновение и развитие педагогической профессии; – профессионально-личностные качества и способности педагога; – роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала; – характеристика педагогической деятельности; – основные положения профессионального стандарта педагога; – аттестация и повышение квалификации педагогических работников; – принципы международного движения «молодые профессионалы» Worldskills как средства достижения успеха в профессии; – понятия: личность, индивид, развитие; – роль наследственности и среды в развитии личности ребенка; – общение и деятельность как факторы развития личности;	– называет методологический аппарат педагогики (предмет, задачи, методы педагогики); – воспроизводит основные педагогические понятия: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология; – устанавливает связь педагогической науки и практики, делает вывод о роли педагогических знаний в развитии общества; – перечисляет отрасли педагогики; – приводит примеры связи педагогики с другими науками; – составляет таблицу этапов развития педагогики как науки и практики; – называет источники педагогической науки; – объясняет компоненты системы образования в РФ; – приводит примеры реализации принципов государственной политики в области образования в РФ; – перечисляет права и обязанности педагога. понимает ответственность педагогических работников перед обществом и государством; – оценивает приоритетные направления развития образовательной системы РФ на основе государственной программы развития образования в РФ – анализирует опыт реализации региональных программ и проектов в области образования; – описывает типы вариативных образовательных организаций в РФ; – распознает этапы развития педагогической профессии;	– оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования, тестирование, терминологические диктанты, - устный опрос, - выполнение самостоятельных работ, - разработка презентаций

– роль воспитания и обучения в развитии личности; – педагогическая возрастная периодизация; – дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе; – инклюзивное образование; – понятие педагогического исследования; – виды педагогических исследований; – методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические); – сущность целостного педагогического процесса; – закономерности целостного педагогического процесса; – принципы построения целостного педагогического процесса; – структура педагогического процесса; – этапы педагогического процесса; – сущность образовательной среды; – функции образовательной среды; – компоненты образовательной среды; – сущность дидактики как науки об обучении; – закономерности обучения; – принципы обучения; – цели обучения; – содержание обучения; – средства обучения; – методы обучения; – формы обучения; – понятие контроля процесса обучения; – виды контроля обучения и формы его организации; – способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения; – сущность процесса воспитания; – закономерности воспитания; – принципы воспитания; – структура процесса воспитания;	– понимает объективные факторы появления профессии воспитателя детей дошкольного возраста; – выявляет отличительные черты профессиональных, личностных качеств и педагогических способностей; – понимает необходимость их развития; – объясняет роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала; – понимает особенности педагогической деятельности; – распознает структуру педагогической деятельности; – понимает роль педагога как субъекта педагогической деятельности; – описывает основные положения профессионального стандарта педагога; – понимает необходимость повышения квалификации педагогических работников; – называет порядок прохождения аттестации; – перечисляет требования к аттестации на основе нормативных документов; – понимает возможности участия в международном движении «молодые профессионалы» Worldskills как средства достижения успеха в профессии; – формулирует понятия: личность, индивид, развитие; – оценивает положительное и отрицательное влияние наследственности и среды в развитии личности ребенка. воспроизводит понятие развивающей среды; – оценивает положительное влияние общения и деятельности в развитии личности ребенка. воспроизводит понятие ведущей деятельности; – объясняет положительное влияние обучения и воспитания в развитии личности ребенка;	

– цель и задачи воспитания; – содержание воспитания; – средства воспитания; – методы воспитания; – концепции воспитания; – формы организации воспитательного процесса; оценка уровня воспитанности детей; – воспитательные системы; – воспитание личности в коллективе; – воспитательный потенциал семьи; – взаимодействие образовательной организации с семьей	– устанавливает различия этапов возрастного развития детей в соответствии с периодизацией Д.Б. Эльконина; – приводит примеры дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании детей на разных этапах возрастного развития; – формулирует понятие инклюзивного образования; – понимает задачи и принципы инклюзивного образования. обобщает современные проблемы внедрения инклюзии в образовании. делает обзор технологий инклюзивного образования; – выделяет существенные черты педагогического исследования; – перечисляет виды педагогических исследований; – подразделяет фундаментальные, прикладные исследования и разработки; – отбирает методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические) в соответствии с заданными условиями; – воспроизводит определение педагогического процесса; – называет аспекты целостности педагогического процесса. перечисляет функции педагогического процесса; – объясняет закономерности педагогического процесса; – приводит примеры реализации принципов построения педагогического процесса; – перечисляет компоненты структуры педагогического процесса; – обосновывает ведущую роль цели и задач в построении педагогического процесса; – отделяет этапы педагогического процесса в практических ситуациях; – называет определение и параметры образователь-	

	ной среды; – перечисляет функции образовательной среды; – распознает компоненты образовательной среды; – называет сущность, объект и предмет дидактики; – понимает обучение как процесс; – описывает структуру и виды обучения; – объясняет закономерности обучения; – приводит примеры реализации принципов обучения; – описывает процесс целеполагания в обучении как разбиение цели на задачи и их иерархию; – формулирует цель и задачи по заданным условиям; – анализирует компоненты содержания образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебная литература; – перечисляет средства обучения – приводит примеры применения средств обучения; – отбирает методы обучения по различным основаниям (по источнику знаний, по этапу обучения, по способу руководства учебной деятельностью, по логике учебного процесса, по дидактическим целям, по характеру познавательной деятельности); – сравнивает формы обучения: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные, основные, вспомогательные, дополнительные; – сопоставляет средства и методы контроля обучения; – определяет виды контроля и формы его организации; – отбирает способы оценки учебных достижений, обучающихся; – называет понятие воспитания как процесса;	

	– объясняет закономерности воспитания; – приводит примеры реализации принципов воспитания; – распознает структуру процесса воспитания; – описывает процесс целеполагания в воспитании как разбиение цели на задачи и их иерархию; – формулирует цель и задачи воспитания по заданным условиям; – сопоставляет содержание воспитания в образовательных организациях: формирование научного мировоззрения, гражданское воспитание. формирование основ нравственной культуры личности, трудовое воспитание и профессиональная ориентация личности, формирование эстетической культуры личности, воспитание физической культуры личности; – приводит примеры применения средств воспитания; – отбирает методы воспитания по В.А. Сластенину в практических ситуациях; – делает обзор современных гуманистических воспитательных концепций А.А. Бодалева, О.С. Газмана, А.В. Иванова, Н.Е. Щурковой; – описывает формы организации воспитательного процесса: мероприятие, игра, дело; – анализирует критерии воспитанности (общие и частные, внешние и внутренние); – отбирает способы оценки уровня воспитанности по заданным условиям; – понимает сущность воспитательной системы (понятие, структуру, этапы развития); – делает обзор современных воспитательных систем: общей заботы, школы-комплекса, гуманистической; – описывает признаки, структуру и условия развития детского коллектива; – подразделяет этапы развития детского коллектива;	

	– объясняет эффективность способов воспитания личности в коллективе; – объясняет проблемы и воспитательные возможности разных типов семьи: полная - неполная, благополучная – неблагополучная, малодетная – многодетная; – анализирует эффективность разных форм взаимодействия образовательной организации и семьи: наглядные, индивидуальные, групповые;	
умения		
– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – анализировать педагогическую деятельность; – оценивать собственные профессионально-личностные качества и педагогические способности; – находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития; – определять специфику основных видов педагогической деятельности; – осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в обществе и повышении квалификации; – осуществлять поиск и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; – демонстрировать правильное применение методов и процедуры педагогического исследования; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации педагогического процесса; – анализировать принципы построения педагогического процесса; – анализировать структуру педагогического процесса; – анализировать этапы педагогического процесса;	– определяет современные проблемы образования на основе анализа нормативных документов; – определяет перспективы развития образования в России и регионе на основе анализа федеральной и региональной программ развития образования; – осуществляет поиск компонентов педагогической деятельности на основе ситуационных задач; – проектирует развитие собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей на основе самодиагностики; – разрабатывает рекомендации собственного профессионального роста на основе самооценки; – определяет виды педагогической деятельности на основе ситуационных задач по плану, предложенному преподавателем, и аргументирует свой выбор; – формулирует положения о роли педагога в обществе на основе изучения взглядов выдающихся педагогов в соответствии определяет требования к профессиональным знаниям, умениям и действиям педагога на основе должностной инструкции, профессионального стандарта и нормативных документов, регламентирующим аттестацию; – определяет пути повышения квалификации педагога через знакомство с сайтами образовательных органи-	– оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования, тестирование, терминологические диктанты, устный опрос, выполнение самостоятельных работ, разработка презентаций

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем обучения; – проектировать цели и задачи обучения; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности процесса обучения; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения; – осуществлять контроль процесса обучения; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания; – проектировать цели и задачи воспитания; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания; – осуществлять контроль и результаты процесса воспитания; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания; – ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования. - <i>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в классной комнате, физкультурном зале, спортивной площадке, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей младшего школьного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</i> – <i>оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;</i> - <i>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;</i>	заций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов; – осуществляет поиск и анализ информации о роли внешних и внутренних факторов в развитии личности ребенка в открытых источниках (средствах массовой информации); – осуществляет выбор условий и методов образовательного процесса с учетом дифференцированного и индивидуального подхода, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья, по заданным критериям; – формулирует объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования по заданным условиям; – разрабатывает содержание методов педагогического исследования на основе практических ситуаций; – выделяет особенности построения взаимодействия педагога и обучающихся (воспитанников) в педагогическом процессе образовательной организации на основе практических ситуаций; – выделяет взаимосвязи между закономерностями и принципами построения педагогического процесса на примере практических ситуаций; – структурирует построение (выделяет компоненты) педагогического процесса; – выделяет взаимосвязи между компонентами педагогического процесса; – выделяет этапы педагогического процесса на основе практических ситуаций; – оценивает отдельные аспекты образовательной среды образовательной организации: определяет соответствие предметной среды заявленным педагогическим идеям; – применяет закономерности и принципы обучения в конкретных практических ситуациях; – выделяет связи;	

	– в разных видах нормативной учебной документацией; – выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения; – с учетом заданных условий; – демонстрирует правильное применение методов и процедуры; – применяет закономерности и принципы обучения в конкретных практических ситуациях; – формулирует цели воспитания с учетом заданных условий (возраст воспитанников, направление воспитания и доминирующие культурные потребности); – формулирует задачи воспитания с учетом заданных условий (заданная цель воспитания); – выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания; – с учетом заданных условий; – демонстрирует правильное применение методов и процедуры; – применяет закономерности и принципы воспитания «в коллективе и через коллектив» в конкретных практических ситуациях (по заданному плану); – определяет проблемы воспитания, определяет пути их преодоления с опорой на нормативные документы. – содержание вариативных примерных образовательных программ начального образования	

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.02 Основы психологии»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3., ПК 1.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и зна-

ния

Код	Умения	Знания
ОК 01	– применять знания психологии при ре-	– предмет, задачи и методы психоло-
ОК 02	шении педагогических задач;	гии;
ОК 09	– выявлять индивидуальные особенно-	– развитие психологии как науки;
ПК 1.3	сти познавательной сферы, индивиду-	– психика и ее развитие;
ПК 1.4	ально-типологические и личностные	– сознание и самосознание;
	особенности	– деятельность, ее психологическая
	- составлять психолого-педагогиче-	структура, виды деятельности;
	скую характеристику ребенка;	– познавательные психические про-
	- формировать психологическую готов-	цессы: ощущения, восприятие, вни-
	ность к школьному обучению;	мание, память, мышление, речь, во-
	- создавать в процессе обучения пози-	ображение;
	тивный психологический климат в груп-	– человек как индивид, субъект, лич-
	пе и условий для доброжелательных от-	ность, индивидуальность;
	ношений между детьми, в том числе при-	– структура личности;
	надлежащими к разным национально-	– самосознание, Я концепция; направ-
	культурным, религиозным общностям и	ленность;
	социальным слоям, а также с различны-	– эмоции, чувства, воля, темперамент;
	ми (в том числе ограниченными) воз-	– индивидуально-типологические
	можностями здоровья;	особенности человека: характер, за-
	- анализировать занятия, наблюдения,	датки, способности
	экскурсии; осуществлять самоанализ,	
	самоконтроль при проведении занятий,	
	наблюдений и экскурсий;	
	- определения алгоритма осуществле-	
	ния психологической поддержки детей	
	раннего и дошкольного возраста в про-	
	цессе воспитания, в том числе детей с	
	ограниченными возможностями здоро-	
	вья по итогам педагогической диагно-	
	стики;	
	- применять знания психологии при ре-	
	шении педагогических задач;	

- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

- контролировать и оценивать процесс и результат обучения обучающихся

- анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной дисциплины	Объем часов
Объём образовательной дисциплины	108
Основное содержание:	100
Теоретические занятия	48
Практические занятия	50
Промежуточная аттестация (экзамен)	2
Самостоятельная работа	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа учащихся, курсовая работа		Объем часов	Код
1	2		3	
	2 курс (3 семестр)			ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1. Предмет и задачи психологии	Содержание		2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	2	
	Практическая работа			
	1	Соотношение психического и психологического здоровья.	2	
Тема 2. Методы изучения психики	Содержание		2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Понятие о методе научного познания в психологии. Характеристика методов научного исследования психологии. Требования к их применению. Классификация методов исследования (Б.Г. Ананьев). Характеристика основных (наблюдение, эксперимент) и вспомогательных методов (анкетирование, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности, анкетирование, беседа и интервью) психологического исследования.	2	
	Практическая работа			
	1	Виды эксперимента психологических исследований.	2	
Тема 3. Методы изучения психики	Содержание		2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы: общее строение нервной системы человека; устройство головного мозга, строение отдельного нейрона принципы его работы, понятие и виды рецепторов, понятие анализатора; структура и основные поля коры головного мозга.	2	
Тема 4. Сознание человека	Содержание		2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Сознание как форма отражения человеком действительности. Основные признаки сознания. Психологическая характеристика сознания человека. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Понятие бессознательного.	2	
	Практическая работа			
	1.	Проявление бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях. Виды бессознательных психических явлений	2	

Тема 5. Деятельность	Содержание		4/4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Понятие деятельности: определение деятельности, специфика человеческой деятельности, психологическая структура деятельности. Виды деятельности (труд, учение, общение, игра).	2	
	2	Деятельность и развитие человека. Общие и специальные закономерности формирования различных видов деятельности.	2	
	Практическое занятие			
	1	Решение психологических задач по теме «Деятельность».	2	
	2	Освоение деятельности (умения, навыки, привычки): умения и навыки как структурные элементы деятельности, привычка и ее место в структуре деятельности.		
	Самостоятельная работа			
	1	Способности воспитателя или учителя для поддержки успешной деятельности ребенка.	2	
Тема 6. Ощущения	Содержание		2/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений.).	2	
	Практическое занятие			
	1	Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия	2	
	2	Решение психологических задач по теме «Ощущения».		
Тема 7. Восприятие	Содержание		4/2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Понятие о восприятии, функции внимания. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	
	2	Классификация видов восприятия. Особенности зрительного и слухового восприятия. Восприятие человеческой речи. Иллюзии зрительного восприятия	2	
	Практическая работа			
	1	Решение психологических задач по теме «Восприятие»	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Раскрыть особенности восприятия одним человеком другого человека или других людей.	2	
Тема 8. Внимание	Содержание		2/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Понятие о внимании, функции внимания. Ориентировочная деятельность и внимание. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	Практическое занятие			
	1	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание	2	
	2	Решение психологических задач по теме «Внимание»	2	

Тема 9. Память	Содержание		2/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Понятие о памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, их виды и характеристика. Свойства памяти. Виды памяти: словесно - логическая, образная, двигательная и эмоциональная, произвольная и произвольная. Роль мнемической задачи и превращение памяти в мнемическую деятельность. Представления памяти. Образы восприятия и образы представлений.	2	
	Практическое занятие			
	1	Решение психологических задач по теме «Память». Роль мнемической задачи и превращение памяти в мнемическую деятельность.	2	
Тема 10. Мышление	2	Представления памяти. Образы восприятия и образы представлений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Содержание		2/2	
	1	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание.	2	
	Практическое занятие			
	1	Виды мышления. предметно- действенное, наглядно- образное, словесно- логическое мышление.	2	
			54	
2 курс (4 семестр)				
Тема 11. Операция мышления	Содержание		2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	2	
	Практическое занятие			
	1	Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
Тема 12. Речь	Содержание		2/4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Слово как понятие.	2	
	Практическое занятие			
	1.	Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь	2	
	2.	Решение психологических задач по теме «Речь».	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Сокращение и развернутая речь, их психологические особенности.	2	
Тема 13. Воображение	Содержание		4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Понятие о воображении, функции воображения. Приемы воображения	2	

Тема 14. Личность. Индивидуальные особенности личности	2.	Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, 2 репродуктивное – их особенности. Сновидения, галлюцинации, грёзы как виды воображения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие			
	1	Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
	Содержание		2/4	
	1.	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты личности	2	
Тема 15. Эмоционально-волевая сфера личности	Практическая работа			ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Направленность личности, формы ее проявления. Личность и социальные роли. Активность личности. Рождение личности. Свобода личности	2	
	2	Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
	Содержание		4/4	
	1	Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства.	2	
Тема 16. Темперамент	2	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие			
	1	Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
	2	Исследование волевых качеств личности	2	
	Содержание		2/2	
Тема 17. Характер	1	Понятие о темпераменте. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Устойчивость темперамента в ходе психического развития	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие			
	1	Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Исследование типов темперамента. Определение темперамента по опроснику Айзенка	2	
	Содержание		4/4/2	
	1	Понятие о характере. Обусловленность характера общественными отношениями и межличностными отношениями людей.	2	
	2	Черты характера. Характер и волевые качества личности.	2	
	Практическое занятие			
	1	Характер и эмоциональный склад человека. Характер и направленность личности	2	
	2	Определение акцентуаций характера (тест Кеттла (сокращенный вариант) или опросник Шмишека)	2	

	Самостоятельная работа			
	1	Раскрыть психологический смысл высказывания Аристотеля: «Хорошо рассуждать о добродетели – не значит еще быть добродетельным, а быть справедливым в мыслях – не значит еще быть справедливым в деле»	2	
Тема 18. Способности	Содержание		4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Понятие о способностях. Способности и деятельность. Общие и специальные способности. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное в способностях	2	
	2	Виды способностей. Формирование способностей. Трудоспособность как неперенное в формировании способностей.	2	
	Практическое занятие			
	1	Определение профессиональных способностей. Условия развития способностей.	2	
	2	Промежуточная аттестация (экзамен)	2	
			54	
		Всего часов:	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Освоение обучающимися программы дисциплины должно проходить в условиях созданной образовательной среды как в образовательном учреждении, так и в организациях соответствующих профилю дисциплины.

Преподавание учебной дисциплины должно носить практическую направленность.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дубровина, И.В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. профобразования /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева. – М.: Академия, 2019. – 496 с.

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 726 с.

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II. Психические состояния: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 243 с.

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III. Свойства личности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 395 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дубровина, И.В. Психология: электронный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова. - URL: <https://www.academiamoscow.ru/catalogue/5411/481201/>

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 726 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10262-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429650>

3. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II. Психические состояния: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп.

— Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10270-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456495>

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III. Свойства личности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10273-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456500>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Бухарова И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бышева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки Результата	Формы и методы контроля и оценки
знания: – предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; – самосознание, Я-концепция; направленность личности; – эмоции, чувства, воля, темперамент; – индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности	– знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; – понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; – понимание сознания как формы отражения человеком действительности – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; – анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; – знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; – понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; – сравнение познавательных психических процессов; – знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; – знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; – оценка механизмов психологической защиты личности; – понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; – знание основных типов темперамента; – понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; – знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); – понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме;
умения – применять знания общей психологии при решении психологических задач; – выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	– использование знаний психологии при решении психологических задач; – поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	– оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование должен обладать общими компетенциями (ОК 01, ОК 02, ОК 09).

Код	Умения	Знания
ОК 01	– ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	– социокультурную сущность специальных образования, его становление и развитие;
ОК 02	– использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;	– роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
ОК 09	– анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	– понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;
	– определять педагогические возможности системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья различных методов, приемов, средств формирования организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;	– цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;
	– анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	– этиологию нарушений психофизического развития;
	– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	– классификации нарушений в развитии и поведении детей;
		– общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических педагогических проблемах, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии
		– особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
		– психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
		– принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания

ния, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
 – организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения

Должен обладать профессиональными компетенциями, в соответствии с видами деятельности, а также ПК.

Код	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4	– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проводить обследование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; ОБЗ; – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ОБЗ; – оценивать и делать выводы о уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОБЗ; – оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОБЗ; – оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОБЗ; – оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОБЗ;	– знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) и возможности использования в предоставляемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ОБЗ; – знать требования к развивающей предметно-пространственной среде в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ОБЗ; – знать варианты конструирования оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программными нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных особенностей физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОБЗ

- преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ;

- создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

- создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;

- использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;

- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Базовый уровень
Объём образовательной дисциплины	72
Основное содержание:	66
теоретические занятия	36
практические занятия	28
промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2
Самостоятельная работа	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа учащихся, курсовая работа		Объем часов	
1	2		3	
Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями				
	4 курс (8 семестр)			
Тема 1. Особенности образования детей с ОВЗ, ООП и детей-инвалидов	Знание		8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09. ПК 1.1-1.4
	1	Понятие о норме и отклонении: первичные и вторичные отклонения. Теория Л.С. Выготского о строении дефекта. Классификация основных типов дизонтогенеза	2	
	2	Условия получения образования лиц с ООП (инвалидов, ОВЗ). Инклюзивное образование.	2	
	3	Особенности и реализация ООП обучающихся с ОВЗ	2	
	4	Деятельность медико-психолого-педагогического консилиума образовательной организации	2	
	Практическая работа			
	1	Основные положения и понятия Закона об образовании, касающиеся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ	2	
	2	Система коррекционно-педагогических мероприятий в процессе реализации АООП для детей с ОВЗ	2	
Тема 2. Организация обучения детей с сенсорными нарушениями (дизонтогенез дефицитарного типа)	Знание		8/6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09. ПК 1.1-1.4
	1	ности сопровождения слепых и слабовидящих детей	2	
	2	Особенности сопровождения глухих и слабослышащих детей	2	
	3	Особенности сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)	2	
	4	Детский церебральный паралич. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	2	
	Практическая работа			
	1	Организация обучения слепых и слабовидящих. Организация доступной среды	2	

	2	Организация обучения глухих и слабослышащих. Организация доступной среды	2	
	3	Организация обучения детей с нарушениями ОДА.	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Методы и приемы обучения детей с ТНР		
Тема 2.3. Обучение детей с нарушением развития по типу асинхронии	Содержание		2/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09. ПК 1.1-1.4
	1	Расстройства аутистического спектра (РАС). Особые образовательные потребности детей с РАС.	2	
	Практические занятия			
	1	Рекомендации по обучению детей с РАС (с использованием ПК)	2	
Тема 2.4. Организация обучения детей с нарушением развития по типу ретардации	2	Методы и приемы обучения детей с РАС	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09. ПК 1.1-1.4
	Содержание		6/4/2	
	1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития (ЗПР	2	
	2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью (УО)	2	
	3	Дифференциальная диагностика УО и ЗПР	2	
	Практические занятия			
	1	Методы и приемы обучения детей с ЗПР. Кинезиология в учебном процессе (с использованием ПК)	2	
	2	Методы и приемы обучения детей с УО	2	
	Самостоятельная работа		2	
Тема 2.5. Особенности сопровождения детей с трудностями в обучении и поведении	1	Анализ коррекционно-развивающего занятия для детей младшего школьного возраста с ЗПР и УО		ОК 01, ОК 02, ОК 09. ПК 1.1-1.4
	Содержание		6/6/2	
	1	Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (тревожные, агрессивные, обидчивые, демонстративные)	2	
	2	Дети с резидуально-органическими поражениями центральной нервной системы (ММД)	2	
	3	Реактивный и астенический типы ММД	2	
	Практические занятия			

	1	Диагностика тревожности. Рекомендации по работе с тревожными детьми (с использованием ПК)	2	
	2	Диагностика агрессивности. Технологии нейтрализации агрессии	2	
	3	Диагностика ММД (тест Тулуз-Пьерона)	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1	Подбор дидактического материала для занятий с гиперактивным ребенком (с использованием ПК)		
2.6 Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в процессе инклюзивного образования. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание		6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09. ПК 1.1-1.4
	1	Взаимодействие специалистов инклюзивного образования. Просветительская роль ДОО в отношении детей с ООП	2	
	2	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ООП	2	
	3	Профессиональные компетенции педагога ИО. Предупреждение эмоционального выгорания педагога ИО	2	
	Практические занятия			
	1	Основные направления взаимодействия специалистов, участвующих в процессе ИО	2	
	2	Составление консультации для родителей детей с ООП.	2	
	3	Зачет с оценкой	2	
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (зачет с оценкой или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)			
	Всего часов:		72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете, оборудованного ТСО. Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, принтер Xerox phaser 3117, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; доска аудиторная 3-секционная; телевизор, магнитофон, DVD, шкаф для пособий – 4 шт.; стенды информационные – 3 шт.

Освоение обучающимися программы дисциплины должно проходить в условиях созданной образовательной среды как в образовательном учреждении, так и в организациях соответствующих профилю дисциплины.

Преподавание учебной дисциплины должно носить практическую направленность.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с.

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 153 с.

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 295 с.

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 215 с.

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 176 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://lib.nspu.ru/views/library/8445/read.php> Современные исследования в коррекционной психологии и педагогике / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 169 с

2. <https://lib.nspu.ru/views/library/2171/read.php> Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики: монография / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян; Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Новосибирск: НИПКиПРО, 2004. - 412 с.

3. <https://lib.nspu.ru/views/library/76798/read.php> Основы специальной педагогики и психологии: учебно-методическое пособие / О. О. Андронникова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2018. - 225 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: монография / И. В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 201 с.

10. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

11. Специальная педагогика учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 447 с.

12. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

13. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и самостоятельных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания	– анализирует научные статьи	– анализ и оценка решения те-
– социокультурную сущности составляет тезисы по пробле-	– анализ и оценка решения	– анализ и оценка решения
специального образования, его современными подходами к	– анализ и оценка решения	– анализ и оценка решения
становление и развитие;	– построению системы коррек-	– анализ и оценка решения
– роль специальной педагогики	– анализ и оценка решения	– анализ и оценка решения
и психологии в социализации	– анализ и оценка решения	– анализ и оценка решения
ребенка с ограниченными воз-	– анализ и оценка решения	– анализ и оценка решения
можностями здоровья;	– анализ и оценка решения	– анализ и оценка решения
– понятийный аппарат специ-	– анализ и оценка решения	– анализ и оценка решения
альной педагогики и психоло-	– анализ и оценка решения	– анализ и оценка решения
гии;	– анализ и оценка решения	– анализ и оценка решения
– цель, задачи и структурированные образовательные про-	– анализ и оценка решения	– анализ и оценка решения
современной системы образо-	– анализ и оценка решения	– анализ и оценка решения
вания лиц с ограниченными	– анализ и оценка решения	– анализ и оценка решения
возможностями здоровья в Рос-	– анализ и оценка решения	– анализ и оценка решения
сийской Федерации, перспек-	– анализ и оценка решения	– анализ и оценка решения
тивы ее развития;	– анализ и оценка решения	– анализ и оценка решения
– этиологию нарушений пси-	– анализ и оценка решения	– анализ и оценка решения
хофизического развития;	– анализ и оценка решения	– анализ и оценка решения
– классификации нарушений	– анализ и оценка решения	– анализ и оценка решения
развитии и поведении детей;	– анализ и оценка решения	– анализ и оценка решения
– общие и специфические за-	– анализ и оценка решения	– анализ и оценка решения
кономерности социального,	– анализ и оценка решения	– анализ и оценка решения
психического и физического	– анализ и оценка решения	– анализ и оценка решения
развития при психических, сен-	– анализ и оценка решения	– анализ и оценка решения
сорных, интеллектуальных,	– анализ и оценка решения	– анализ и оценка решения
речевых и физических наруше-	– анализ и оценка решения	– анализ и оценка решения
ниях;	– анализ и оценка решения	– анализ и оценка решения
– особые образовательные по-	– анализ и оценка решения	– анализ и оценка решения
требности детей с ограничен-	– анализ и оценка решения	– анализ и оценка решения
ными возможностями здоро-	– анализ и оценка решения	– анализ и оценка решения
вья;	– анализ и оценка решения	– анализ и оценка решения
– психолого-педагогические	– анализ и оценка решения	– анализ и оценка решения
основы образования лиц с ин-	– анализ и оценка решения	– анализ и оценка решения
теллектуальной недостаточно-	– анализ и оценка решения	– анализ и оценка решения
стью, нарушениями зрения,	– анализ и оценка решения	– анализ и оценка решения
слуха, опорно-двигательной	– анализ и оценка решения	– анализ и оценка решения
системы, тяжелыми нарушени-	– анализ и оценка решения	– анализ и оценка решения
ями речи, недостатками эмоци-	– анализ и оценка решения	– анализ и оценка решения
онально-личностных отноше-	– анализ и оценка решения	– анализ и оценка решения
ний и поведения;	– анализ и оценка решения	– анализ и оценка решения
– принципы, цели и задачи,	– анализ и оценка решения	– анализ и оценка решения
содержание, методы обучения	– анализ и оценка решения	– анализ и оценка решения
и воспитания, формы органи-	– анализ и оценка решения	– анализ и оценка решения
зации деятельности обучаю-	– анализ и оценка решения	– анализ и оценка решения
щихся (воспитанников);	– анализ и оценка решения	– анализ и оценка решения
– организацию коррекционно-	– анализ и оценка решения	– анализ и оценка решения

педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения

– анализирует научные статьи – оценка выполнения практики – ориентироваться в современной и составляет тезисы по проблематическим заданиям (работ).
нах проблемах образования, современных подходов к компьютерным симуляциям обучающихся с ограниченными возможностями построению системы коррекционных деловых и ролевых игр, раз-ми возможностями здоровья, помощи детям с ОВЗ; бор конкретными ситуациями, психотенденциями его развития и – работает с дефектологическими тренингами, групп-направлениях реформирования с словарем, ориентируется на дискуссию
ния;
– использовать терминологию научных статей, использует специальную педагогику и специальную терминологию при анализе специальной психологии; коррекционно-развивающих
– анализировать факторы занятий;
условия развития детей с ограниченными возможностями – определяет причинно-следственными возможностями связи в психическом
здоровья;
– определять педагогические проблемы в проблемно-ситуацион-возможности различных методов задач;
дов, приемов, средств и форм – производит отбор дидакти-организации деятельности ических средств в соответствии общения детей с ограниченными с целью коррекционно-разви-ми возможностями здоровья сваяющего обучения и с учетом учетом особых образовательных особых образовательных по-ных потребностей;
– анализировать опыт работы – анализируют конспекты кор-педагогов с детьми, имеющими коррекционно-развивающих заня-отклонения в развитии и поведения для детей с ОВЗ разных дении;
– находить и анализировать – проводит отбор статей журналов по использованию педаго-информацию, необходимую по использованию педаго-для решения профессионалами методов, средств, тех-ных педагогических проблем, технологий в коррекционно-раз-повышения эффективности педагогической деятельности, особыми образовательными профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного
возраста с отклонениями в раз-витии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» для специалистов среднего звена очной формы обучения разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1.-2.2, ПК 3.1.-3.4., ПК 5.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для реше-

		ния профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

1.2.2. Профессиональные компетенции:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация различных видов деятельности детей в ДОО	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями.	Практический опыт: - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей

	ми возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.	обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам ДО	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.	Практический опыт: – анализировать программные документы в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; – планировать и реализовывать профессиональную деятельность по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – проводить педагогические диагностики (мониторинга), позволяющие оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – создавать в процессе обучения позитивный психологический климат в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.	Умения: – анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – выразительно читать литературные тексты.
	ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации образовательных программ дошкольного образования.	Знания: – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

		– основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).	Умения: – объяснять сущность и содержание основных понятий курса; – подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; – оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; – формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; – разработка текста сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Базовый уровень
Объём образовательной дисциплины	72
Основное содержание:	66
теоретические занятия	24
практические занятия	40
промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2
Самостоятельная работа	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация				ОК 05, ОК 09; ПК 1.1. ПК.1.3
3 курс (6 семестр)				
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание		8/12/2	
	1.	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Понятие «культура речи».	2	
	2.	Коммуникативная компетенция и коммуникативная компетентность. Коммуникативная компетентность педагога как средство обучения и воспитания. Стороны коммуникации.	2	
	3.	Роль и место языка и культуры речи в поиске, анализе и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности педагога.	2	
	4.	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи.	2	
	Практические занятия			
	1.	Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. Социальная и речевая роли коммуникантов.	2	
	2.	Значимость речевой культуры для духовной жизни общества Понятие речевой культуры.	2	
	3.	Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	2	
	4.	Принцип вежливости Лича. Условия, способствующие эффективности общения.	2	
	5	Язык и мышление. Основные функции языка.	2	
	6	Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию. Коммуникативная ситуация, её составляющие.	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Коммуникативная ситуация, её составляющие	2	
Тема 1.2. Профессиональная коммуникация и ее функции	Содержание		6/12/2	ОК 05, ОК 09; ПК 1.1. ПК.1.3
	1.	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций.	2	

	2.	Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек-человек" и их особенности. Коммуникация как процесс передачи и получения информации.	2	
	3.	Функции профессиональной коммуникации. Функции педагогического общения. Стили педагогического общения.	2	
	Практические занятия			
	1.	Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеу-тативная).	2	
	2	Речевой этикет и культура общения. Этикетные формулы речи. Национально-культурная специфика речевого поведения.	2	
	3	Речевой этикет в педагогической деятельности. Этика педагогического общения. Основ-ные компоненты профессиональной педагогической речи. Требования к речи учителя	2	
	4.	Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпора-тивная этика.	2	
	5.	Условия, необходимые для овладения мастерством речи. Понятие профессиональной речи в современной педагогике.	2	
	6.	Культура чтения и слушания. Особенности слушания как вида речевой деятельности. Ви-ды, способы, приёмы слушания. Условия эффективного слушания.	2	
Самостоятельная работа				
	1.	Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Проблема понимания.	2	
Раздел 2. Культура речи и языковые нормы				ОК 05, ОК 09; ПК 1.1. ПК.1.3
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения, орфоэпические и акцентологические нормы	Содержание		6/10/2	
	1.	Становление и развитие древнего русского языка и этапы его существования. История зарождения норм в языке. Понятие нормы в современной лингвистике.	2	
	2.	Формирование норм литературного языка. Понятие вариантов норм.	2	
	3.	Разновидности фонетических норм: акцентологические нормы, орфоэпические нормы. Ударение. Основные свойства русского ударения. Фонетические особенности в произно-шении гласных и согласных звуков.	2	
	Практические занятия			
	1.	Особенности русского ударения. Языковые требования к постановке ударения в русских словах, в зависимости от принадлежности к частям речи.	2	
	2.	Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический	2	

		словарь.		
	3.	Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения.	2	
	4.	Основные правила русского литературного произношения.	2	
	5.	Трудности произношения гласных и согласных звуков.	2	
	Самостоятельная работа			
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексико-фразеологические нормы	1.	Распространенные орфоэпические ошибки.	2	
	Содержание		4/8	
	1.	Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. Употребление в речи многозначных слов, омонимов, синонимов, паронимов.	2	
	2.	Стилистические свойства слов, связанные с их отношением к активному и пассивному словарному составу языка, со сферой употребления и экспрессивной окраской. Профессиональная лексика и научные термины. Нормы употребления фразеологизмов. Фразеологические единицы русского языка и особенности их нормативного употребления. Варианты употребления фразеологизмов.	2	
	Практические занятия			
	1	Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	2	
	2.	Понятие о плеоназме, тавтологии, алогизмах, избыточных словах в тексте и т.п. Исправление лексических ошибок.	2	
	3.	Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы и крылатые выражения. Консультация.	2	
	4.	Зачет с оценкой	2	
			72	
		Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (зачет с оценкой или экзамен определяются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)	3аО	
	Всего часов:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

2.Антонова Е.С., Воителева Т.М. Сборник упражнений по русскому языку и культуре речиМ.: Издательский центр «Академия», 2017.

3. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162>

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://www.slovari.ru>
3. <http://www.sokr.ru>
4. <http://www.megakm.ru/ojigov>
5. <http://www.redactor.ru>
6. <http://www.ruscenter.ru>
7. <http://www.ipmce.su/~igor/osnprav.html>
8. <http://rus.lseptember.ru>
9. <http://www.vedu.ru/ExpDic>
10. <http://www.grammar.ru>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000
3. Введенская Л.А., М.Н.Черкасова Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 11-е. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс». 2011. – Серия «Среднее профессиональное образование»
4. Водина Н.С., Иванова А.Ю., Ключев В.С. и др. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник-практикум. М., 1997.
5. Журавлева Л.И. Русский язык в алгоритмах (любое издание)
6. Иваненко Г.С., Кабанова Т.Н., Мительская Ж.З., Кохтев Н.Н. Риторика. М., 1994.

7. Михальская А.К. Основы риторики: Мысль и слово. М., 1996.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и самостоятельных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
– знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений-рассуждений; – участие в обсуждении тем патриотической направленности; – наблюдение за умением вести дискуссию; – подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к занятиям (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	– осуществляет речевой самоконтроль, оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к занятиям (словари, справочники); – анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – проводит лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	– публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; – публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью ОП.00 Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 07

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и зна-

ния

Код	Умения	Знания
ОК 01 ОК 07	– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма человека; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при органи-	– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

	зации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	72
Теоретические занятия	38
Практические занятия	26
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
		3курс (5семестр)		
Раздел 1. Организм как единое целое			4/4/2	ОК 01; ОК 07
	1.	Уровни организации жизни. Типы тканей и их краткая характеристика. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Онтогенез. Периоды онтогенеза. Возрастная периодизация. Классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	2	
	2.	Понятие роста и развития. Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Общие, специальные и медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	2	
	Практические занятия			
	1.	Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Характеристика возрастных периодов. Оценка морфофункционального типа конституции.	2	
	2.	Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного возраста.	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Реферат « История развития анатомии и физиологии». Строение клетки.	2	

Раздел 2. Возрастные анатомо - физиологические особенности детей и подростков			ОК 01; ОК 07
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма. Возрастные анатомо - физиологические особенности центральной нервной системы.	Содержание	4/2/2	
	1. Общая характеристика, значение, развитие, методы нервной системы. Основные структуры нервной ткани. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	2	
	2. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо -гипофизарная система.	2	
	Практические занятия		
	1. Исследование основных видов рефлексов человека.	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга. Особенности нервно-психоматического развития ребенка (врожденные рефлексы).	2	
Тема 2.2 Возрастные анатомо - физиологические особенности анализаторов. Гигиена зрения и слуха.	Содержание	6/6/0	ОК 01; ОК 07
	1. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Световоспринимающий аппарат глаза. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо - физиологических особен-	2	

Тема 2.3. Возрастные анатомо – физиологические особенности опорно-двигательной системы. Профилактика нарушений опорно - двигательной системы.	Содержание			ОК 01; ОК 07
	1.	Характеристика опорно -двигательной системы. Костная система. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	2	
	Практические занятия			
	1.	Исследование строения опорно-двигательной системы. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели координации движений. Развитие и усложнение координации движений, показатели координации движений. Развитие и усложнение координации движений, показатели координации движений.	2	
	2.	Разработка и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного возраста на сохранение правильной осанки.		
	Практические занятия			
	1.	Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала. Определение мышечного утомления.	2	
	2.	Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование. Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного возраста на сохранение правильной осанки.	2	
3 курс 6 семестр				30
Тема 2.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Иммуитет.	Содержание		6/2/0	ОК 01; ОК 07
	1.	Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови их функции. Плазма крови. Свертываемость крови, группы крови, резус-фактор, переливание крови. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.	2	
	2.	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота	2	

		сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения.		
	3.	Понятие иммунитета. Виды иммунитета. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	2	
	Практические занятия			
	1.	Определение АД и пульса. Анализ опыта Данини – Ашнера. «Оценка реакции сердечно -сосудистой системы на 1 дозированную физическую нагрузку.	2	
Тема 2.5. Возрастные анатомо - физиологические особенности дыхательной системы. Гигиена дыхания.	Содержание		2/2/2	ОК 01; ОК 07.
	1.	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	2	
	Практические занятия			
	1.	Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах. Анализ микроклимата учебного кабинета.	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Типы дыхания в различные возрастные периоды. Дыхание при мышечной работе взрослого, ребенка. Искусственное дыхание.	2	
Тема 2.6 Возрастные анатомофизиологические особенности пищеварительной системы. Обмен ве-	Содержание		2/2/0	
	1.	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения (ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник). Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. механическая и химическая		ОК 01; ОК 07

ществ и энергии.		обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание.	2	
	2.	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых.		
	Практические занятия			
	1.	Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов. Характеристика возрастных особенностей пищеварения.	2	
Тема 2.7 Гигиена питания.	Содержание		2/2/0	
	1.	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений.	2	
	Практические занятия			
	1.	Санитарно -гигиенические требования к организации питания детей дошкольного возраста.	2	
Тема 2.8. Возрастные анатомо - физиологические особенности выделительной системы. Почки. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание		2/4/0	
	1.	Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	2	ОК 01; ОК 07
	2.	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно -жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи.		
	3.	Личная гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.		
	Практические занятия			
	1.	Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов. Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей.	2	

	Практические занятия			
	1.	Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Закаливание. Принципы закаливания.	2	
Тема 2.9. Возрастные анатомо - физиологические особенности репродуктивной и эндокринной системы.	Содержание		2/0/0	
	1.	Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы.	2	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.				ОК 01; ОК 07
Тема 3.1. Высшая нервная деятельность детей и подростков.	Содержание.		2/2/0	
	1.	Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте.	2	
	2.	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности и соотношение их с учением о темпераментах. Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения.		
	Практические занятия			
	1.	Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков.	2	
Тема 3.2. Психическая де-	Содержание		4/0/0	

тельность. Первая и вторая сигнальные системы.	1.	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка.	2	
	2.	Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно - воспитательной работы. Значение режима дня.	2	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно -воспитательному процессу в ДОО				ОК 01; ОК 07
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.	Содержание		2/4/0	
	1.	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	2	
	2.	Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	Практические занятия			
		Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям ДОО, режиму дня.	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)			2	
			40	
Всего часов:			72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р.Сапин. – 12-е изд., стер., - М.: «Академия», 2017.
2. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В.Соловьева – учебник, - М.: «Академия», 2017.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сониной Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.
2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
3. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.06.2018).
4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.
5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
6. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page_KSYS.htm.
7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебнометодическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358
8. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: <http://sbio.info/index.php>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ, экзамена.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма человека; - использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; - определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; - решать ситуационные задачи; - разрабатывать профилактические рекомендации по профилактике заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста. - создавать собственные письменные и устные сообщения, презентации	– точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; – согласно возрастной – оценка результатов выполнения практической работы детей; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; – определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; – проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с по-	Оценка результатов выполнения практической работы Экзамен Терминологический диктант по темам Экспресс – опрос по темам Устный (письменный) опрос по темам Тестирование Решение, анализ и оценка задач, тестов.

	мощью простых методик; – анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; – оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; – демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; – предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; – составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей – обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
Знания: - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила	– точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; – описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; – характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; – характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; – описывает строение и функции систем органов здорового человека; – объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – определяет типологические особенности ВНД детей; – описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	Терминологический диктант по темам Экспресс – опрос по темам Устный (письменный) опрос по темам Тестирование Решение, анализ и оценка задач, тестов. Экзамен

сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	– характеризует принципы гигиены систем органов; – анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина является обязательной частью ОП.00 общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной деятельности предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
ОК 01	– анализировать исследовательские ра-	– логику исследования,
ОК 02	боты с точки зрения логики исследова-	– структуру и этапы выполнения учеб-
ОК 03	ния;	но-исследовательской работы;
ОК 04	– обосновывать актуальность темы ис-	– способы и принципы обоснования
	следования; – определять методы для	следования; актуальности темы исследования;
	организации собственного исследова-	– характеристику исследовательских
	ния;	методов;
	– определять методологический аппа-	– компоненты методологического
	рат исследования;	аппарата исследования;
	– разрабатывать план учебно-исследо-	– основные виды учебно-исследова-
	вательской работы;	тельской деятельности студентов кол-
	– выделяет понятийно-категориальны	й аппарат исследования;
	аппарат исследования;	– способы фиксации изученного ма-
	– работать с психолого-педагогической,	териала;
	методической, нормативной литерату-	– понятие о педагогическом экспери-
	рой по проблеме исследования;	менте, виды и этапы проведения экс-
	– использовать элементы педагогиче-	ского эксперимента в собственном ис-
	сского эксперимента;	следования;
	– обобщать и анализировать результаты	исследования;
	исследования;	– основные формы представления дан-
	– оформлять учебно-исследователь-	ских: описание, таблицы, схемы, гра-
	скую работу;	фики, диаграммы и т.п.;
	– использовать приемы защиты ре-	зультатов исследования.
	зультатов исследования.	– требованиям к оформлению и пред-
	– разрабатывать педагогический проек	т; – представлению результатов работы;
	– оформлять педагогический проект.	– порядку и процедуру защиты выпускной
		квалификационной работы.
		– теоретические аспекты педагогиче-

- ского проектирования.
- структура педагогического проекта.
- технологию педагогического проектирования.

Должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Умения	Знания
ПК 3.4; 3.5.	– владеть ИКТ-компетентно-стями, необходимыми и доста-точными для планирования, реализации и оценки организа-ции процесса обучения детей раннего и дошкольного возрас-та;	– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентиру-ющие образовательную дея-тельность в Российской Феде-рации, нормативные документы по вопросам обучения и воспи-тания детей и молодежи, феде-ральные государственные об-разовательные стандарты до-школьного и начального обще-го образования, законода-тельство о правах ребенка, трудовое законодательство; – приоритетные направления развития образовательной си-стемы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентиру-ющие образовательную дея-тельность в Российской Феде-рации, нормативные документы по вопросам обучения и воспи-тания детей и молодежи, феде-ральные государственные ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основ-ным общеобразовательным программам дошкольного об-разования в соответствии с са-нитарными нормами и прави-лами. образовательные стандар-ты дошкольного и начального общего образования, законода-тельство о правах ребенка, тру-довое законодательство; – педагогические закономер-ности организации образователь-ного процесса; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы совре-менных педагогических техно-логий; – пути достижения об-разовательных результатов и

способы оценки результатов обучения;

– классические системы дошкольного воспитания;

– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

ПК 4.1-4.4

– определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

– анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);

– определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

– анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Базовый уровень
Объем образовательной дисциплины	108
Основное содержание:	100
теоретические занятия	28
практические занятия	34
КРП	36
промежуточная аттестация (экзамен)	2
Самостоятельная работа	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Код
ОПЦ 06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной деятельности				
	3 курс (5 семестр)			
Тема 1. Теоретические основы исследовательской деятельности в образовании	Содержание		4/2/2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.
	1.	Основные понятия: наука, научное исследование и их характеристика Структура исследовательской деятельности. Понятие о психолого-педагогическом исследовании	2	
	2	Понятие о психолого-педагогическом исследовании	2	
	Практические занятия			
	1.	Тема собственного исследования с учётом инновационных процессов. Аргументация и актуальность	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Воспитатель-исследователь – новый тип творчески работающего педагога (доклад)	2	
Тема 2. Виды научных и методических работ	Содержание		2/4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04. ПК 4.1
	1.	Понятие о фундаментальных и прикладных исследованиях, Формы представления научно-методических работ	2	
	Практические занятия			
	1.	Анализ методических пособий, монографий - особенности их составления	2	
	2.	Написание статьи, тезисов на тему исследования.	4	
	Самостоятельная работа			
	1.	Подбор литературных источников по теме исследования	4	
Тема 3. Методологические основы психолого-педагогического исследования (ППИ). Методы	Содержание		4/6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04. ПК 4.1-4.4.
	1.	Методологический аппарат исследования. Этапы научного исследования Методы ППИ	2	
	2.	Эмпирические и теоретические методы психолого-педагогического исследования	2	
	Практические занятия			
	1.	Блиц-игра «Я - исследователь». Разработка методологического аппарата исследования	2	
	2.	Сбор и первичная систематизация эмпирического материала. Интерпретация, оформление, представление результатов	2	

	3.	Разработать план проведения научного исследования. Сформулировать цели и задачи научного исследования	2	
Тема 4. Технология работы с информационными источниками	<i>Содержание</i>		4/6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.
	1	Изучение, анализ, фиксация материалов научных исследований Правила оформления ссылок на первоисточники и цитаты в тексте.	2	
	2	Требования к оформлению исследовательских работ	2	
	Практические занятия			
	1.	Блиц-игра «Я - докладчик». Оформление списка литературы по ГОСТу	2	
	2.	Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты.	2	
	3.	Составление аннотации и списка литературы по теме исследования	5	
	КРП		18	
			54	
<i>3 курс (6 семестр)</i>				
Тема 5. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов. Организация проектов	<i>Содержание</i>		8/10/2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.
	1.	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования.	2	
	2.	Виды проектов	2	
	3	Организация проектной деятельности: этапы, технология, принципы		
	4.	Виды педагогических проектов в практике дошкольного образования		
	Практические занятия			
	1.	Моделирование объекта курсовой работы (проекта)	2	
	2.	Проведение самоанализа результатов проектной деятельности на основе критериев результативности проекта	2	
	3.	Разработка проектов личностного и профессионального роста, учебных проектов	2	
	4.	Разработка социально-педагогических и досуговых проектов.	2	
	5.	Практика оценки результатов проектной деятельности. Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Курсовое проектирование	2	
Тема 6. Организация проектной исследовательской деятельности в условиях ДОО	<i>Содержание</i>		6/8/2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.
	1.	Проектная деятельность в начальных классах	2	
	2.	Методика организации проектно-исследовательской деятельности с детьми	2	
	3.	Практико-ориентированные проекты в образовательном процессе.	2	
	Практические занятия			
	1.	Познавательные проекты в образовательном процессе ДО. Игровые и краеведческие проекты в образовательном процессе ДО	2	
	2.	Проектная деятельность в духовно-нравственном воспитании. Творческие проекты в ДО	2	

	3.	Здоровьесберегающие проекты. Консультация	2	
	4.	Экзамен	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Составление проекта в условиях ДОУ	2	
	<i>КРП</i>		18	
	Промежуточная аттестация: экзамен (экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)		Э	
			54	
	Всего часов		108	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Байбородова Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байкова Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента. — М.: Издательский центр Академия, 2020. — 128 с.

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации — Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/E79FFFF9-C786-4CEE-B695-7812309253D8 (дата обращения: 25.12.2018).

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);
5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

- Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК» <https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн тестов);
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя», Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», Дошкольное образование от RIN.RU, Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru>,

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
знания – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования	– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперимента при выполнении исследовательской работы; – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического проектирования. – перечисляет этапы и технологию педагогического проекта	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса - экзамен
умения – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики ис-	– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в	– оценка выполнения практических заданий (работ).

следования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект	соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; – составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями; – демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. – демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные
технологии в профессиональной деятельности»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Цель освоения дисциплины. Цель освоения дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» является применение полученных в результате изучения знаний, которые помогут студентам ориентироваться в современном информационном пространстве, грамотно формулировать свои информационные потребности и способствовать осознанному использованию информационных технологий в своей профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	- <i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи</i> и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ; - в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов

информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, про-	поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

	являть толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
ПК 4.3	<i>– составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;</i>	– понятие, функции, компоненты информационной культуры; – структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; – понятие и компоненты информационной культуры общества; – критерии и качества информационной культуры человека;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной дисциплины	Объём часов
Объём образовательной программы дисциплины	72
Обязательная аудиторная нагрузка	60
Теоретические занятия	20
Практические занятия	38
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Практическое содержание и формы организации деятельности обучающихся	0/8/2 Объем, акад. часов	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.3. Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
	2 курс (3 семестр)		
Тема 1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности	Содержание	4 /0/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.3.
	Понятие информации. Классификация информационных систем. Классификация ПК. Советы по приобретению ПК.	2	
	Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> «Информационные процессы и функции в информационной системе профессиональной деятельности»	2	
Тема 2. Технические средства информационных технологий	Содержание	4/0/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 4.3.
	Технические средства информационных технологий.	2	
	Сканирование и копирование документов. Воспроизводство презентаций на экране и компьютере.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> «Информационные процессы. его виды, свойства и стандарты разработки информационных систем»	2	
Тема 3.	Операционная система Windows. Графический интерфейс.	2	ОК 09 ПК

Программное обеспечение информационных технологий	Работа с файловыми менеджерами и архиваторами. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2	4.3.
	Стандартные программы_Windows.Графический редактор.	2	
	Мультипрограммный режим работы в среде Windows. Комплексная работа с информацией в среде Windows.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> «Программные средства разработки информационных систем»	2	
Тема 4. Обработка текстовой информации	Практические занятия	0/8	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 4.3.
	Создание деловых документов в редакторе MS WORD .Оформление текстовых документов, содержащих таблицы	2	
	Создание текстовых документов на основе шаблонов. Создание шаблонов и форм.	2	
	Создание комплексных документов в текстовом редакторе. Создание компьютерных публикаций средствами MS Publisher	2	
	Организационные диаграммы в документе MS WORD . Комплексное использование возможностей.MS WORD для создания документов.	2	
Тема 5. Процессоры электронных таблиц	Практические занятия	0/8/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 4.3.
	Организация расчётов в табличном процессоре MS EXCEL.	2	
	Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресация в MS EXCEL.	2	
	Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS EXCEL	2	
	Построение диаграмм в MS EXCEL. Экономические расчеты в MS EXCEL	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Форматирование и редактирование электронных таблиц. Построение диаграмм.	2	

Тема 6. Технологии использования систем базы данных	Содержание	8/0	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 4.3.
	Технологии использования систем базы данных.	2	
	Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц в СУБД MS ACCESS	2	
	Редактирование и модификация таблиц базы данных в СУБД MS ACCESS	2	
	Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS ACCESS	2	
Тема 7. Электронные презентации	Содержание	4/0	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 4.3.
	Разработка презентации в MS Power Point.	2	
	Задание эффектов и демонстрация презентации в MS Power Point. Создание интерактивных игр в программе MS Power Point.	2	
		44	
3 курс (5 семестр)			
Тема 8. Редакторы обработки графической информации	Практические занятия	0/8/4	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 4.3.
	Растровые и векторные графические редакторы. Программный пакет ADOBE PHOTOSHOP	2	
	Векторная и растровая графика	2	
	Графический редактор ADOBE PHOTOSHOP. Основные элементы интерфейса.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Основы работы в ADOBE PHOTOSHOP	4	
Тема 9. Сетевые технологии обработки и автоматизированные системы	Практические занятия	0/8/0	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 4.3.
	Создание веб - страницы на языке HTML	2	
	Создание страниц и гиперссылок на веб - странице. Создание связанных веб - страниц.	2	
	Организация поиска информации в сети Интернет	2	
	Зачет с оценкой	2	

	<u>Bcero</u>	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» рабочие места обучающихся оснащенные персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

№	Наименование оборудования	Количество
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	20
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	1
	лицензионное программное обеспечение	20
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	20
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	20

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. - 15-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 256 с.

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Текст]: учебник

для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 383 с.

4. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13A415F.

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D98FD-8D445734B9D9.

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., пер. и доп. — М. Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при 490 регистрации. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E5577F47-8754-45EA-8E5FE8ECBC2E473D.

3.2.3. Дополнительные печатные издания

1. Белаш В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии: учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1363-4, 978-5-4497-1401-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/111182>

2. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии: учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов: Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86070>

Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; - основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; - возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; - аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности. - различные подходы к определению понятия «информация»; - методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; - назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;	знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса. - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Стартовая диагностика подготовки обучающихся по курсу информатики; выявление мотивации к изучению нового материала. - Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашние работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации, буклета, информационное сообщение). - рубежный контроль по темам «Информация и информационные процессы», «Информационные технологии», «Коммуникационные технологии».

- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; - назначение и функции операционных систем;		- Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой.
<i>Умения</i> - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; - соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; - создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; - использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; - распознавать информационные процессы в различных системах; - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;	-соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; - соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; - создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; - использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических заданий (работ).

- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; - представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.		

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.08 Основы возрастной и педагогической психологии»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы возрастной и педагогической психологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью ОП.08 Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и Ядром среднего профессионального педагогического образования воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями (ОК 01, 02) и ПК 2.1, 3.1., 4.1., 5.1-5.3 включающими в себя способность:

Код	Умения	Знания
ОК 01	- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;	– предмет, задачи, методы возрастной психологии;
ОК 02		– предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;
		– периодизация психического развития;
		– критические и литические периоды развития
		– особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;
		– предмет, проблемы и методы педагогической психологии;
		– психология обучения. – концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении
		– психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания.
		– психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога.
		– индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами.
		– руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектив.
ПК 2.1	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации	- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда,

зации различных видов деятельно-дефектолога и др.) в процессе организации раз-
сти и общение детей раннего и до-личных видов деятельности детей, испытываю-
школьного возраста с учетом струк-щих трудности в освоении примерной образова-
туры и методических требований; тельной программы дошкольного образования, а
- понимать документацию и выпол-также детей с особыми образовательными по-
нять рекомендации специалистовтребностями;

(психологов и т.д.), использовать - характеристику основных компонентов
полученную информацию для ор-РППС (насыщенность среды, трансформируе-
ганизации различных видов дея-мость пространства, полифункциональность ма-
тельности и общения детей раннеготериалов, вариативность, доступность, безопас-
и дошкольного возраста в течениеность) создаваемой в групповой комнате ДОО,
дня;

позволяющую обеспечить совместную деятель-
- осуществлять педагогическое на-ность детей и взрослых в различных видах дея-
блюдение за развитием детей ран-тельности, общение детей раннего и дошкольно-
него и дошкольного возраста в про-го возраста и возможность для уединения;

цессе организации различных ви-
дов деятельности и общения, ана-
лизировать результаты развития и
соотносить их с общими целевыми
ориентирами;

- оценивать степень безопасности и
психологического комфорта РППС;

ПК 3.1

– разрабатывать (осваивать) и при- – приоритетные направления развития образо-
менять современные психолого-вательной системы Российской Федерации, зако-
педагогические технологии, осно-ны и иные нормативные правовые акты, регла-
ванные на знании законов развитияментирующие образовательную деятельность в
личности и поведения в реальной иРоссийской Федерации, нормативные документы
виртуальной среде;

по вопросам обучения и воспитания детей и мо-
– разрабатывать и оформлять до-лодежи, федеральные государственные образо-
кументацию, обеспечивающую ор-вательные стандарты дошкольного и начального
ганизацию обучения детей раннегообщего образования, законодательство о правах
и дошкольного возраста;

ребенка, трудовое законодательство;
– осуществлять педагогическое на- – основы психодиагностики и основные при-
блюдение за развитием воспитан-знаки отклонения в развитии детей;

ника в процессе обучения, анали- – основные закономерности возрастного раз-
зировать результаты развития и со-вития, стадии и кризисы развития, социализации
относить их с общими целевымиличности, индикаторы индивидуальных особен-
ориентирами;

ностей траекторий жизни, их возможные деви-
ации, а также основы их психодиагностики;

– законы развития личности и проявления
личностных свойств, психологические законы
периодизации и кризисов развития;

– теорию и технологии учета возрастных осо-
бенностей детей;

– особенности развития ребенка в раннем и
дошкольном возрасте;

– основы психодидактики, поликультурного
образования, закономерности поведения в соци-
альных сетях;

– требования к составлению психолого-педа-
гогической характеристики ребенка;

– основные психологические подходы:
культурно-исторический, деятельностный и лич-
ностный, способы их применения в процессе обу-
чения детей раннего и дошкольного возраста;

- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
 - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- ПК 4.1 – осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
- специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
 - цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
 - ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;
 - понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
 - алгоритм осуществления педагогической поддержки;
 - условия эффективной педагогической поддержки;
 - тактики педагогической поддержки;
 - особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
- ПК 5.3 5.1. – объяснять сущность и содержание основных понятий курса;
- анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;
- выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
- формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
- находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;
- выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
- определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;
- определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
- подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;
- понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;
 - понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
 - понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;
 - особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;
 - основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка : конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Базовый уровень
Объём образовательной дисциплины	72
Основное содержание:	
теоретические занятия	30
практические занятия	34
промежуточная аттестация	2
Самостоятельная работа	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Код
ОПЦ. 08 Основы возрастной и педагогической психологии				
	4 курс (8 семестр)			
Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии	Содержание		2/2/0	
	I.	Возрастная психология как особая область психологических знаний, структура. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. Основные методологические положения возрастной психологии: принципы, категории, механизмы развития личности в онтогенезе.	2	
	Практические занятия			
	I.	Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов	2	
Тема 2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	Содержание		2/2/2	ОК 01, 02
	I.	Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места	2	
	Практические занятия			
	I.	Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач	2	
	Самостоятельная работа			
	I.	Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии.	2	
Тема 3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	Содержание		0/2/2	ОК 01, 02
	Самостоятельная работа		2	
	I.	Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития, источник и движущая сила. Ведущая деятельность. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.		
	Практические занятия			
	I.	Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач	2	

Тема 4. Периодизация психического развития	<i>Содержание</i>		2/0/2	ОК 01, 02 ПК 2.1, 3.1., 4.1., 5.1-5.3
	I.	Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды. Возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер; Л. С. Выготский. Критические и литические периоды. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация Ж. Пиаже. Отечественные периодизации психического развития: Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>			
	I.	Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития. Современное состояние проблемы периодизации психического развития.	2	
Тема 5. Младенчество	<i>Содержание</i>		2/2	ОК 01, 02 ПК 2.1, 3.1., 4.1.
	I.	Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения, периода новорожденности. Психическое развития в младенчестве. Кризис 1 года.	2	
	Практические занятия			
	1.	Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач	2	
Тема 6. Раннее детство	<i>Содержание</i>		2/2	ОК 01, 02 ПК 2.1, 3.1., 4.1.
	1.	Психическое развитие в раннем детстве. Развитие познавательной сферы в раннем детстве. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет	2	
	Практические занятия			
	1.	Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач	2	
Тема 7. Дошкольное детство	<i>Содержание</i>		2/4	ОК 01, 02 ПК 2.1, 3.1., 4.1.
	1.	Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно -ролевая игра. Характеристика познавательного развития дошкольников. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет.	2	
	Практические занятия			
	1.	Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.	2	

	2	Применение знаний при изучении готовности к обучению в школе.	2	
Тема 8. Младший школьный возраст	<i>Содержание</i>		2/2	ОК 01, 02 ПК 2.1, 3.1., 4.1.
	1.	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности. Стили общения учителя, формирование познавательной мотивации. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте; произвольности поведения, внимания и памяти. Развитие личности младшего школьника.	2	
	Практические занятия			
	1.	Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач	2	
Тема 9. Подростковый возраст	<i>Содержание</i>		2/2	ОК 01, 02 ПК 2.1, 3.1., 4.1.
	1.	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве. Развитие самосознания подростка: структура, самооценка, развитие. Моральное развитие, общение со сверстниками, социализация. Рисковое поведение и маргинальность подростковой субкультуры. Достижения подросткового возраста	2	
	Практические занятия			
	1.	Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач	2	
Тема 10. Юношеский возраст	<i>Содержание</i>		2/2	ОК 01, 02 ПК 2.1, 3.1., 4.1.
	1.	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального стиля. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры.	2	
	Практические занятия			
	1.	Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.	2	
Тема 11. Психология зрелости	<i>Содержание</i>		2/2	
	1.	Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация. Социальная ситуация развития. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познание, творчество, интеллект. Проблема развития личности в зрелом возрасте.	2	ОК 01, 02 ПК 2.1, 3.1., 4.1.
	Практические занятия			
	1.	Кризисы зрелого возраста	2	

Тема 12. Психология пожилого возраста	<i>Содержание</i>		2/0	ОК 01, 02 ПК 2.1, 3.1., 4.1.
	1.	Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Познавательное развитие у пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых. Компенсаторные механизмы в период старения. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.	2	
Раздел 2. Педагогическая психология Тема 1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	<i>Содержание</i>		2/2	ОК 01, 02 ПК 2.1, 3.1., 4.1., 5.1-5.3
	1.	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции, организационные, процедурные и оценочные.	2	
	Практические занятия			
	1.	Проблема оптимальной педагогической подготовки воспитателя.	2	
Тема 2. Психология обучения	<i>Содержание</i>		2/4	ОК 01, 02 ПК 2.1, 3.1., 4.1., 5.1-5.3
	1.	Психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.	2	
	Практические занятия			
	1.	Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).	2	
	2.	Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.	2	
Тема 3. Психология воспитания	<i>Содержание</i>		2/4	
	1.	Теоретические вопросы воспитания, цели воспитания, средства, методы, инструменты.	2	ОК 01, 02 ПК 2.1, 3.1., 4.1., 5.1-5.3
	Практические занятия			
	1.	Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности	2	
	2.	Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности	2	

Тема 4. Психология педагогической деятельности	Содержание		2/4	ОК 01, 02 ПК 2.1, 3.1., 4.1.
	1.	Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль. Психологические требования. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.	2	
	Практические занятия			
	1.	Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности. Диагностика личностных качеств и способностей («Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я»). Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя. Консультация	2	
	2.	Зачёт с оценкой	2	
	Промежуточная аттестация: экзамен (зачет или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)			
	Всего часов		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-наглядные пособия по учебной дисциплине «Психология», видеоматериалы по темам, электронные учебники; техническими средствами обучения: компьютер с подключением к интернету, принтер, документ-камера, мультимедийный проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.

2. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова; под общ. ред. Т. В. Складоровой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бышева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.

4. Шапошникова Т. Е. Возрастная психология и педагогика учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – 436 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия: Профессиональное образование).

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

– Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК»
<https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;

– Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн тестов);

– Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;

- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>

– иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя», Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», Дошкольное образование от RIN.RU, Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru>, Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.рф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» https://dovosp.ru/j_dv и другие.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и самостоятельных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
Знания – предмет, задачи, методы возрастной психологии – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; – периодизация психического развития; критические и литические периоды развития – особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения. – концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении – психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. – социально-психологические аспекты воспитания. – психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути средства самообразования руководство детскими группами и коллективами. – предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива	– знание предмета, задач, методов возрастной психологии – понимание предпосылок и условий психического развития – анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза – понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека – знание различных подходов к периодизации психического развития; – понимание значения критических и литических периодов для психического развития – знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза – знание предмета, проблем и методов педагогической психологии – знание и сравнение различных концепций обучения – знание целей, средств, методов, инструментов, социально- психологических аспектов воспитания	– анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач – анализ и оценка презентации по выбранной теме – анализ и оценка решения ситуационных задач
Умения – анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач – анализ и оценка презентации по выбранной теме – анализ и оценка решения ситуационных задач	– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач	– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы – оценка результатов выполнения

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.09 Детская психология»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Детская психология» является обязательной частью ОП.00 Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины педагогики» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 и ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 5.1-5.3.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и зна-

ния

Код

Умения

Знания

ОК 01

– анализировать педагогические

– детская психология как наука об осо-

ОК 02

ситуации, применяя знания об общих особенностях психического развития ребенка;

ОК 03

индивидуальных особенностях, факторах

– основные закономерности психическо-

ОК 04

психического развития детей дошкольного возраста;

– развитие деятельности в раннем и до-

го возраста;

– применять имеющиеся знания дошкольного возраста (бытовая, развитие игровой

решения педагогических задач.

деятельности в раннем и дошкольном возрасте;

сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;

– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная)

– развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;

– развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;

– психологическая готовность к обучению в школе.

ПК 2.1

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного

- виды планирования, содержание и методики

возраста в течение дня; - определять требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и

общение детей раннего и дошкольного возраста

цели и задачи организации

общение детей раннего и дошкольного возраста

- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с педагогами, дефектологами и др.) в процессе организации

методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации

учетом структуры и методических требований различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования

различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования

и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов

характеристику основных компонентов

деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - характеризовать среду, трансформируемость пространства, полифункциональность

материалов, вариативность, доступность, безопасность создаваемой в групповой комнате

- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, обеспечивать совместную

деятельность детей и взрослых в различных ви-

анализировать результаты развития и со-дах деятельности, общение детей раннего и до-относить их с общими целевыми ориенти-школьного возраста и возможность для уединения;

- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;

ПК 3.1

– разрабатывать (осваивать) и применять – приоритетные направления развития об-современные психолого-педагогическиеразовательной системы Российской Федерации, технологии, основанные на знании зако-законы и иные нормативные правовые акты, нов развития личности и поведения в ре-регламентирующие образовательную деятель-альной и виртуальной среде;

– разрабатывать и оформлять документа-документы по вопросам обучения и воспитания цию, обеспечивающую организацию обу-детей и молодежи, федеральные государствен-чения детей раннего и дошкольного воз-ные образовательные стандарты дошкольного и раста;

– осуществлять педагогическое на-ство о правах ребенка, трудовое законодатель-блюждение за развитием воспитанника вство;

процессе обучения, анализировать ре- – основы психодиагностики и основные при-зультаты развития и соотносить их с об-знаки отклонения в развитии детей;

щими целевыми ориентирами;

– основные закономерности возрастного раз-вития, стадии и кризисы развития, социализа-ции личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

– особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в со-циальных сетях;

– требования к составлению психолого-педа-гогической характеристики ребенка;

– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процес-се обучения детей раннего и дошкольного воз-раста;

– основы организации бесконфликтного об-щения детей и способы разрешения конфлик-тов;

– особенности психических познаватель-ных процессов и учебно-познавательной дея-тельности детей дошкольного возраста;

ПК 4.1

– осуществлять выбор тактики пе- – специфику воспитания детей раннего и до-дагогической поддержки деятельностишкольного возраста;

детей дошкольного возраста в процессе – цели, задачи и направления воспитания де-воспитания – ценности и целевые ориентиры воспита-тельной работы;

– понятие «педагогическая поддержка», ее структура;

– алгоритм осуществления педагогической

поддержки;
 – условия эффективной педагогической поддержки;
 – тактики педагогической поддержки;
 – особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;

- ПК 5.1. – объяснять сущность и содержание основных понятий курса; – понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;
- 5.3 – анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; – понятие «детско-взрослое сообщество», закономерности развития детско-взрослых сообществ
- выявлять и формулировать проблемы (вопрос) в контексте проблемной ситуации; – понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;
- формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и введения ребенка в семью: бытовая культура, конкретные условия; – особенности формирования культуры общения, поведенческая культура, культура деятельности;
- находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; – основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка : конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;
- выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
- определять критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;
- определять и выбирать методы и приемы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
- подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной дисциплины	Объём часов
Объём образовательной программы дисциплины	54
Теоретические занятия	28
Практические, семинарские, лабораторные работы	20
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код
	3 курс (6 семестр)		
ОП.09 Детская психология			
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Содержание 1. Понятие «детская психология», теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками	2/0 2	ОК 01, ОК 02
Тема 2. Основные закономерности психического развития	Содержание 1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие. Условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности Практические занятия 1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач Самостоятельная работа 1. Темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности	2/2/2 2 2 2	ОК 01, ОК 02
Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание 1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия 2. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры. Роль игрушки в психическом развитии ребенка Практические занятия 1. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при реше-	4/2/2 2 2 2	ОК 01, ОК 02 ПК 2.1., ПК 5.1

		нии педагогических задач. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах		
Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	<i>Содержание</i>		4/4/2	ОК 01, ОК 02 ПК 2.1., ПК 5.1
	1.	Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Развитие продуктивных видов деятельности	2	
	2.	Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность	2	
	Практические занятия			
	1.	Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	2	
	2.	Применение знаний развития деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>			
	1.	Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	2	
Тема 5. Сенсорное развитие	<i>Содержание</i>		2/2/2	ОК 01, ОК 02 ПК 2.1., ПК 3.1
	1.	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени	2	
	Практические занятия			
Тема 6. Развитие речи	1.	Применение знаний сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач	2	ОК 01, ОК 02 ПК 2.1., ПК 3.1
	<i>Содержание</i>		2/2/0	
	1.	Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи	2	
	Практические занятия			
	1.	Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
Тема 7. Развитие мышления	<i>Содержание</i>		2/2	ОК 01, ОК 02 ПК 2.1., ПК 3.1
	1.	Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий. Образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	2	

	Практические занятия		
	1. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	2	
Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения	<i>Содержание</i>	2/2	ОК 01, ОК 02 ПК 2.1., ПК 3.1
	1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения.	2	
	Практические занятия		
	1. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста. Применение знаний развития внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	2	
Тема 9. Условия развития личности	<i>Содержание</i>	2/2	ОК 01, ОК 02 ПК 4.1.
	1. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	2	
	Практические занятия		
	1. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	2	
Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	<i>Содержание</i>	2/0	ОК 01, ОК 02 ПК 4.1
	1. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	2	
Тема 11. Нравственное развитие	<i>Содержание</i>	2/0	ОК 01, ОК 02 ПК 4.1
	1. Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	2	

Тема 12. Эмоционально-волевое развитие. Психологическая готовность к обучению в школе	<i>Содержание</i>		2/4	ОК 01, ОК 02 ПК 4.1
	1.	Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов.	2	
	Практические занятия			
	1.	Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	2	
Промежуточная аттестация	2	Зачет с оценкой	2	
Всего часов			54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452420>

2. Психология дошкольного возраста. В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО [Текст] / под ред. Е. И. Изотовой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 222 с.

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст] / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4048-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466582>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 170 с.

3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>

4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 425 с.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для ре-

лизации программ СПО:

- Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК» <https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн тестов);
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя», Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», Дошкольное образование от RIN.RU, Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru>, Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.рф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» https://dovosp.ru/j_dv и другие.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; – психологическая готовность к обучению в школе	– знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; – понимание основных закономерностей психического развития ребенка. – анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; – понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – знание структуры сюжетно-ролевой игры; – оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; – понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; – знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; – знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста; – знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста; – знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; – оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме
– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.	– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; – оценка результатов выполнения практической работы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.10 Дошкольная педагогика»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, 09, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1.-4.5, ПК 5.1-5.3.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста; - отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; - определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; - анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; - проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; - ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования; - ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста;	- сущность дошкольной педагогики; - категории дошкольной педагогики; - методы исследования в дошкольной педагогике как науке; - современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; - становление системы дошкольного воспитания за рубежом; - становление системы дошкольного воспитания в России; - современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; - современные проблемы отечественного дошкольного образования; - дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; - формы дошкольного образования в РФ; - нормативно-правовые основы дошкольного образования; - педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; - мониторинг образовательного процесса в ДОО; - характеристика образователь-

	– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста; – ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста; – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; – анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; – сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста	- ной программы дошкольного образования; – история появления программы дошкольного образования; – содержание обучения детей дошкольного возраста; – средства обучения дошкольников; – методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; – технологии обучения дошкольников; – формы обучения дошкольников, их специфика; – сущность развивающего обучения; – роль мотивации и способностей в обучении; – организация развивающего обучения дошкольников; – проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; – сущность воспитания детей дошкольного возраста; – закономерности воспитания дошкольников; – принципы воспитания дошкольников; – документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; – направления воспитания детей дошкольного возраста; – цель и задачи воспитания дошкольников; – содержание воспитания дошкольников; – средства осуществления воспитательного процесса; – методы воспитания дошкольников; – формы организации воспитательного процесса; – понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; – создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;

		– создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; – инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; – образовательный процесс ДОО как объект планирования; – виды планирования образовательного процесса; – требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; – технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; – сущность преемственности в системе образования; – принципы преемственности в системе образования РФ; – сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – направления реализации преемственности ДОО и школы; – формы организации преемственности между ДОО и школой; – сущность готовности детей к школьному обучению; – виды готовности к школьному обучению; – сущность подготовки к обучению в школе; – направления подготовки детей к обучению в школе; – возрастная периодизация раннего возраста; – особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста; – образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – содержание обучения детей раннего возраста; – виды занятий с детьми раннего возраста; – организация занятий с детьми раннего возраста; – содержание воспитания детей раннего возраста;

		– организация совместной деятельности воспитателя с детьми; – организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.) – вариативные образовательные программы дошкольного образования; – образовательный процесс ДОО, его особенности; – модели построения образовательного процесса в ДОО; – принципы построения образовательного процесса в ДОО; – сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – дошкольная дидактика, ее историческое развитие; – сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; – принципы обучения детей дошкольного возраста; – типы обучения детей дошкольного возраста; – модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; – специфика целей и задач обучения дошкольников.
ПК 1.1	– определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и до-	– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

	школьного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей	
ПК 2.1	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;	- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
ПК 3.1	– анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных	– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образова-

	особенностей детей в процессе организации обучения; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	тельные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; – современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – классические системы дошкольного воспитания; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
ПК 4.1- 4.4	– определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО,	– современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – цели, задачи и направления воспитания детей раннего и до-

ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);

- анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста

- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;

- анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- демонстрировать и анали-

школьного возраста;

- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;

- педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;

- виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;

	зировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	
ПК 5.1-5.3	– объяснять сущность и содержание основных понятий курса; – анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; – выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; – формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; – находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; – выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; – определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; – определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; – подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;	– задачи и содержание семейного воспитания; – методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; – сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; – цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; – формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	72
Теоретические занятия	28
Практические занятия	36
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код
1	2	3	
	3 курс (5 семестр)		
Тема 1. Дошкольная педагогика как наука	Содержание	6/4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Педагог: профессия и личность	2	
	Педагогика как наука. Понятийный аппарат. Связь с другими науками.	2	
	Современная система образования.	2	
	Практические занятия		
	Этапы становления и развития зарубежной и отечественной дошкольной педагогики.	2	
	Классификация методов и приемов обучения детей дошкольного возраста.	2	
	Самостоятельная работа		
	Составление таблицы персоналей, внесших большой вклад в развитие дошкольной педагогики. Подготовка презентации: «Системы дошкольного воспитания разных стран».	2	
Тема 2. Содержание и методика воспитания детей	Содержание	6/0/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1.-4.5, ПК 5.1-5.3.
	Ребенок как объект педагогики. Развитие и воспитание ребенка дошкольного возраста. Целеполагание в педагогике. Закономерности и принципы воспитания.	2	
	Физическое воспитание. Нравственное воспитание. Умственное воспитание.	2	
	Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание.	2	
Тема 3. Обучение детей раннего и дошкольного возраста	Практические занятия	0/12	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1.-4.5
	Дошкольная дидактика. Процесс обучения. Принципы, модели, типы обучения	2	
	Методы и приемы обучения: наглядные, практические. Игровые, словесные методы обучения. Формы обучения, особенности.	2	
	Моделирование применения наглядных и практических методов обучения, игровых и словесных методов обучения.	2	

	Особенности обучения детей раннего возраста.	2	
	Взаимодействие методов и приемов обучения.	2	
	Составить модель формирования у ребенка представлений о годе, месяцах, днях недели, основываясь на загадках.	2	
		30	
	3 курс 6 семестр		
Тема 4. Деятельность как фактор развития ребенка.	Содержание	4/6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1.-4.5
	Основные понятия деятельности. Общение как деятельность.	2	
	Предметная деятельность дошкольников. Трудовая деятельность дошкольников	2	
	Практические занятия		
	Планирование деятельности.	4	
	Формы общения.	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 5. Детский сад, семья, школа	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1.-4.5, ПК 5.1-5.3.
	Взаимосвязь дошкольной организации с семьей. Взаимосвязь дошкольной организации со школой.	2	
	Практические занятия		
	Социальная готовность детей.	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 5. Воспитание детей в игре	Содержание	6/6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1.
	Теория игры. Режиссерские игры. Сюжетно-ролевые игры.	2	
	Театрализованные игры. Игры со строительным материалом. Дидактические игры.	2	
	Игрушка, значение, педагогические требования.	2	
	Практические занятия		
	Оценка игрового материала для игр.	2	
	Проведение игр разной направленности.	4	
	Самостоятельная работа		
	Составить схему «Классификация игр»	2	
	Составить конспект-показ инсценировки и обучающей игры для детей разного возраста.	2	
Тема 6. Педагогический процесс в дошкольной организации	Содержание	4/8	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1.-4.5, ПК 5.1-5.3.
	Характеристика педагогического процесса. Организация педагогического процесса, планирование.	2	
	Управление детской дошкольной организацией.	2	
	Практические занятия		

	Проанализируйте Концепцию дошкольного воспитания	2	
	Анализ план работы воспитателя в группе, где Вы проходите практику. Дайте конструктивные замечания.	2	
	Реферат «Управление детской дошкольной организацией»	2	
	Зачет с оценкой	2	
		42	
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (зачет с оценкой или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)		
	Всего часов:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>

2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

3. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru>

4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf

5. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/

6. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty>

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.

2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.:

Мозаика Синтез, 2010. – 85 с.

3. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М. – 170 с.

4. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.

5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.

6. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.

7. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

8. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

9. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О.В. Крежевских.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с.

10. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С,А. Козлова, Н.П. Флегонтова.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.

11. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.

12. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.

13. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.

14. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.

15. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

16. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.

17. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с.

18. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121

с. 393

19. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.

20. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2011.- 80 с.

21. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
знания – сущность дошкольной педагогики; – категории дошкольной педагогики; – методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; – становление системы дошкольного воспитания за рубежом; – становление системы дошкольного воспитания в России; – современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; – современные проблемы отечественного дошкольного образования; – дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; – формы дошкольного образования в РФ; – нормативно-правовые основы дошкольного образования; – педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; – мониторинг образовательного процесса в ДОО; – характеристика образовательной программы дошкольного образования; – история появления программы дошкольного образования; – вариативные образовательные программы дошколь-	– называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики; – определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук; – воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников; – описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста; – делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода; – оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом; – называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; – оценивает опыт дошкольного воспитания в России; – называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; – делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования; – устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения; – воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании; – перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и	– оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования – игровые приёмы - зачёт

ного образования; – образовательный процесс ДОО, его особенности; – модели построения образовательного процесса в ДОО; – принципы построения образовательного процесса в ДОО; – сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – дошкольная дидактика, ее историческое развитие; – сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; – принципы обучения детей дошкольного возраста; – типы обучения детей дошкольного возраста; – модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; – специфика целей и задач обучения дошкольников; – содержание обучения детей дошкольного возраста; – средства обучения дошкольников; – методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; – технологии обучения дошкольников; – формы обучения дошкольников, их специфика; – сущность развивающего обучения; – роль мотивации и способностей в обучении; – организация развивающего обучения дошкольников; – проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организа-	осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; – перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады; – перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание; – называет сущность педагогической диагностики в ДОО; – перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО; – приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО; – описывает этапы педагогической диагностики в ДОО; – понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – представляет содержание понятия «мониторинг»; – перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО; – перечисляет инструменты мониторинга; – понимает роль воспитателя в мониторинге; – дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования); – описывает разделы программы; – перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования; – делает обзор вариативных образовательных программ для ДОО: основные (комплексные), дополнительные (парциальные); – анализирует особенности вариативных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Успех»; – понимает структуру образовательного процесса в ДОО; – анализирует особенности образовательного процесса в ДОО; – описывает основные модели построения образовательного про-	

ции; – сущность воспитания детей дошкольного возраста; – закономерности воспитания дошкольников; – принципы воспитания дошкольников; – документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; – направления воспитания детей дошкольного возраста; – цель и задачи воспитания дошкольников; – содержание воспитания дошкольников; – средства осуществления воспитательного процесса; – методы воспитания дошкольников; – формы организации воспитательного процесса; – понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; – создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; – создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; – инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; – образовательный процесс ДОО как объект планирования; – виды планирования образовательного процесса; – требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; – технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; – сущность преемственности в системе образования; – принципы преемственности в системе образования РФ; – сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;	цесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную); – приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.; – дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования; – описывает параметры РППС в ДОО – описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья; – описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменении во времени; – приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО; – перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.; – называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста; – сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики; – дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»; – иллюстрирует особенности; – структуру обучения дошкольников; – приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников; – формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное; – описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную); – называет цели обучения дошкольников. понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей; – систематизирует содержание обучения дошкольников; – дает определение «система знаний»; – понимает системные связи, лежащие в основе формирования	

– направления реализации преемственности ДОО и школы; – формы организации преемственности между ДОО и школой; – сущность готовности детей к школьному обучению; – виды готовности к школьному обучению; – сущность подготовки к обучению в школе; – направления подготовки детей к обучению в школе; – возрастная периодизация раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – содержание обучения детей раннего возраста; – виды занятий с детьми раннего возраста; – организация занятий с детьми раннего возраста; – содержание воспитания детей раннего возраста; – организация совместной деятельности воспитателя с детьми; – организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (Зг.ж.); – контроль за развитием детей раннего возраста.	знаний дошкольников; – перечисляет средства обучения дошкольников; – основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников; – перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные; – объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты; – дает определение «технология обучения»; – классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.; – дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»; – описывает различные формы организации обучения дошкольников; – сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО; – подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО; – создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план -конспект) ; – устанавливает связь обучения и развития; – описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику; – дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения; – описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников; – выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям; – понимает специфику развивающего обучения дошкольников; – понимает развивающие возможности проектной и исследователь-	

	ской деятельности; – знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Вераксу, А.И. Савенкову); – дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смыслах); – понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста; – понимает закономерности воспитания детей дошкольного; – приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников; – классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО; – устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость; – называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям; – описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»; – перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей; – называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая; – подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах;	

	- называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности; - подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям; - определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании; - называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ; - делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.); - дает понятия «планирование», «план»; - анализирует образовательную программу как основу планирования. Обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО; - называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое); - описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный); - объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО; - объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО; - дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО; - описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя; - воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий; - дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО; - описывает структуру календарного плана; - классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную); - определяет частоту планирования отдельных форм;	

- воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей;
- дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»;
- устанавливает связи на разных ступенях системы образования;
- приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ;
- обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;
- описывает направления реализации преемственности ДОО и школы;
- описывает формы организации преемственности между ДОО и школой;
- дает понятие «готовность к школьному обучению»;
- перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид;
- дает понятие «подготовка к обучению в школе»;
- описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе;
- называет этапы развития в раннем возрасте;
- дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»;
- называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста;
- объясняет особенности детей раннего возраста;
- излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям;
- перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;
- понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста;
- систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни;
- описывает виды занятий с детьми раннего возраста;
- различает структуру занятий с детьми раннего возраста;
- подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего

	возрастав соответствии с требованиями; – систематизирует направления воспитания детей раннего возраста; – описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста; – подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданным условиям; – обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста; – подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах; – называет показатели нервно-психического развития детей раннего возраста; – перечисляет методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.	
умения – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; – определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; – анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; – проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; – ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного;	– составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики; – составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста; – осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого; – находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов; – разрабатывает план проведения диагностики; – подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями; – оценивает значимость данных диагностики; – демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы; – оценивает соответствие выводов имеющимся данным; – оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы)	– оценка результатов выполнения практической работы

– ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; – анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста; – сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; – сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.	и т.д.), исходя из внешних критериев качества; – вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определяет их назначение; – определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО; – моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей); – демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО; – принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций; – выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики; – определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности; – сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей; – соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности; – дифференцирует параметры разных типов обучения; – сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам; – использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций; – предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов; – выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения; – использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций;	

	– разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме; – соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике; – соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике; – соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы; – оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников; – в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования; – объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой); – выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО; – определяет способы связи компонентов образовательного процесса; – выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО; – формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского; – определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами; – выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием; – оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей; – выделяет параметры особенностей образовательного процесса	

	в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей; – подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида; – формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой; – определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью; – выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе; – подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста; – формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой; – определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью; – выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей.	

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.11 Практикум по фонетике (иностранного) языка»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины – закрепление и расширение практического владения фонетическим материалом иностранного языка, изученного в рамках учебного плана 1 и 2 курса. Обучение фонетике преследует комплексную реализацию практической, воспитательной и профессионально-педагогической целей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать всю фонетическую систему английского языка (44 фонемы), фонетические явления и виды интонации, а также основные фонетические термины, необходимые для правильного произношения в ходе устного и письменного общения в социально-бытовых и профессиональных сферах общения.

Уметь применять на практике знания о фонетическом строе английского языка, его особенностях и закономерностях для поддержания устных и письменных контактов в сферах и ситуациях социально-бытового и профессионального общения.

Владеть основами лингвистической и коммуникативной компетенции должен демонстрировать способность и готовность: применять полученные знания на практике.

Результатом освоения учебной программы является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код и наименование компетенции

Знания

Умения

- ОК 02.** Использовать – знать лексический минимум по темам, общественно-политическую и профессиональную лексику, фактический материал, предусмотренный программой; речевые образы, лексические минимум по темам, предусмотренным программой текста литературного или общественно-политического характера; правила орфографии английского языка; правила пунктуации для выполнения задачи, правила составления абзацев; различия в стилях профессиональной деятельности;
- уметь читать про себя и понимать без перевода на русский оригинальный текст; без помощи словаря дать правильный перевод оригинального текста; делать филологический анализ художественного текста для раскрытия идейных и художественных особенностей произведения, используя при этом знания, полученные при изучении теоретических дисциплин.
- владеть навыками использования технических средств обучения в профессиональной деятельности.
- ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; социальные навыки взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе работы в коллективе и команде, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- уметь организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе работы в коллективе и команде, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- ОК 09.** Пользоваться профессиональным языком – понимать общий смысл высказываний на известные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия на профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые или интересные профессиональные темы;
- понимать общий смысл высказываний на известные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия на профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые или интересные профессиональные темы;
- ПК 4.3.** Создавать информационную среду дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; – организовать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- принцип выбора тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- основной целью развития у детей дошкольного возраста в процессе воспитания;
- основной целью развития у детей дошкольного возраста в процессе воспитания;
- культуры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Базовый уровень
Объём образовательной дисциплины	72
Основное содержание:	62
теоретические занятия	10
практические занятия	50
промежуточная аттестация	2
Самостоятельная работа	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
3 курс (6 семестр)			
Раздел 3.	Общий гуманитарно-экономический модуль		ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 3.1. Устройство речевого аппарата	Содержание	2/10/2	
	1.Понятие о звуковом строе языка и его компонентах (фонемах, слоге, словесном ударении и интонации, описание речевого аппарата и его функции в образовании звуков речи. Понятие фонетической транскрипции;	2	
	Практические занятия		
	1.Особенности образования гласных	2	
	2.Особенности образования согласных.	2	
	3.Основные принципы классификации английских гласных и согласных.	2	
	4.Произносительная норма английского языка	2	
	5.Особенности артикуляционной базы английского языка в сравнении с русским	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 3.2. Звуки и фонемы.	1.Чтение и перевод текста по теме, оформление словаря по теме,выполнение упражнений, выполнение артикуляционной зарядки	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 4.3
	Содержание	2/10/2	
	1.Фонетика как аспект языка, наука и учебная дисциплина. Основные компоненты английского произношения. Фонемный состав английского языка. Фонетическая и фонемная транскрипция.	2	
	Практические занятия		
	1.Основные классы звуков речи.	2	
	2.Монофтонги.	2	
	3.Дифтонги	2	
	4.Шумные гласные	2	
	5.Сонанты	2	

	Самостоятельная работа		
	Чтение и перевод текста по теме, оформление словаря по теме, выполнение упражнений, выполнение фонетической зарядки	2	
Тема 3.3. Структура слога в английском языке.	Содержание	2/10/2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 4.3
	Виды слогов в английском языке. Структура слога. Принципы слогоделения в английском языке. Правила переноса.	2	
	Практические занятия		
	1.Свободные и усеченные гласные.	2	
	2.Принципы слогоделения в английском языке.	2	
	3.Открытый и закрытый слог.	2	
	4.Слоговые сонанты.	2	
	5.Правила переноса.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	чтение и перевод текста по теме оформление словаря по теме - выполнение упражнений	2	
Тема 3.4. Ударение (словесное, синтагматическое и фразовое). Интонация.	Содержание	2/10/2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 4.3
	Строение синтагмы. Понятие о ядерном тоне. Система ядерных тонов в английском языке. Основные интонационные контуры в системе английской речевой интонации	2	
	Практические занятия		
	1. Ударение в глаголах с суффиксами –ate, -ise/-ize, -fy/- y; ударение в числительных от 13 до 19; ударение в аббревиатурах.	2	
	2.Ударение в сложных существительных, сложных прилагательных, фразовых глаголах	2	
	3.Особенности ритмической организации фразы в английской речи.	2	
	4.Фразовое и синтагматическое ударение. Сильные и слабые формы служебных слов.	2	
	5.Интонационное оформление основных коммуникативных типов высказывания	2	
	Самостоятельная работа		
	Чтение и перевод текста по теме, оформление словаря по теме, выполнение упражнений, написание эссе	2	
Тема 3.5. Обучение дошкольни-	Содержание	2/12/2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 4.3
	1.Понятие интонационной разметки. Основные типы шкал интонации. Интонации в	2	

ков иностранному языку на слух.	разных типах предложений		
	Практические занятия		
	1.Интонационная разметка текста. Основные типы шкал: высокая, ступенчатая, нисходящая, скользящая	2	
	2. Основные интонационные контуры в системе английской речевой интонации. Интонационное оформление основных коммуникативных типов высказывания	2	
	3. Основные причины ошибок восприятия иностранной речи. Проблемы, связанные с различием английских гласных монофтогов	2	
	4. Проблемы восприятия служебных слов в слабой форме. Слитность и беглость речи. Распознавание редуцированных звуков и слов в потоке речи. Акценты английского языка	2	
	5. Распознавание редуцированных звуков и слов в потоке речи. Акценты английского языка	2	
	6. Зачет с оценкой .	2	
	Самостоятельная работа		
	Чтение и перевод текста по теме, оформление словаря по теме, выполнение упражнений, ритмическая зарядка	2	
	ИТОГО часов	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Данный курс предполагает использование в практических занятиях материала на носителях CD-ROM, которые представляют собой мультимедийную версию того или иного УМК, представляемого преподавателем в процессе объяснения практического материала. Данные материалы снабжены рядом подготовительных заданий и заданий на закрепление изученного. Таким образом, они служат не только иллюстрацией к изучаемым темам, но, в первую очередь, выступают в качестве "мультимедиа-пособий", естественным образом "вкрапленных" в общую "канву" занятия. Кроме того, снабженные заданиями, данные электронные материалы способствуют развитию у студентов навыков аудирования и говорения, закреплению изученного материала.

Использование ТСО в практических занятиях требует установки в аудитории соответствующего оборудования, а также наличия у преподавателей навыков работы с ним. Перед началом очередного занятия преподавателю рекомендуется задать несколько ключевых вопросов по тематике предыдущего занятия. Кроме того, в процессе лекционного занятия преподавателю следует опираться на "фоновые знания" и личный опыт студентов с целью их активного вовлечения в процесс усвоения нового материала. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Практикум по фонетике иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Практический курс иностранного языка» входят:

- ~ многофункциональный комплекс преподавателя;
- ~ учебно-методические пособия;
- ~ наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- ~ информационно-коммуникативные средства;
- ~ специализированный библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- ~ введение лексических и грамматических комментариев;
- ~ использование электронных образовательных ресурсов во всех видах учебной работы;
- ~ участие в практических занятиях;
- ~ использование диалоговой технологии;
- ~ создание презентаций по темам, предназначенным для самостоятельной работы (PowerPointPresentations);
- ~ устная презентация по пройденной теме (возможно, с использованием мультимедиа).

дийных средств);

- ~ дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой темой;
- ~ презентация тематических проектов в парах и группах.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Basics of English Phonetics=основы фонетики английского языка: учебное пособие : [16+] / Л. П. Бондаренко, В. Л. Завьялова, М. О. Пивоварова, С. М. Соболева. – 3-е изд., стер. – Москва ФЛИНТА, 2020. – 152 с.
2. Суркова, Е. А. Практическая фонетика: учебное пособие для студентов 1-го курса по направлению подготовки бакалавриата 050100 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Иностранный язык» / Е.А. Суркова. - Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 116 с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Практическая фонетика английского языка. Ч. 1 [Электронный ресурс], 2017 - 94 - Режим доступа:
2. Теоретическая фонетика. Английский язык. Часть 1 [Электронный ресурс], 2018 -148 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/675365>
3. Шевченко Т. И. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 3-е изд. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс], 2020 - 196 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/teoreticheskaya-fonetika-angliyskogo-yazyka-449946>
4. Национальный корпус русского языка. Параллельный корпус (английский) <https://ruscorpora.ru/new/search-para-en.html>
5. Практикум по фонетике английского языка [Электронный ресурс] - 33 – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/715974>

3.2.3. Основные электронные издания

1. Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary <https://dictionary.cambridge.org>
2. Сайт, посвященный акцентам Великобритании <https://www.dialectsarchive.com/england>
3. Сайт, посвященный произношению в американском варианте английского языка: <https://americanvoicesapp.com/connected-speech/>
4. Энциклопедия Кругосвет <https://www.krugosvet.ru>
5. Лингвистический энциклопедический словарь <https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты	Критерии оценки	Тип оценочных мероприятий
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; - формирование ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - осознание важности изучения иностранного языка как средства общения между людьми; - стремление продолжить изучение иностранного языка. - формирование широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её культурном компоненте; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому обра-	- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; - обмениваться информацией, проверять и подтверждать со- бранную фактическую информацию. <u>Говорение, монологическая речь</u> - резюмировать прослушанный/прочитанный текст; - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. <u>Аудирование</u> - полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. <u>Чтение</u> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, текстов общепрофессиональной направленности (в соответствии с профилем профессионального образования), и отвечать на ряд уточняющих вопросов. <u>Письменная речь</u> - письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. <u>Орфография</u> - владеть орфографическими навыками.	Ролевые игры Индивидуальные проекты Творческие проекты Тесты Устный опрос Выполнение заданий зачета с оценкой

зу мыслей, к иной позиции партнера по общению.

- умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения образовательных и познавательных задач;

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск, анализ, обобщение и фиксация информации;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации.

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

- распознавать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

- употреблять в речи структуру used to would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- Употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so... as; either ... or; neither ... nor;

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родного края и страны/стран изучаемого языка.

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.12 Практикум по грамматике (иностранного) языка»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Практикум по грамматике иностранного языка» является формирование у студентов прочных знаний структуры языка и выработка у них практических навыков грамматически правильной иностранной речи в устной и письменной форме. Также целью данной дисциплины является закрепление и расширение практического владения грамматическим материалом иностранного языка, изученного в рамках учебных планов 1- 3 курсов. Обучение грамматике преследует комплексную реализацию практической, воспитательной и профессионально-педагогической целей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, 09, ПК 4.3.

Код и наименование компетенции	Знания	Умения
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- знать лексический минимум по темам, общественно-политическую и профессиональную лексику, фактический материал, предусмотренный программой; речевые образы, лексический минимум по темам, предусмотренным программой; правила орфографии английского языка; правила пунктуации, правила составления абзацев; различия в стилях письменной речи; - структуру грамматического строя английского языка; - грамматические явления, применяемые в различных ситуациях общения; - правила построения и использования морфологических и синтаксических конструкций английского языка; - современные тенденции развития грамматики английского языка.	- уметь читать про себя и понимать без перевода на русский язык оригинальный текст; - без помощи словаря дать правильный перевод оригинального текста литературного или общественно-политического характера; делать филологический анализ художественного текста для раскрытия идейных и художественных особенностей произведения, используя при этом знания, полученные при изучении теоретических дисциплин. - владеть навыками использования технических средств обучения в профессиональной деятельности. - осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями; - своевременно и грамматически верно употреблять морфологические и синтаксические конструкции английского языка; - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности; - правильно конструировать высказывания в соответствии с нормами конкретного языка; - замечать и самостоятельно исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи. - знаниями о грамматическом строе английского языка; - навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке; - рецептивными (понимание английской речи на слух) и продуктивными (устная и письменная речь) речевыми умениями;

		~ английским языком на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	- уметь организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– понимать общий смысл высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	- организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; - принципа выбора тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания;	- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Базовый уровень
Объём образовательной дисциплины	72
Основное содержание:	62
теоретические занятия	12
практические занятия	48
промежуточная аттестация	2
Самостоятельная работа	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
4 курс (7 семестр)			
Тема 4.1. Синтаксис.	Содержание	8/4/4	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.3
	1.Предложение и члены предложения. Строгий порядок слов в предложении.	2	
	2.Понятие инверсии. Случаи применения инверсии.	2	
	3.Типы и виды предложений. Порядок их построения. Понятие о глаголе-помощнике.	2	
	4.Понятие о словообразовании	2	
	Практические занятия	6	
	1.Предложение. Члены предложения. Порядок слов в предложении. Инверсия	2	
	2. Типы предложений. Глагол-помощник. Специальные вопросы.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	работа с конспектом выполнение упражнений построение различных типов предложений отработка кратких ответов на разные типы вопросов работа с грамматическим минимумом разработка схематических конспектов по грамматическому материалу выполнение лексико-грамматических тестов		
Тема 4.2. Морфология	Практические занятия	0/16/4	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.3
	1.Понятие об артиклях и их взаимосвязи с существительными. Множественное число существительных.	2	
	2.Местоимение. Виды местоимений	2	
	3.Прилагательное. Наречие. Степени сравнения наречий.	2	
	4.Числительное (количественные, порядковые).	2	
	5. Глагол. Виды глаголов. Формы глаголов. Виды предлогов, союзов, междометий	2	
	6. Артикль. Существительное. Местоимение	2	

	7. Прилагательное. Наречие. Числительное.	2	
	8. Глагол. Предлог. Союз. Междометие	2	
	Самостоятельная работа работа с конспектом выполнение упражнений по грамматическому материалу отработка грамматических навыков по теме работа с грамматическим минимумом разработка схематических конспектов по грамматическому материалу - выполнение лексико-грамматических тестов	4	
Тема 4.3. Времена активного залога	Содержание	4/12/2	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.3
	1. Понятие настоящих времен.	2	
	2. Виды настоящих времен активного залога. Их образование и употребление.	2	
	Практические занятия		
	1. Понятие прошедших времен. Виды прошедших времен активного залога. Их образование и употребление.	2	
	2. Понятие будущих времен. Виды будущих времен активного залога. Их образование и употребление.	2	
	3. Понятие согласования времен активного залога и употребление прямой и косвенной речи.	2	
	4. Настоящие времена (The Present Tenses – Simple, Continuous), прошедшие времена (The Past Tenses- Simple, Continuous),	2	
	5. Будущие времена (The Future Tenses- Simple, Continuous), Совершенные времена (The Perfect Tenses- Simple, Continuous	2	
	6. Понятие времени Будущее в прошедшем (The Future in the Past). Виды будущего в прошедшем. Прямая и косвенная речь в активном залоге. Согласование времен. Предложения условного типа	2	
	Самостоятельная работа работа с конспектом выполнение упражнений по грамматическому материалу отработка грамматических навыков по теме работа с грамматическим минимумом разработка схематических конспектов по грамматическому материалу - выполнение лексико-грамматических тестов	2	
Тема 4.4. Времена пассивного залога.	Практические занятия	0/16	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.3
	1. Понятие настоящих времен. Виды настоящих времен пассивного залога. Их образо-	2	

	вание и употребление.		
	2.Понятие прошедших времен. Виды прошедших времен пассивного залога. Их образование и употребление.	2	
	3.Понятие будущих времен. Виды будущих времен пассивного залога. Их образование и употребление.	2	
	4.Понятие согласования времен пассивного залога и употребление прямой и косвенной речи	2	
	5.Настоящие времена (The Present Tenses – Simple, Continuous), Прошедшие времена (The Past Tenses- Simple, Continuous),	2	
	6.Будущие времена (The Future Tenses- Simple, Continuous), Совершенные времена (The Perfect Tenses- Simple, Continuous).	2	
	7.Понятие времени Будущее в прошедшем (The Future in the Past). Виды будущего в прошедшем. Прямая и косвенная речь в активном залоге; Согласование времен.	2	
	8.Зачет с оценкой	2	
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (зачет с оценкой или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)	3аО	
	Итого часов	72	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Данный курс предполагает использование в практических занятиях материала на носителях CD-ROM, которые представляют собой мультимедийную версию того или иного УМК, представляемого преподавателем в процессе объяснения практического материала. Данные материалы снабжены рядом подготовительных заданий и заданий на закрепление изученного. Таким образом, они служат не только иллюстрацией к изучаемым темам, но, в первую очередь, выступают в качестве "мультимедиа-пособий", естественным образом "вкрапленных" в общую "канву" занятия. Кроме того, снабженные заданиями, данные электронные материалы способствуют развитию у студентов навыков аудирования и говорения, закреплению изученного материала.

Использование ТСО в практических занятиях требует установки в аудитории соответствующего оборудования, а также наличия у преподавателей навыков работы с ним. Перед началом очередного занятия преподавателю рекомендуется задать несколько ключевых вопросов по тематике предыдущего занятия. Кроме того, в процессе лекционного занятия

преподавателю следует опираться на "фоновые знания" и личный опыт студентов с целью их активного вовлечения в процесс усвоения нового материала. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Практикум по фонетике иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Практический курс иностранного языка» входят:

- ~ многофункциональный комплекс преподавателя;
- ~ учебно-методические пособия;
- ~ наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- ~ информационно-коммуникативные средства;
- ~ специализированный библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- ~ введение лексических и грамматических комментариев;
- ~ использование электронных образовательных ресурсов во всех видах учебной работы;
- ~ участие в практических занятиях;
- ~ использование диалоговой технологии;
- ~ создание презентаций по темам, предназначенным для самостоятельной работы (Power Point Presentations);
- ~ устная презентация по пройденной теме (возможно, с использованием мультимедийных средств);
- ~ дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой темой;
- ~ презентация тематических проектов в парах и группах.

Теоретические занятия должны проводиться в учебном кабинете.

Текущий и промежуточный контроль обучения должен складываться из следующих компонентов:

~ текущий контроль: опрос обучающихся на занятиях, проведение тестирования, оформление конспектов по практическим работам, написание рефератов, докладов, создание мультимедийной презентации, составление рекомендаций для родителей и т.д.

~ промежуточный контроль: дифференцированный зачет, экзамен, экзамен (квалификационный).

3.2.1. Основные печатные издания

1. Basics of English Phonetics-основы фонетики английского языка: учебное пособие: [16+] / Л. П. Бондаренко, В. Л. Завьялова, М. О. Пивоварова, С. М. Соболева. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 152 с.

2. Суркова, Е. А. Практическая фонетика учебное пособие для студентов 1-го курса по направлению подготовки бакалавриата 050100 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Иностранный язык» / Е.А. Суркова. - Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 116 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Практическая фонетика английского языка. Ч. 1 [Электронный ресурс], 2017 - 94 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671156>

2. Теоретическая фонетика. Английский язык. Часть 1 [Электронный ресурс], 2018 -148 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/675365>

3. Шевченко Т. И. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 3-еизд. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс], 2020 - 196 - Режим доступа:<https://urait.ru/book/teoreticheskaya-fonetika-angliyskogo-yazyka> -449946

4. Национальный корпус русского языка. Параллельный корпус (английский) <https://ruscorpora.ru/new/search-para-en.html>

5. Практикум по фонетике английского языка [Электронный ресурс] - 33 – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/715974>

3.2.3. Основные электронные издания

1. Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary <https://dictionary.cambridge.org>

2. Сайт, посвященный акцентам Великобритании <https://www.dialectsarchive.com/england>

3. Сайт, посвященный произношению в американском варианте английского языка: <https://americanvoicesapp.com/connected-speech/>

4. Энциклопедия Кругосвет: <https://www.krugosvet.ru>

5. Лингвистический энциклопедический словарь <https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/>

4.КОНТРОЛЬ

И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты освоения	Критерии	Тип оценочных мероприятий
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; - формирование ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - осознание важности изучения иностранного языка как средства общения между людьми; - стремление продолжить изучение иностранного языка. - формирование широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различ-	Говорение, диалогическая речь - вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Говорение, монологическая речь - резюмировать прослушанный/прочитанный текст; - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. Аудирование - полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. Чтение - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, текстов общепрофессиональной направленности (в соответствии с профилем профессионального образования), и отвечать на ряд уточняющих вопросов. Письменная речь - письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Орфография - владеть орфографическими навыками. - произносить звуки английского языка четко, естествен-	Ролевые игры Индивидуальные проекты Творческие проекты Тесты Устный опрос Выполнение заданий зачета с оценкой

ных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению. - уметь читать про себя и понимать без перевода на русский язык оригинальный текст; - без помощи словаря дать правильный перевод оригинального текста литературного или общественно-политического характера; делать филологический анализ художественного текста для раскрытия идейных и художественных особенностей произведения, используя при этом знания, полученные при изучении теоретических дисциплин. - владеть навыками использования технических средств обучения в профессиональной деятельности. - осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями; - своевременно и грамматически верно употреблять морфологические и синтаксические конструкции английского языка; - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности; - правильно конструировать высказывания в соответствии с нормами конкретного языка; - замечать и самостоятельно исправлять	ным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. - распознавать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; - узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). - использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); - употреблять в речи структуры have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; - употреблять в речи все формы страдательного залога; - употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); - употреблять в речи структуры used to would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; - Употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so... as; either ... or; neither ... nor; - использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; - находить сходство и различие в традициях родного края и страны/стран изучаемого языка. - использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	

грамматические ошибки в устной и письменной речи. - знаниями о грамматическом строе английского языка; - навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке; - рецептивными (понимание английской речи на слух) и продуктивными (устная и письменная речь) речевыми умениями; - английским языком на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников. - уметь организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. - применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста		

- умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; - умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения образовательных и познавательных задач; - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции); - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск, анализ, обобщение и фиксация информации; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации.		

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.13 Практический курс (иностранного) языка»

2026 СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Практический курс (иностранного) языка

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины – расширение и систематизация сведений по морфологии и синтаксису иностранного языка, углубленное изучение и закрепление грамматических конструкций, образующих основу для языковых коммуникаций, формирование навыков правильного применения и свободного употребления грамматического материала в устной и письменной речи. Формирование у обучающихся способности коммуникативной компетенции, необходимой для общения в устной и письменной формах в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе для решения контактоустанавливающих, проектировочных, образовательных и самообразовательных задач.

Код и наименование компетенции **Знания**

Умения

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и профессиональную лексику, фактический материал, предусмотренный программой; речевые образы, лексический минимум по темам, правилам орфографии английского языка; правила пунктуации, правила составления абзацев; различия в стилях письма-логический анализ художественного текста для раскрытия идейных и художественных особенностей произведения, используя при этом знания, полученные при изучении теоретических дисциплин.

- владеть навыками использования технических средств обучения в профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; социальные навыки, включающие способ-ность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на общие и бытовые темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и государственном и иностранном языках. темы; профессиональные темы);

– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. – организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; – применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Базовый уровень
Объём образовательной дисциплины	72
теоретические занятия	-
практические занятия	62
промежуточная аттестация (экзамен)	2
Самостоятельная работа	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
4курс (8 семестр)			
Раздел 3.			ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 3.1. Ино- странный язык в будущей профес- сии.	Практические занятия	12/2	
	1. Правила орфографии;	4	
	2. Специальные вопросы, вопросительные и повелительные предложения в прямой речи.	4	
	3. Разница между настоящим длительным временем (The Present Continuous Tense) и Герундием (Gerund);	4	
	Самостоятельная работа	2	
	~ чтение и перевод текста по теме ~ оформление словаря по теме ~ выполнение упражнений ~ беседа с иностранцем на улице.	2	
Тема 3.2. Англо- язычные страны. Английский язык в мире.	Практические занятия	10/2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Причастие. Образование и употребление причастия.	4	
	2. Настоящее совершенное время (The Present Perfect Tense).	2	
	3. Образование, употребление и перевод настоящего совершенного времени; Слова-маркеры;	4	
	Самостоятельная работа	2	
	~ чтение и перевод текста по теме ~ оформление словаря по теме ~ выполнение упражнений ~ написание сочинения		
Тема 3.3. Жизнь в городе. Разница между жизнью в большом городе и	Практические занятия	12/2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Разница в употреблении времен: прошедшее неопределенное время (The Past Simple) и настоящее совершенное время (The Present Perfect Tense).	4	
	2. Правила произношения;	4	
		4	

загородом.	3 Специальные вопросы, вопросительные и повелительные предложения в косвенной речи		
	Самостоятельная работа	2	
	чтение и перевод текста по теме оформление словаря по теме выполнение упражнений		
Тема 3.4. Музыка. Влияние музыки на культурное развитие личности	Практические занятия	10/2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Прошедшее неопределенное время (The Past Simple) при согласовании времен в косвенной речи;	2	
	2. Сложное дополнение (The Complex Object);3	4	
	3.Сложное дополнение (The Complex Object) и инфинитив	4	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 3.5. Глобальное потепление. Влияние человека на природу.	чтение и перевод текста по теме оформление словаря по теме выполнение упражнений написание эссе		ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.3
	Практические занятия	10/0	
	1. Сложное дополнение (The Complex Object) и герундий;	4	
	2. Степени сравнения прилагательных и наречий;	4	
	3.Употребление определённого артикля с географическими названиями;	2	
Тема 3.6. Спорт. Виды спорта в Великобритании.	Практические занятия	10/0	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.3
	1. Предлоги времени;	2	
	2. Притяжательные падеж имен существительных;	4	
	3. Неопределенные местоимения. Консультация.	2	
	4 Экзамен.	2	
ИТОГО часов		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Практический курс иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Практический курс иностранного языка» входят:

- ~ многофункциональный комплекс преподавателя;
- ~ учебно-методические пособия;
- ~ наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- ~ информационно-коммуникативные средства;
- ~ специализированный библиотечный фонд.

Теоретические занятия должны проводиться в учебном кабинете.

Текущий и промежуточный контроль обучения должен складываться из следующих компонентов:

текущий контроль: опрос обучающихся на занятиях, проведение тестирования, оформление конспектов по практическим работам, написание рефератов, докладов, создание мультимедийной презентации, составление рекомендаций для родителей и т.д.

промежуточный контроль: дифференцированный зачет, экзамен, экзамен (квалификационный).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- ~ введение лексических и грамматических комментариев;
- ~ использование электронных образовательных ресурсов во всех видах учебной работы;
- ~ участие в практических занятиях;
- ~ использование диалоговой технологии;
- ~ создание презентаций по темам, предназначенным для самостоятельной работы (Power Point Presentations);
- ~ устная презентация по пройденной теме (возможно, с использованием мультимедийных средств); презентация проектов в парах и группах;
- ~ дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой темой;

3.2.1. Основные печатные издания

1. Практический курс английского языка. 1 курс: П69 Учеб. Для педвузов по спец. «Иностр. Яз.» / Под ред. В.Д. Аракина. – 5-е изд., испр. – Москва: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 544 с.: ил.
2. Английский без проблем. – Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2006. – 480 с.
3. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: Учеб. Пособие. – Язык англ., русский. / Под ред. Т.В. Барановской. – Киев: ООО «ИП Логос», 2002. – 368 с. (Серия «Вас ждет успех»).

4. Грамматика. Сборник упражнений: Учеб. Издание. – Язык англ., русский. / Под ред. Н.А. Голицинской. – 4-е изд., испр. – Санкт - Петербург: Издательство «КАРО», 2002. – 538 с.

5. Английская грамматика. Теория и практика: Учеб. Издание. – Язык англ., русский. / Под ред. А.А. Ионина, А.С. Саакян. – 4-е изд., испр. – Москва: Айрис-пресс, 2003. – 448 с. - (Домашний репетитор).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Evans, Virginia - Dooley, Jenny. Enterprise beginner 1 (Course book). – Express Publishing.

2. Evans, Virginia. New Round-up 6 (English Grammar Book). – Pearson Education Limited, 2011.

3. Каушанская В. Л., Ковнер Р. Л. и др. Сборник упражнений по грамматике на английском языке. / В.Л. Каушанская. – Л., 2006. – 198 р.

4. Каушанская В. Л., Ковнер Р. Л. и др. Грамматика английского языка. / В.Л. Каушанская. – Л.: Изд-во ленинградское просвещение, 2006. – 202 р.

5. Крылова, Е.В. Практическая грамматика английского языка. / Е.В. Крылова. – М., 2001. – 405 р.

6. Большой англо-русский словарь: В новой редакции: 220 000 слов, словосочетаний, идиоматических выражений, пословиц и поговорок. - Под ред. В.К. Мюллер. - Изд. 8-е, стереотип. – Москва: Цитадель-трейд: РИПОЛ КЛАССИК: Дом. XXI век, 2008. – 832 с.

7. В.К. Мюллер. Большой англо-русский и русско-английский словарь. 450 000 слов и словосочетаний. Новая редакция. - Москва: ООО «Дом Славянской книги», 2010. – 960 с.

8. Новейший англо-русский, русско-английский словарь. 100 000 слов. - Под ред. С.М. Крысенко. – Харьков: Издательство «Проминь», 2010. – 960 с.

9. 1200 тестов по английскому языку / Под ред. Натальи Гичевой, Ольги Дворжец, Людмилы Черкашиной. – 7-е изд. – Москва: Айрис-пресс, 2009. – 256 с. - (Домашний репетитор).

3.2.3. Основные электронные издания

1. www.Lingvo.ru
2. www.expresspublishing.co.uk
3. www.englishlearner.com
4. www.world-english.org

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Тип оценочных мероприятий
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; - формирование ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - осознание важности изучения иностранного языка как средства общения между людьми; - стремление продолжить изучение иностранного языка. - формирование широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - формирование гражданской идентичности личности преимущественно в её общекультурном компоненте; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению.	вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. <u>Говорение, монологическая речь</u> резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. <u>Аудирование</u> исполно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. <u>Чтение</u> читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, текстов общепрофессиональной направленности (в соответствии с профилем профессионального образования), и отвечать на ряд уточняющих вопросов. <u>Письменная речь</u> письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Содержание учебного матери-	Рольевые игры Индивидуальные проекты Творческие проекты Тесты Устный опрос Выполнение заданий экзамена

ала», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Орфография

владеть орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

распознавать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

использовать в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

использовать в речи все формы страдательного залога;

использовать в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

использовать в речи структуру used to would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

использовать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so... as; either ... or; neither ... nor;

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях род-

ного края и страны/стран изучаемого языка.

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

- умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; знать лексический минимум по темам, общественно-политическую и профессиональную лексику, фактический материал, предусмотренный программой; Ролевые игры
Индивидуальные проекты
Творческие проекты
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения образовательных и познавательных задач; речевые образы, лексический минимум по темам, предусмотренным программой; правила орфографии английского языка; правила пунктуации, правила составления абзацев; различия в стилях письменной речи; Тесты
Устный опрос
Выполнение заданий экзамена
- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками; знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; – понимать общий смысл высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции);
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск, анализ, обобщение и фиксация информации; организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации. - принципа выбора тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.14 Детская художественная литература с практикумом по выразительному чтению»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная программа учебной дисциплины «Детская художественная литература с практикумом по выразительному чтению» предназначена для преподавания курса детской литературы в соответствии с ФГОС по специальности 44. 02. 01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла «Детская художественная литература с практикумом по выразительному чтению» для специалистов среднего звена очной формы обучения разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 2.1, ПК 3.1-3.2, ПК 5.2.

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Общие компетенции:

Код компе-	Формулировка компетенции	Знания, умения

тенции		
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.

	языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

1.2.2. Профессиональные компетенции:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.	Практический опыт: - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.	Практический опыт: - анализировать программные документы в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; – планировать и реализовывать профессиональную деятельность по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – проводить диагностики и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – проводить педагогические диагностики (мониторинга), позволяющие оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	Знания: – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; – современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – основы организации обучения дошкольников; – теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; – детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; – русская классическая литература в детском чтении; – отечественная литература XX в. в детском чтении; – произведения зарубежных авторов в детском чтении; – теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; – методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; – современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).	Умения: – объяснять сущность и содержание основных понятий курса; – находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; – формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Базовый уровень
Объём образовательной дисциплины	72
Основное содержание:	62
теоретические занятия	36
практические занятия	24
промежуточная аттестация	2
Самостоятельная работа	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код
4 курс (7 семестр)			
Введение. Детская художественная литература – своеобразная область общей литературы	Содержание	2/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 2.1, ПК 3.1-3.2
	1. Развитие детской литературы в соответствии с основными принципами художественной литературы. Специфика детской литературы: художественный и педагогический компоненты. Основные литературоведческие термины.	2	
	Практические занятия		
	1. Анализ программ ДО в аспекте реализации ФГОС ДО	4	
Тема 1. Устное народное творчество	Содержание	6/4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 2.1, ПК 3.1-3.2
	1. Устное народное творчество и его роль в формировании личности младшего школьника. Современный детский фольклор.	2	
	2. Малые и крупные формы фольклора народов мира. Русские народные сказки. Сказки народов мира.	2	
	3. Педагогическая ценность народных сказок. Обработка русских народных сказок В.И. Далем, А.Н. Афанасьевым, К.Д. Ушинским и другими фольклористами.	2	
	Практические занятия		
	1. Анализ сюжета и композиционных приемов народных сказок. Анализ былин из круга детского чтения: «Добрыня и Змей», «Вольга и Микула Селянинович», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко».	2	
	2. Анализ русских народных сказок «Иван – крестьянский сын и Чудо-юдо», «Теремок», «Мужик и медведь».	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Разработка конспектов занятий по теме «Устное народное творчество».	2	

	2.	Сообщение о художниках-иллюстраторах произведений устного народного творчества, в том числе современных.	2	
Тема 2. История развития детской литературы в России	Содержание		2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 2.1, ПК 3.1-3.2
	1.	Истоки и источники детской литературы. Круг детского чтения в Древней Руси. Развитие детской литературы в XVII веке.	2	
	Практические занятия			
	1.	Учебно-познавательный характер произведений для детей. Появление книгопечатания на Руси. Рукописные и первые печатные книги.	2	
			24	
4 курс (8 семестр)				
Тема 3. Литературная сказка. Сказки зарубежных писателей XVII-XIX вв.	Содержание		6/4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 2.1, ПК 3.1-3.2
	1.	Особенности литературной сказки. Ш. Перро – автор литературных сказок, созданных по мотивам французских народных сказок.	2	
	2.	Своеобразие немецкой сказки. Фольклористическая деятельность братьев Гримм.	2	
	3.	Х.К. Андерсен – король сказок. Развитие жанра литературной сказки в творчестве Х.К. Андерсена.	2	
	Практические занятия			
	1.	Ш. Перро – отец литературной сказки. Комментированное чтение сказки Перро. Составительский анализ сказки «Золушка» братьев Гримм и Шарля Перро.	2	
	2.	Анализ сказок братьев Гримм. Демократизм и гуманизм, лиризм и поэтичность сказок Х.К. Андерсена	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Составление интерактивного путеводителя по литературным сказкам.	2	
Тема 4. Произведения для детей русских писателей XIX века	Содержание		14/4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 2.1, ПК 3.1-3.2
	1.	Русский романтизм и творчество В. А. Жуковского. Произведения А. С. Пушкина, вошедшие в круг детского чтения.	2	
	2.	Сказка П.П. Ершова «Конек – Горбунок». Народность идей и образов. Басни И. А. Крылова в детском чтении.	2	
	3.	Прогрессивный характер произведений А. Погорельского, В. Д. Одоевского, С. Т. Аксакова.	2	
	4.	Произведения Л. Н. Толстого для детей. Путь К.Д. Ушинского в детскую литературу.	2	
	5.	Проза и поэзия второй половины XIX века. Стихи русских поэтов второй половины XIX века, вошедших в круг детского чтения.	2	

	6.	Реализм и богатство нравственного содержания в рассказах и сказках Д.Н. Мамина-Сибиряка.	2	
	7.	Нравственно-философский подтекст сказок В. М. Гаршина, их актуальность. Рассказы А.П. Чехова о животных	2	
	Практические занятия			
	1.	Анализ стихов и сказок В.А. Жуковского и А.С. Пушкина. Особенности выразительного чтения детям произведений А. С. Пушкина.	2	
	2.	Анализ басен И.А. Крылова, произведений Л.Н. Толстого, Д.Н. Мамина-Сибиряка.	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Презентация на тему: «Стихотворения поэтов второй половины XIX века в детском чтении».	2	
Тема 5. Русская и зарубежная литература XX века	Содержание		6/8/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 2.1, ПК 3.1-3.2, ПК 5.2
	1.	Советская детская литература 20-х- 30-х гг. XX века (Б. Жидков, С. Маршак, К. Чуковский, А. Барто, С. Михалков и др.)	2	
	2.	Гуманистический пафос детской литературы второй половины XX века (М. Пришвин, В. Бианка, Н. Сладков, Н. Носов, В. Драгунский, Н. Успенский и др.)	2	
	3.	Поэзия для детей второй половины XX века (Б. Заходер, Р. Сеф, Г. Остер, О. Григорьев, А. Усачев и другие). Зарубежная детская литература XX века	2	
	Практические занятия			
	1.	Анализ художественных произведений русской и зарубежной литературы XX века.	4	
	2.	Методика работы с детьми по выразительному чтению стихотворений. Особенности исполнения стихотворений.	2	
	3.	Методика работы с детьми по выразительному чтению прозаических произведений. Декламация литературных произведений разных жанров. Чтение по ролям.	2	
	4.	Зачет с оценкой	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Составление конспектов занятий по творчеству изученных авторов.	2	
			48	
		Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (зачет с оценкой или экзамен – выполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соот-	ЗаО	

		ветствии с учебным планом)		
		Всего часов:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете, оборудованном ТСО. Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППСЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ оборудование для проведения практических работ;

Технические средства обучения: персональные компьютеры

Освоение обучающимися программы дисциплины должно проходить в условиях созданной образовательной среды как в образовательной организации (учреждении), так и в организациях, соответствующих профилю общепрофессионального цикла. Преподавание ОП должно носить практическую направленность. В процессе практических занятий обучающиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, приобретают необходимые профессиональные умения и навыки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями

3.2.1. Основные печатные издания

1. Арзамасцева И.Н., Детская Литература, Москва, «Академия», 2010 г.
2. Будур Н.В., Иванова Э.И. Зарубежная детская литература, Москва, «Академия», 2012.
3. Галкина Т.И. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча / Галкина Т.И. - М.: Феникс, 2009.
4. Матвеева Е.И., Обучение литературному чтению в начальной школе, М., 2013.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М.: Просвещение, 2013.
6. Якимов И.Я., Творческое чтение, Москва «Русское слово», 2009.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Арзамасцева И.Н. «Век ребенка» и русская литература 1900 - 1930-х годов. - М., 2003.
2. Гриценко З.А. «Положи твое сердце у чтения...»: Книга для родителей. - М., 2003.
3. Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго...». - Ч. 1: Метод, рекоменд. для воспитателей, работающих с детьми 4-6 лет. - М., 2001; Ч. 2: Метод, рекоменд. для воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни. - М., 2003.
4. Гриценко З.А. «Ты детям сказку расскажи...»: Методика приобщения детей к чтению. - М., 2003.
5. Детский сборник: Статьи по детской литературе и антропологии детства / Сост. Е. Кулешов, И. Антипова. - М., 2003.

6. Детское чтение на рубеже веков: Проблемы, исследования, прогнозы: Сб. науч. трудов. — Ч. 1: Чтение детей и подростков в меняющейся социокультурной ситуации. Детское чтение и новые технологии. Рос. гос. дет. б-ка / Сост. Е. Голубева, В.Чудинова, Л. Михайлова. - М., 2001.
7. Зарубежная литература для детей и юношества: В 2 ч. / Под ред. Н. К. Мещеряковой, И.С. Чернявской. - М., 1989.
8. Капица Ф.С., Колядич Т. М. Русский детский фольклор. - М., 2002. Писатели нашего детства. 100 имен: Биографический словарь: В 3 ч. - М., 1998-2000.
9. Костюхина М.С. Детская литература о проблемах детства: Метод, пособие. - СПб., 2003.
10. Овчинникова Л.В. Русская литературная сказка XX в.: История, классификация, поэтика. - М., 2001.
11. Рассказы об авторах ваших книг: Справочник для учащихся средней школы. XX век / Под ред. М. И. Мещеряковой. - М., 1997.
12. Тимофеева И.Н. Что и как читать вашему ребенку от года до десяти: Энциклопедия для родителей по руководству детским чтением. -СПб., 2000.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Biblio Гид. / Авторы.- режим доступа: <http://bibliogid.ru/authors>
2. <http://edu.ruhttp://www.nachalka.com>
3. <http://pedsovet.su>
4. <http://school.edu.ruhttp://www.n-shkola.ru>
5. <http://schools.keldysh.ru>
6. <http://www.inter-pedagogika.ru>
7. <http://www.zavuch.info>
8. www.zankov.ru
9. Волков А.М. Волшебник Изумрудного города. - режим доступа: <http://wizardoz.narod.ru/> Эдуард Успенский. - режим доступа: <http://www.uspens.ru/>
10. Генрих Сангир. - режим доступа: <http://sapgir.narod.ru/>
11. Детские писатели. - режим доступа: <http://librarian.fio.ru/index.php&c=1787> Корней и Лидия Чуковские. - режим доступа: <http://chukfamilv.ru/index.html>
12. Детский портал. - режим доступа: <http://kinds.rin.ru> 1
13. Каталог детских ресурсов «Kinder.ru». - режим доступа: <http://kinder.ru>
14. Кир Булычев: Официальная страница писателя. - режим доступа: <http://rusf.ru/kb/>
15. Сергей Михалков. - режим доступа: [http://mp.urbanet.ro/TVOR-P/mixal sv/mix sv-tv.htm](http://mp.urbanet.ro/TVOR-P/mixal%20sv/mix%20sv-tv.htm) Владислав Крапивин: Официальная страница писателя. - режим доступа: <http://rusf.ru/vk/index.htm>
16. Сказочные премии и их лауреаты. - режим доступа: <http://fairvtale.by.ru/Awards/premiums.htm> Библиотекарь. ги

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и самостоятельных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: – грамотно пользоваться основными понятиями: знать их определения и правильно употреблять в речи; – самостоятельно, исходя из имеющихся, теоретико-литературных знаний, анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров; – выразительно читать произведения, следить за своей речью; – критически оценивать творчество детских писателей и отдельные произведения, адресованные детям; – использовать произведения для образовательно-воспитательных целей.	– владение культурой мышления, восприятием информации, способностью к обобщению; – демонстрация навыков аналитического подхода к художественно тексту, анализу литературных произведений; – владение основами речевой профессиональной культуры, использование разных видов чтения (ознакомительное, выборочное, поисковое, изучающее); – формирование краткого сообщения, о писателе, составление книжной выставки – авторской, тематической; – нахождение, первоначальных эпических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; – доказательство педагогической ценности произведений.	– тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений-рассуждений; – чтение наизусть произведений детской литературы.
Знания: – детскую литературу и историю детской литературы, творчество выдающихся детских писателей; – обоснование отношения писателей к детской литературе их роли в ее формировании и педагогическую целостность книг, их большое познавательное и воспитательное значение; – закономерности исторического развития детской литературы и детского чтения; – знать наизусть стихотворные и отдельные прозаические тексты, обязательные при работе с детьми.	– обоснование отношения писателей к детской литературе их роли в ее формировании и педагогическую целостность книг, их большое познавательное и воспитательное значение; – определение социальных корней произведений; – использование систематизированных теоретических и практических знаний при решении профессиональных задач; – владение профессиональными основами речевой коммуникации с использованием литературоведческой терминологии.	– публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; – знание наизусть стихотворных и прозаических текстов детской литературы.

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОПЦ.15 Русский (родной) язык и культура профессиональной
коммуникации»**

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский (родной) язык и культура профессиональной коммуникации» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла «Русский (родной) язык и культура профессиональной коммуникации» для специалистов среднего звена очной формы обучения разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1.-2.2, ПК 3.1.-3.3., ПК 5.2

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

1.2.2. Профессиональные компетенции:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация различных видов деятельности детей в ДОО	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоро-	Практический опыт: - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и

	вья, в соответствии со спецификой образовательной программы.	взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам ДОО	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.	Практический опыт: – анализировать программные документы в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; – планировать и реализовывать профессиональную деятельность по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – проводить педагогические диагностики (мониторинга), позволяющие оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – создавать в процессе обучения позитивный психологический климат в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.	Умения: – анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – выразительно читать литературные тексты.
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации образовательных программ дошкольного образования.	Знания: – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;

		– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).	Умения: – объяснять сущность и содержание основных понятий курса; – подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; – оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; – формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; – разработка текста сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Базовый уровень
Объём образовательной дисциплины	72
Основное содержание:	62
теоретические занятия	36
практические занятия	24
промежуточная аттестация	2
Самостоятельная работа	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код
	4 курс (7 семестр)		
Раздел 1. Культура речи и нормы русского языка			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
Тема 1.1. Нормы русского словообразования	Содержание	2/2/2	
	1. Понятие словообразовательной и морфологической нормы. Способы словообразования в современном русском языке. Словообразовательные нормы и словообразовательные ошибки.	2	
	Практические занятия		
	1. Выявление и исправление словообразовательных ошибок в речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Варианты морфологических норм.	2	
Тема 1.2. Нормативное употребление слов разных частей речи	Содержание	4/4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1. Нормативное употребление грамматических форм имени существительного. Нормативное употребление числительных.	2	
	2. Нормы употребления имен прилагательных. Нормативное употребление местоимений. Употребление отдельных глагольных форм.	2	
	Практические занятия		
	1. Анализ трудных случаев употребления форм рода и числа имен существительных. Анализ трудных случаев в склонении имен существительных.	2	
	2. Выявление и исправление ошибок в употреблении степеней сравнения имен прилагательных, личных и возвратных местоимений. Редактирование текстов с разными видами морфологических ошибок.	2	
Тема 1.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания.	2	
	Практические занятия		

	1. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Редактирование текстов с разными видами синтаксических ошибок. Стилистический анализ синтаксических структур в тексте.	2	
Тема 1.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1. Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы.	2	
	2. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте.	2	
	Практические занятия		
	1. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов.	2	
	2. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Объяснительный диктант. Анализ орфограмм и пунктограмм в тексте. Способы оформления чужой речи. Цитирование	2	
		28	
Раздел 2. Культура речи и профессиональная деятельность			
Тема 2.1. Культура речи в профессиональной деятельности педагога	Содержание	6/4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1.-2.2, ПК 3.1-3.3, ПК 5.2
	1. Культура речи как неотъемлемая часть профессиональной культуры. Речь и профессия педагога.	2	
	2. Культура в педагогической деятельности. Аргументация в педагогическом общении.	2	
	3. Дискуссия в педагогическом общении. Общая характеристика полемики	2	
	Практические занятия		
	1. Профессиональные речевые жанры в педагогическом общении.	4	
	Самостоятельная работа		
	1. Сообщение «Диалог как форма речевого общения и основа дискусивно-полемиической речи».	2	
Тема 2.2. Подготовка публичного выступления	Содержание	6/4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1.-2.2, ПК 3.1-3.3, ПК 5.2
	1. Публичное выступление в профессиональной деятельности. Техника речи. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора	2	

	2.	Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	2	
	3.	Средства и способы установления контакта с аудиторией. Принципы управления вниманием аудитории.	2	
	Практические занятия			
	1.	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления.	2	
	2.	Выступление на заданную тему: «Важность соблюдения режима дня для дошкольников», его анализ.	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Техника речи. Голос как инструмент общения. Темп речи, сила и высота голоса.	2	
Тема 2.3. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Содержание		8/10/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1.-2.2, ПК 3.1-3.3, ПК 5.2
	1.	Стилевые черты и стилевые особенности официально-делового стиля. Официально-деловой стиль. Общие требования, предъявляемые к документу. Общие и специальные функции документа.	2	
	2.	Заявление. Состав и образцы заявления.	2	
	3.	Автобиография. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.		
	4.	Резюме. Резюме как вид деловой бумаги. Цель резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок).	2	
	Практические занятия			
	1.	Общие требования и функции, предъявляемые к документу. Комплекс обязательных реквизитов документа.	2	
	2.	Составление заявления, докладной и объяснительной записки.	2	
	3.	Составление приказа, распоряжения.	2	
	4.	Составление автобиографии, резюме.	2	
	5.	Зачет с оценкой.	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Подбор иллюстративного материала по теме «Выразительные возможности русской орфографии и пунктуации».	2	
			44	

		Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (зачет с оценкой или экзамен – заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)	ЗаО	
		Всего часов:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 320 с

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Сборник упражнений по русскому языку и культуре речи М.: Издательский центр «Академия», 2017.

3. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162>

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://www.gramota.ru>

2. <http://www.slovari.ru>

3. <http://www.sokr.ru>

4. <http://www.megakm.ru/ojigov>

5. <http://www.redactor.ru>

6. <http://www.ruscenter.ru>

7. <http://www.ipmce.su/~igor/osnprav.html>

8. <http://rus.lseptember.ru>

9. <http://www.vedu.ru/ExpDic>

10. <http://www.grammar.ru>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990

2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000

3. Введенская Л.А., М.Н. Черкасова Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 11-е. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс». 2011. – Серия «Среднее профессиональное образование»

4. Водина Н.С., Иванова А.Ю., Клюев В.С. и др. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник-практикум. М., 1997.

5. Журавлева Л.И. Русский язык в алгоритмах (любое издание)

6. Иваненко Г.С., Кабанова Т.Н., Мительская Ж.З., Кохтев Н.Н. Риторика. М., 1994.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и самостоятельных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
– знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений-рассуждений; – участие в обсуждении тем патриотической направленности; – наблюдение за умением вести дискуссию; – подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к занятиям (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.	– осуществляет речевой самоконтроль, оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к занятиям (словари, справочники); – анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – проводит лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	– публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; – публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.16 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общепрофессиональная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель образовательной дисциплины

Цель освоения дисциплины приобретение студентами теоретических знаний и практических умений области правового регулирования отношений в образовательной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 06

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК04, ОК 06	использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	основные положения Основного Закона (Конституции) РФ; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; нормы права, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус воспитателя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной дисциплины	Объем часов
Объем образовательной дисциплины	54
Основное содержание:	50
Теоретические занятия	34
Практические занятия	14
Промежуточная аттестация (зачет)	2
Самостоятельная работа	4

2.1. 1. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код
1	2	3	
	3 курс (5 семестр)		
Тема 1. Законодательство в сфере образования	Содержание	4/2	ОК04, ОК06,
	1. Основные понятия теории и права. Международные и российские правовые нормы в образовательной организации	2	
	2. Образовательное право России. Правовое регулирования получения образования в РФ. Образовательные организации в РФ	2	
	Практическое занятие		
	1. Требования к приему граждан на обучение в образовательные организации	2	
Тема 2. Права, свободы и ответственность участников образовательных отношений	Содержание	6/6/2	ОК04, ОК06
	1. Права, свободы и социальная поддержка педагогических работников	2	
	2. Права, ответственность и социальная поддержка обучающихся	2	
	3. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей несовершеннолетних обучающихся	2	
	Практическое занятие		
	1. Правовые акты, обеспечивающие защиту прав ребенка.	4	
	2. Соблюдение прав детей в образовательных организациях	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия на обучающихся	2	
Тема 3. Правовые аспекты развития образовательной организации	Содержание	4/0	
	1. Нормативно-правовая база развития образовательных организаций	2	ОК04, ОК06
	2. Участие общественности и представителей бизнеса в управлении образовательными организациями. Нормативное правовое регулирование условий привлечения образовательной организацией внебюджетных средств	2	
Тема 4. Нормативно-правовое регулирование трудовой деятельности работников образования	Содержание	6/2	ОК04, ОК06
	1. Трудовые отношения в образовательной организации: работодатель и работники. Трудовой договор в образовательной организации	2	
	2. Правовое регулирование продолжительности рабочего времени педагогических работников	2	

	3. Правовые основания изменения трудовых отношений и прекращения трудового договора. Время отдыха и отпуска для педагогических работников	2	
	Практическое занятие		
	1. Правовое регулирование дисциплинарных воздействий работодателя на работников	4	
Тема 5. Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности руководителя и педагогических работников	Содержание	8/0/2	ОК04, ОК06
	1. Профессиональная и педагогическая деятельность. Рабочие программы учебных курсов и дисциплин	2	
	2. Организация разработки основной образовательной программы. Разработка учебного плана общеобразовательной организации	2	
	3. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав работников.	2	
	4. Профессиональная и педагогическая деятельность. Рабочие программы учебных курсов и дисциплин. Досудебный и судебный порядок разрешения споров	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Действия руководителя в случаях правонарушения со стороны работника образовательной организации	2	
Тема 6. Нормативно-правовое регулирование ответственности сотрудников	Содержание	6/4	ОК04, ОК06
	1. Материальная ответственность: понятие, виды. Порядок возмещения ущерба. Административное право. Административные правонарушения. Административные наказания	2	
	2. Уголовное право РФ. Понятие преступлений. Уголовная ответственность и наказание	2	
	3. Досудебный и судебный порядок разрешения споров, гражданских и уголовных дел	2	
	Практическое занятие		
	1. Исковое производство. Подготовка искового заявления	2	
	2. Зачет	2	
Промежуточная аттестация:	Зачет	3а	
Всего часов:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативам, быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- наглядные пособия;
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьев И. В., Правовое обеспечение профессиональной деятельности. УП для СПО. М.: изд. «Юрайт», 2019.
2. Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях [Текст]: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н. Кузибецкий. В.Ю. Розка, М.В. Николаева - Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 352 с.
3. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Винокурова, М. А. Правовые основы профессиональной деятельности работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность : учеб. пособие / М. А. Винокурова. — Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2020. — 108 с.
2. Образовательное право: учебное пособие для бакалавров / под общ. ред. Д.А. Аксеновой. — М.: Книгодел, 2016. — 312 с.

3.2.3. Основные электронные издания

1. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]: текст документа // Информационно-правовой портал Гарант.ру [сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/2540422/>

2. Образовательное право [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Рожков; под редакцией А.И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 376 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477266>

3. Семейный Кодекс [Электронный ресурс]: текст документа // Информационно-правовой портал Гарант.ру [сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/10105807/>

3. Трудовой Кодекс [Электронный ресурс]: текст документа // Информационно-правовой портал Гарант.ру [сайт]. - URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/77311784/paragraph/6963504:2>

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: текст документа // Информационно-правовой портал Гарант.ру [сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/70291362/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной /письменной форме; Зачет
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умение описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения	Анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной /письменной форме; Зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей ран- него и дошкольного возраста»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК 1.4.	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	✓ составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; ✓ составления календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; ✓ разработке конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; ✓ разработке конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; ✓ разработке конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; ✓ разработке конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;

	гике; ✓ разработке конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; ✓ разработке сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; ✓ планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; ✓ самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; ✓ физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; ✓ наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; ✓ наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; ✓ наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; ✓ наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; – наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; ✓ диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; ✓ моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; ✓ организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); ✓ организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); ✓ организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); ✓ организация и проведение гимнастики после дневного сна; ✓ организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; ✓ проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; ✓ проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от сте-

	пени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) ✓ организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; ✓ определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; ✓ проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; ✓ анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; ✓ формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); ✓ знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; ✓ наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; ✓ изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; ✓ изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; ✓ проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; ✓ проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.
Уметь	✓ определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; ✓ в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; ✓ разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ✓ оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; ✓ применять интерактивное оборудование на мероприятии

	ятнях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ✓ проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; ✓ по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; ✓ определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. ✓ по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; ✓ по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; ✓ по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; ✓ по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; ✓ по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; ✓ по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики ✓ по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; ✓ по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. ✓ по итогам самостоятельного проведения выявлять

трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

✓ по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики

✓ по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

✓ проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

✓ использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;

✓ осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

✓ показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;

✓ сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;

✓ подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

✓ исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

✓ применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

	✓ использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; ✓ соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ✓ проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; ✓ соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; ✓ описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; ✓ оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; ✓ оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; ✓ оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; ✓ оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; ✓ оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; ✓ преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; ✓ создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; ✓ создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной

	деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; ✓ использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; ✓ осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; ✓ определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; ✓ определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.
Знать	✓ основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; ✓ содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; ✓ основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; ✓ законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; ✓ общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; ✓ теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; ✓ теоретические основы режима дня; ✓ особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); ✓ требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ✓ основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; ✓ основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ✓ педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ✓ специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоро-

	вья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ✓ знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; ✓ знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; ✓ знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомофизиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ ✓ общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; ✓ основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; ✓ наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; ✓ особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; ✓ теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; ✓ нормы показателей физического развития; ✓ инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; ✓ содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; ✓ требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 396 часа

в том числе в форме практической подготовки 314 часов

Из них на освоение

МДК 01.01 – 72 часа

МДК 01.02 – 72 часа

МДК 01.03 – 72 часа

в том числе самостоятельная работа 18 часов

практики, в том числе ознакомительной – 72 часа

по профилю специальности – 108 часов

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Профессиональные модули	Коды ОК, ПК	Учебная нагрузка обучающихся						
		Максимальная	Обязательная аудиторная					Самостоятельная ра- бота
				в. т. ч.				
				Всего	Лекций	Лабораторных	Практических, включая семинарские	
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	ПК 1.1.-1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	72	64	36		28		8
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1.-1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	72	62	28		34		10
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений	ПК 1.1.-1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	72	72	-		72		-
УП 01.01 Ознакомительная практика		72	72	-		72		-
ПП 01.01 Практика по профилю специальности		108	108	-		108		-

Всего		396	378	64		314		18

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
1	2		3
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья			
3 курс (5 семестр)			
Тема 1. Общие вопросы теории и практики медико-биологических и социальных основы здоровья. Анализ факторов здоровья	Содержание		4/2/2
	1.	Предмет теории медико-биологических и социальных основы здоровья. Общие понятия.	2
	2.	Социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни.	2
	Практические занятия		
	1.	Физическое и психическое здоровье детей - основное требование программы воспитания детей дошкольного возраста.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Сопоставление определяющих признаков наук о здоровье человека. Факторы здоровья человека	2
Тема 2. Анализ здоровья и здорового образа жизни	Содержание		4/2/0
	1.	Индивидуальные особенности человека	2
	2.	Показатели индивидуального здоровья	2
	Практические занятия		
	1.	Определение показателя функциональных систем организма. Влияние вредных привычек на здоровье человека.	2
Тема 3. Физическое здоровье.	Содержание		4/4/2
	1.	Физическое здоровье. Общие понятия. Понятие о физическом здоровье.	2
	2.	Особенности физического развития человека.	2
	Практические занятия		
	1.	Физическое здоровье. Общие понятия	2
	2.	Биологический возраст и его определение.	2
	Самостоятельная работа		
1.	Составление дневника самоконтроля.	2	
Тема 4. Психическое и социальное	Содержание		6/6/0
	1.	Понятие о психическом здоровье. Социальная и психическая адаптация.	2

здоровье.	2.	Физиологические основы психики	2
	3.	Формирование мировоззрения и образа жизни. Гигиена и оптимизация психических состояний, органов чувств и мыслительной деятельности.	2
	Практические занятия		
	1.	Психическое здоровье.	2
	2.	Индивидуальные психофизиологические особенности человека	2
	3.	Методы и приемы оценки психического здоровья	2
			36
3 курс (6 семестр)			
Тема 5. Основы рационального питания	Содержание		4/4/2
	1.	Значение и строение органов пищеварения и их функций.	2
	2.	Значение питания в обеспечении жизнедеятельности.	2
	Практические занятия		
	1.	. Рациональное питание и требования к нему.	2
	2.	Влияние жиров, белков и углеводов на функциональное состояние организма.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Роль натурального питания. Результаты неправильного питания.	2
Тема 6. Терморегуляция и здоровье человека	Содержание		4/2/0
	1.	Механизмы терморегуляции человека	2
	2.	Понятие о простудно-инфекционных заболеваниях	2
	Практические занятия		
	1.	Валеологические основы предупреждения простудных и простудно-инфекционных заболеваний	2
Тема 7. Биоритмы. Режим деятельности и отдыха человека	Содержание		4/2/0
	1.	Биоритмы. Внутренние и внешние управляющие механизмы.	2
	2.	Ритмические особенности умственной и физической деятельности человека. Суточные ритмы физиологических процессов, десинхроноз	2
	Практические занятия		
	1.	Принципы и методы диагностики здоровья.	2
Тема 8. Детский травматизм и его профилактика	Содержание		6/6/2
	1.	Понятие «травматизм», виды, причины возникновения травм.	2
	2.	Профилактические способы, направленные на борьбу с детским травматизмом	2
	3.	Первая помощь при травмах. Инфицирование ран, уход за ранами, профилактика столбняка.	2
	Практические занятия		
	1.	Детский травматизм и его профилактика.	2
	2.	Оказание первой домедицинской помощи при травмах.	2

	Самостоятельная работа		
	1.	Составить аптечку первой медицинской помощи, её анализ. Составить санбюллетень: «Первая медицинская помощь при несчастных случаях». Оказание первой домедицинской помощи при травмах	2
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		2
			36
	Всего часов		72

МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		

3 курс (6 семестр)

Тема 1. Общие вопросы теории практики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание		6/6/2
	1.	Предмет теории и методики физического воспитания детей и его основные понятия	2
	2.	Цели и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста	2
	3.	Средства физического воспитания.	2
	Практические занятия		
	1.	Основные понятия теории и методики физического воспитания.	2
	2.	Физические упражнения – основное специфическое средство формирования физической культуры личности.	2
	3.	Форма и содержание физических упражнений.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Классификация физических упражнений. Оздоровительные факторы и гигиенические мероприятия как средства физического воспитания.	2
Тема 2. Принципы физического воспитания детей дошкольного возраста.	Содержание		2/6/0
	1.	Общие принципы образования дошкольников	2
	2.	Принципы организации педагогического процесса по физической культуре.	2
	Практические занятия		
	1.	Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольном учреждении.	2
	2.	Содержание и характеристика общеметодических принципов.	2
	3.	Содержание и характеристика специфических принципов.	2

Тема 3. Методы и приемы обучения физическим упражнениям.	Содержание		6/8/0
	1.	Классификация методов и методологических приемов.	2
	2.	Методы, направленные на приобретение знаний.	2
	3.	Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие физических способностей.	2
	Практические занятия		
	1.	Классификация методов. Общие требования к их выбору	2
	2.	Характеристика словесных методов	2
	3.	Наглядные методы обучения.	2
	4.	Практические методы и приемы обучения.	2
			36
4 курс (7 семестр)			
Тема 4. Физические качества. Особенности их развития у дошкольников.	Содержание		2/4/2
	1.	Общая характеристика физических качеств.	4
	Практические занятия		
	1.	Развития быстроты у дошкольников Сила и особенности её развития.	2
	2.	Скоростные способности и основы методики их воспитания у дошкольников. Гибкость и методика ее развития. Понятия о ловкости.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Комплексы упражнений для развития физических способностей дошкольников	2
Тема 5. Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.	Содержание		6/4/0
	1.	Физическое и психическое развитие ребёнка от рождения до 7 лет.	4
	2.	Особенности развития моторики детей дошкольного возраста	2
	Практические занятия		
	1.	Характерные закономерности физического развития детского организма.	2
	2.	Особенности формирования движений в различные возрастные периоды. Этапы обучения двигательным навыкам.	2
Тема 6. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.	Содержание		2/4/4
	1.	Общая характеристика форм организации физического воспитания дошкольников.	2
	Практические занятия		
	1.	Физкультурное занятие — основная форма организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду	2
	2.	Физкультминутка. Утренняя гимнастика Методика проведения. Физкультурный досуг, его содержание в разных возрастных группах.	2 2
	Самостоятельная работа		

	1.	Комплекс физкультурного занятия.	2
	2	Самостоятельная двигательная деятельность	2
Тема 7. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.	Содержание		4/2/2
	1.	Планирование работы по физическому воспитанию дошкольников.	2
	2.	Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Взаимосвязь и зависимость организованных форм работы и самостоятельной деятельности детей.	2
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		2
			36
	Всего часов:		72
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений			
3 курс (5 семестр)			
Тема 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня	Содержание		
	Практические занятия		40
	1.	Основные виды движений. Освоение техники выполнения.	4
	2.	Строевые упражнения для детей разных возрастных групп.	4
	3.	Общеразвивающие упражнения (с предметами, без предметов).	4
	4.	Подвижные игры. План-конспект подвижных игр	4
	5.	Утренняя гимнастика.	4
	6.	Физкультурные минутки.	4
	7.	Физкультурные праздники и досуги. Фрагмент физкультурного праздника.	4
	8.	Оздоровительная гимнастика.	2
	9.	Конспект утренней гимнастики, физкультурного занятия, закаливающих процедур после дневного сна, дней здоровья (по выбору студента).	2
	10.	План проведения фрагментов физкультурного праздников и развлечений.	2
	11.	Диагностика общего физического развития детей.	2
	12.	Строевые упражнения	2
13.	Индивидуальная программа для ребенка дошкольного возраста на основе данных медико-педагогических наблюдений.	2	
	Практические занятия		32

Тема 2. Технологии усовершенствования упражнений спортивных видов	1.	Технология проведения гимнастических упражнений	4
	2.	Технологии обучения упражнениям спортивных игр.	4
	3.	Технологии обучения легкоатлетическим упражнениям.	4
	4.	Упражнения ритмической гимнастики.	4
	6.	Комплексы дыхательных упражнений на разных видах деятельности.	4
	7.	Физические упражнения и комплекс ритмической гимнастики (возрастная группа - на выбор).	4
	8.	Усовершенствование легкоатлетических упражнений	2
	9.	Усовершенствование гимнастических упражнений.	4
	10.	Зачет с оценкой	2
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)		
	Всего часов:		72

2.3. Тематический план и содержание ознакомительной и практики по профилю специальности

Наименование профессиональных модулей, практик, разделов, тем	Содержание выполняемых работ	Объем часов	Код профессиональных и общих компетенций
Ознакомительная практика 3 курс (5 семестр) 36 ч.			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.	2	ОК 01 - ОК 09
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке	32	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.4

	Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте		
Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.4
3 курс (6 семестр) 36 ч.			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой организации базы практики. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Правила внутреннего распорядка и норм охраны труда.	2	ОК 01 - ОК 09
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.	32	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.4
Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.4
Практика по профилю специальности 3 курс (6 семестр) 36 ч			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности.	2	

	Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.		
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр.	32	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.4
Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.4
4 курс 7 семестр, 72			
Организационные вопросы		2	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Организация и проведение режимных моментов в I половину дня. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми). Организация и проведение гимнастики. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО).	68	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.4

	Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).		
Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теории и методики физического воспитания, спортивный зал, спортивная площадка.

Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППСЗ.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, основам медицинских знаний (демонстрационные таблицы, макеты, плакаты, атласы по анатомии человека, оборудование для проведения практических работ;

стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь, приборы для диагностики, методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам студентов, раздаточный дидактический материал, демонстрационный иллюстративный материал; таблицы, модели и муляжи, перевязочный материал, носилки, шины и др.

Технические средства обучения: телевизор; интерактивная доска; мультимедиа проектор; персональные компьютеры.

3.2. Информационное обеспечения реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста / Л.В. Макарова, Голубев В.В. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272.
2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт.
3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
2. Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Физкультурные праздники в детском саду. - М.: «АЙРИС-ПРЕСС», 2004.- 128 с.
3. Макарова З.С. Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей в дошкольном учреждении. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.- 270 с.
4. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е.-ДетствоПресс, 2012.-608 с.
5. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Э.Я. Степаненкова. - М.: Академия, 2001. - 366 с.
6. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие / Э.Я. Степаненкова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 368 с.

7. Ушинский К.Д. Воспитание человека: Избранное. / Сост. статьи С.Ф. Егорова – М.: Издательский Дом «Карапуз», 2000.
8. Федорова Г.П. На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, потешки для детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
9. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие /[С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.
10. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие /[С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.

3.2.3 Основные электронные издания

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования
https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).	– соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностического целеполагания; – соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; – соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; – содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; – терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; – соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников ; – соблюдение санитарно - гигиенических норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); – соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; – соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста;	– взаимонаблюдение обучающихся на практических занятиях; – самоанализ обучающихся на практических занятиях; – экспертная оценка преподавателя.

	та; – соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; – соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; – соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; – соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.	
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	– соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатам; – соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; – использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.	– взаимонаблюдение обучающихся на практических занятиях; – самоанализ обучающихся на практических занятиях; – экспертная оценка преподавателя.
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	– осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; – учитывает особенности состо-	– взаимонаблюдение обучающихся на практических занятиях; – самоанализ обучающихся на практических занятиях; – экспертная оценка преподавателя.

	яния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; – соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; – регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); – использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие	
ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	– соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); – соблюдение правил пожарной безопасности.	– экспертная оценка преподавателя
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; – соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; – рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	– экспертная оценка преподавателя
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; – рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; – совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	– экспертная оценка преподавателя
ОК 04. Эффективно взаимо-	– соблюдение норм делового	– экспертная оценка

действовать и работать в коллективе и команде	общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; – аргументированная трансляция своей точки зрения; – точное и своевременное выполнение поручений руководителя; – эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; – объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	преподавателя.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке Российской Федерации (государственном языке республики в составе Российской Федерации)»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального моду-
ля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке Российской Федерации (государственном языке республики в составе Российской Федерации)»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке Российской Федерации (государственном языке республики в составе Российской Федерации) и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.2. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код</i>	<i>Наименование профессиональных компетенций</i>
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке Российской Федерации (государственном языке республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке Российской Федерации (государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
	✓ ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

	✓ реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; ✓ организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; ✓ применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; ✓ осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; ✓ анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; ✓ формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Уметь	✓ планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; ✓ определять цели и задачи организации ✓ определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; ✓ понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; ✓ использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; ✓ разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; ✓ понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; ✓ использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; -осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; ✓ осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации раз-

	личных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; ✓ описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; ✓ оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; ✓ оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; ✓ оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; ✓ оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; ✓ преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Знать	✓ виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; ✓ содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; ✓ методические требования к составлению конспектов (технологических карт); ✓ методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; ✓ методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; ✓ требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; ✓ методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; ✓ методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; ✓ общие закономерности развития ребенка в раннем и

	дошкольном возрасте; ✓ методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;. ✓ характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; ✓ требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 684 часа

в том числе в форме практической подготовки 230 часов

Из них на освоение

МДК 02.01 – 72 часа

МДК 02.02 – 72 часа

МДК 02.03 – 72 часа

МДК 02.04 – 72 часа

МДК 02.05 – 72 часа

МДК 02.06 – 72 часа

в том числе самостоятельная работа 38 часов

практики, в том числе ознакомительная практика – 72 часа

практика по профилю специальности – 108 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды ОК, ПК	Профессиональные модули	Учебная нагрузка обучающихся						
		Максимальная	Обязательная аудиторная					Самостоятельная ра- бота
				в. т. ч.				
				Всего	Лекций	Лабораторных	Практических, включая семи- нарские	
ОК 01-09 ПК 2.1.-2.4	МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	72	62	32		30		10
ОК 01-09 ПК 2.1.-2.4	МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	72	62	34		28		10
ОК 01-09 ПК 2.1.-2.4	МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного воз- раста	72	72	50		22		0
ОК 01-09 ПК 2.1.-2.4	МДК.02.04. Организация досуговой деятель- ности с детьми раннего и дошкольного возрас- та	72	72	24		48		0
ОК 01-09 ПК 2.1.-2.4	МДК.02.05. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	72	72	10		62		0
ОК 01-09 ПК 2.1.-2.4	МДК.02.06. Теоретические и методические основы организация музыкальной деятельно- сти детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	72	62	38		24		10
ОК 01-09 ПК 2.1.-2.4	МДК.02.07. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного воз- раста	72	64	48		16		8
УП.02.01	Ознакомительная практика	72	72			72		
ПП.02.01	Практика по профилю специальности	108	108			108		
	Всего	684	646	236		410		38

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
	2 курс (3 семестр)	
Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6/4/2
	1. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте.	2
	2. Структура игры и этапы ее развития. Классификация детских игр.	2
	3. Игра как форма организации жизнедеятельности детей.	2
	Практические занятия	
	1. Анализ задач по игровой деятельности в ТОП дошкольного образования.	4
	Самостоятельная работа	
	1. Анкета для воспитателей по выявлению места игры в педагогическом процессе ДОУ. Появление элементов творчества в игре детей раннего возраста.	2
Тема 2. Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8/4/2
	1. Народные игры, их педагогический потенциал. Характеристика сюжетно-ролевых игр.	2
	2. Характеристика театрализованных игр. Задачи и содержание работы театрализованными играми в разных возрастных группах.	2
	3. Характеристика дидактических игр. Характеристика подвижных игр.	2
	4. Компьютерные игры, их характеристика. Игровые программы для детей дошкольного возраста.	2
	Практические занятия	
	1. Анализ программы обучения дошкольников работе на компьютере.	2
	2. Анализ письма Министерства образования РФ «Об информатизации системы ДО в России».	2
	Самостоятельная работа	
	1. Картотека дидактических игр. Методический сборник подвижных игр.	2
Тема 3. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников	Содержание	10/10/4
	1. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми.	2
	2. Методика руководства театрализованными играми.	2

	3.	Методика руководства дидактическими играми.	2
	4.	Методика руководства подвижными играми.	2
	5.	Методика организации компьютерных игр.	2
	Практические занятия		
	1.	Сюжетно-ролевые игры.	2
	2.	Театрализованная игра.	2
	3.	Дидактические игры.	2
	4.	Подвижные игры.	2
	5.	Компьютерные игры и обучающие программы.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, подвижная игра для дошкольников.	2
	2.	Дидактическая игра и наглядность к ней для дошкольников в разных возрастных группах.	2
Тема 4. Предметно-развивающая и предметно-игровая среда в дошкольном образовательном учреждении. Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста.	Содержание		8/12/2
	1.	Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ.	2
	2.	Предметно-игровая среда в ДОУ.	2
	3.	Характеристика игрушки, их виды, требования.	2
	4.	Планирование игровой деятельности в разновозрастных группах. Руководство игровой деятельностью детей.	2
	Практические занятия		
	1.	Анализ игрушек для игровой деятельности в ДОУ.	2
	2.	Защита проектов режиссерских и театрализованных игр.	2
	3.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	2
	4.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков у детей по методике Р.Р. Калининой.	2
	5.	Анализ письма Министерства образования РФ «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования». Консультация.	2
	6.	Экзамен	2
	Самостоятельная работа		
	1.	История игрушки. Игрушка в ДОУ согласно требованиям.	2
	Промежуточная аттестация: экзамен (зачет или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)		Э
	Всего часов:		72
Наименование разделов профессионального модуля	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов

(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем		
1	2	3
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
	2 курс (3 семестр)	
Тема 1. Трудовое воспитание ребенка в содержании дошкольного образования. Формирование первичных представлений о труде взрослых.	Содержание 1. Основные понятия и содержание трудового воспитания дошкольников. 2. Особенности трудовой деятельности дошкольников. Компоненты. Цель и задачи трудового воспитания дошкольников. 3. Влияние труда взрослых на развитие детей. 4. Совместная трудовая деятельность родителей с детьми как средство нравственного воспитания. 5. Содержание, методы и формы ознакомления с трудом взрослых детей разных возрастных групп. Ознакомление дошкольников с профессиями взрослых. Практические занятия 1. Анализ содержания трудового воспитания в ТОП дошкольного образования. 2. Анализ воспитательно-образовательных программ. 3. План-конспект по ознакомлению дошкольников с профессиями. Самостоятельная работа 1. Роль трудовой деятельности в развитии и воспитании детей дошкольного возраста. «Азбука народной мудрости»: пословицы, поговорки, потешки, загадки, сказки о труде.	10/6/2 2 2 2 2 2 2 2 2
Тема 2. Виды трудовой деятельности дошкольников. Самообслуживание.	Содержание 1. Характеристика видов трудовой деятельности дошкольников. 2. Самообслуживание в системе трудового воспитания детей дошкольного возраста. 3. Методические приемы руководства процессом самообслуживания. Практические занятия 1. Формирование навыков самообслуживания, их формы. 2. Конспект организации и руководства трудом по самообслуживанию детей возрастной группы. 3. Использование игровых образовательных ситуаций в организации совместной трудовой деятельности. Самостоятельная работа 1. «Познавательный коллаж» - картинки о мире труда или мире профессий. «Музыкальный калейдоскоп» - песни о труде.	6/6/2 2 2 2 2 2 2 2
Тема 3.	Содержание	8/8/6

Хозяйственно-бытовой труд дошкольников. Труд детей в природе.	1.	Особенности и содержание, формы организации хозяйственно-бытового труда.	2
	2.	Содержание труда в природе в помещении и на территории детского сада.	2
	3.	Методы и приемы руководства трудом в природе, формы организации труда.	2
	4.	Самостоятельная трудовая деятельность.	2
	Практические занятия		
	1.	Формирование навыков хозяйственно-бытового труда в разных возрастных группах	2
	2.	Конспект организации и руководства хозяйственно - бытовым трудом детей возрастной группы ДОУ.	2
	3.	Содержание сезонного труда в природе на участке детского сада, условия организации.	2
	4.	Конспект организации и руководства трудом в природе детей возрастной группы.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	«Мультсборник» - мультфильмы о профессиях, о труде, об истории предметов, связанных с трудом.	2
	2.	«Толковый словарь в картинках» - картинки, обозначающие предметы труда, профессии, продукты труда, материалы и оборудование для труда.	2
	3.	Уголок природы в детском саду (наглядность).	2
Тема 4. Ручной и художественный труд детей дошкольного возраста. Формы и методы организации труда дошкольников.	Содержание		10/8/0
	1.	Основные понятия «ручной, художественный труд», значение. Материалы, инструменты и оборудование.	2
	2.	Методы и приемы руководства ручным трудом в разных возрастных группах, формы организации.	2
	3.	Трудовые поручения. Дежурства.	2
	4.	Приемы стимулирования детского труда в разных возрастных группах. Методы словесно-эмоционального воздействия.	2
	5.	Методы наглядно-практического воздействия.	2
	Практические занятия		
	1.	Проектирование макета «Уголок дежурных».	2
	2.	Конспект занятия по продуктивным видам деятельности.	2
	3.	Диагностика уровня сформированности трудовых навыков дошкольников. Консультация.	2
	4.	Экзамен.	2
Промежуточная аттестация: экзамен (зачет или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)			Э
Всего часов:			72
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ),	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов

междисциплинарных курсов (МДК) и тем		
1	2	3
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
	2 курс (4 семестр)	
Тема 1. Цели, задачи, содержание и формы организации продуктивной деятельности	Содержание	6/4
	1. Понятие и структура детской продуктивной деятельности.	2
	2. Понятие и структура детского продуктивного творчества.	2
	3. Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности.	2
	Практические занятия	
	1. Доклад «Искусство – средство развития личности ребенка дошкольного возраста».	2
	2. Продуктивная деятельность в ТОП дошкольного образования.	2
Тема 2. Методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности по рисованию	Содержание	12/4
	1. Особенности восприятия детьми произведений искусства. Рисование как вид продуктивной деятельности.	2
	2. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики.	2
	3. Технология обучения рисованию детей группы раннего развития и детей младшей группы.	4
	4. Технология обучения рисованию детей средней группы, старшей группы и подготовительной к школе группы.	4
	Практические занятия	
	1. Анализ задач по рисованию в разных возрастных группах.	2
	2. Организация и проведение занятий по рисованию.	2
Тема 3. Методика художественно эстетического развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности по лепке	Содержание	10/4
	1. Лепка как вид продуктивной деятельности. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры.	2
	2. Технология обучения лепке детей группы раннего развития и детей младшей группы.	4
	3. Технология обучения лепке детей средней группы, старшей группы и подготовительной к школе группы.	4
	Практические занятия	
	1. Анализ задач по лепке в разных возрастных группах.	2
	2. Организация фрагментов занятий по лепке.	2
Тема 4.	Содержание	12/4

Методика обучения аппликации и развитие детского художественного творчества детей дошкольного возраста	1.	Сущность художественного образа в искусстве. Специфика формирования художественного образа у дошкольников.	2
	2.	Аппликация как вид продуктивной деятельности.	2
	3.	Технология обучения аппликации детей группы раннего развития и детей младшей группы.	4
	4.	Технология обучения аппликации детей средней группы, старшей группы и подготовительной к школе группы.	4
	Практические занятия		
	1.	Анализ задач по аппликации в разных возрастных группах.	2
	2.	Составление фрагментов занятий. Отработка технических приемов и способов аппликации.	2
Тема 5.	Содержание		10/6
Своеобразие конструирования как вида продуктивной деятельности.	1.	Конструирование в дошкольном учреждении и его роль в воспитании детей. Виды конструирования	2
	2.	Технология обучения конструированию детей группы раннего развития и детей младшей группы.	4
	3.	Технология обучения конструированию детей средней группы, старшей группы и подготовительной к школе группы.	4
	Практические занятия		
	1.	Анализ задач обучения конструированию в разных возрастных группах. Отработка приемов руководства конструированием из бумаги.	2
	2.	Составление фрагментов занятий.	2
Промежуточная аттестация	3	Зачет с оценкой	2
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (зачет с оценкой или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)		ЗаО
	Всего часов:		72

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	
МДК 02.04. Организация досуговой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста		6/2
	2 курс (4 семестр)	
Тема 1. Общие основы досуговой	Содержание	

вой деятельности.	1	Характеристика категории «досуг», «свободное время», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация».	2
	2	Социально-педагогическая ценность досуга. Виды досуговой деятельности.	2
	3	Функции, принципы, формы и методы организации досуговой деятельности.	2
	Практические занятия		
	1	Современные концепции досуга и досуговой деятельности. Значение отдыха в жизни человека.	2
Тема 2 История досуговой деятельности.	Содержание		6/2
	1	Досуг и развлечение русских людей в древности и в средневековье; представителей дворянского сословия.	2
	2	Свободное время и досуг у среднеобеспеченных и бедных слоев населения.	2
	3	Развивающие досуговые формы в России в XIX – XX вв.	2
	Практические занятия		
	1	Свободное время и досуг в советский период	2
Тема 3. Игра, игрушка в общении и развитии детей.	Содержание		2/6
	1	Игра в сфере досуга, происхождение и значение.	2
	Практические занятия		
	1	Происхождение и психолого-педагогические концепции игры. Классификация игр, функции.	2
	2	Любимая игрушка своими руками.	2
	3	Игра и игрушка в общении и игровой деятельности детей	2
Тема 4. Развитие, воспитание и обучение ребенка в игре.	Содержание		2/6
	1	Основы развития, воспитания и обучения детей игре.	2
	Практические занятия		
	1	Задачи и содержание развития и обучения детей в игре. Учет возрастных особенностей детей.	2
	2	Современные технологии развития, воспитания и обучения ребенка в игре.	2
	3	Проведение игр: игровые задачи; методика проведения, варианты усложнения.	2
Тема 5. Детские утренники. Игры, песни, фольклор в структуре детских утренников.	Содержание		2/6
	1	Специфика проведения детских утренников в ДОО. Требование к личности организатора досуговой деятельности.	2
	Практические занятия		
	1	Особенности и принципы организации подготовки к детскому утреннику: структура и режиссура.	2
	2	Фольклор, народное творчество в структуре утренника.	2
	3	Праздники и развлечения с детьми	2
Тема 6. Театрализованная деятельность в ДОО.	Практические занятия		0/4
	1	Виды театров, используемые в детском саду. Театральное выступление.	2
	2	Приобщение детей к театральному искусству.	2

Тема 7. Формы организации семейного досуга	Содержание		2/6
	1	Основные компоненты семейного воспитания. Цели и задачи семейного воспитания.	2
	Практические занятия		
	1	Понятие семейный праздник. История возникновения.	2
	2	Классификация семейных праздников по возрастному, социальному и тематическому принципам.	2
	3	Этапы подготовки и проведения семейных праздников. Семейное древо.	2
Тема 8. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста.	Практические занятия		0/6
	1	Виды продуктивной деятельности. Технология обучения рисованию, аппликации, конструированию, лепке.	2
	2	Игры с LEGO – конструктором. Поделка. Аппликация.	4
Тема 9. Реализация досуговой деятельности: рисуем, размышляем, представляем, разгадываем и составляем загадки.	Практические занятия		0/6
	1	Изображение пантомимы (пословицы или поговорки). Повествование рассказа, сказки, баллады, используя предлагаемые слова.	2
	2	Типы загадок, принципы составления (анаграммы, логогрифы, метаграммы, омонимы, омографы, антифразы).	4
Тема 10. Теоретические основы и методика планирования и руководства игровой деятельностью.	Содержание		4/4
	1	Теоретические основы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста.	2
	2	Виды планирования игровой деятельности. Календарно-тематический план игровой деятельности.	2
	Практические занятия		
	1	Планирование руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста.	2
	2	Зачет с оценкой	2
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (зачет с оценкой или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)		ЗаО
	Всего часов:		72

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3

МДК.02.05. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		
	2 курс (3 семестр)	
Тема 1. Выразительные средства живописи, графики и скульптуры как вида искусства.	Содержание	2/8
	1. Выразительные средства живописи, графики и скульптуры как вида искусства.	2
	Практические занятия	
	1. Живопись.	2
	2. Цвет как основное выразительное средство живописи.	2
	3. Графика. Рисунок как основное выразительное средство графики.	2
Тема 2. Выразительные средства архитектуры, дизайна как вида искусства. Народное декоративно-прикладное искусство.	4. Скульптура.	2
	Содержание	2/8
	1. Выразительные средства архитектуры, дизайна как вида искусства. Народное декоративно-прикладное искусство.	2
	Практические занятия	
	1. Архитектура. Архитектурные формы. Виды архитектурных форм.	4
	2. Дизайн.	2
Тема 3. Технология обработки бумаги и картона.	3. Роспись.	2
	Содержание	2/14
	1. Технология обработки бумаги и картона.	2
	Практические занятия	
	1. Выщипанка.	2
	2. Оригами.	2
Тема 4. Технология обработки природного материала, ткани и войлока.	3. Коллаж.	2
	4. Бумажное макетирование.	4
	5. Скрапбукинг.	4
	Содержание	2/18
	1. Технология обработки природного материала, ткани и войлока.	2
	Практические занятия	
	1. Осибана.	2
	2. Икебана.	2
	3. Вышивка нитками.	4
	4. Вышивка лентами.	4
	5. Вязание крючком.	6

Тема 5. Технология обработки пластического и бросового материала.	Содержание		2/14
	1.	Технология обработки пластического и бросового материала.	2
	Практические занятия		
	1.	Объемная лепка из пластилина.	2
	2.	Пластилинография.	2
	3.	Бумажно-картонная поделка, как вид бросового материала.	4
Промежуточная аттестация	4.	Поделка из материалов, содержащая хлопок. Полимерные материалы.	2
	5.	Поделка из деревянного материала.	2
	6.	Зачет с оценкой	2
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (зачет с оценкой или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)		
	Всего часов:		72

МДК 02.06 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	2 курс (4 семестр)		
Тема 1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного во	Содержание		12/8/6
	1.	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников	2
	2.	Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	2
	3.	Цели и задачи музыкального воспитания. Методы и приемы формирования знаний о музыке	2
	4.	Основные виды музыкальной деятельности дошкольников	2
	5.	Особенности музыкальной деятельности детей	2
	6.	Системы музыкального воспитания	2
	Практические занятия		
	1.	Взаимосвязь музыкального развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	2
	2.	Характеристика музыкальных способностей дошкольников	2

	3.	Возрастные особенности проявления музыкальности у дошкольников	2
	4	Развитие музыкальных способностей дошкольников	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Образование и культура	2
	2.	Музыкальная субкультура детства	4
Тема 2. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении	Содержание		12/8/4
	1.	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности – важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников	4
	4.	Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности	4
	5.	Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	4
	Практические занятия		
	1.	Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования	4
	2.	Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности детей в разных возрастных группах	4
	Самостоятельная работа		
	1.	Основные источники самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников	2
	2.	Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО	2
Тема 3. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	Содержание		14/8/0
	1.	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	2
	2.	Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду	2
	3.	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО	2
	4.	Возрастные особенности развития музыкального восприятия дошкольников	2
	5.	Характеристика репертуара для слушания музыки	2
	6.	Пение. Ритмика.	2
	7.	Игра на детских музыкальных инструментах	2
	Практические занятия		
	1.	Виды и типы музыкальных занятий в ДОО	2
	2.	Музыкальное воспитание в семье	2
	3.	Роль воспитателя в музыкальном воспитании дошкольников. Консультация.	2
Промежуточная аттестация	4	Зачет с оценкой	2
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (зачет с оценкой или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом		ЗаО

	Всего часов:	72
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
	3 курс (5 семестр)	
МДК.02.07. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		
Тема 1. Общая характеристика общения, особенности человеческой коммуникации и общения	Содержание	8/4/2
	1. Основные функции общения. Общение и коммуникация. Компетентность педагога.	2
	2. Структура общения. Виды межличностного общения.	2
	3. Коммуникативный аспект общения.	2
	4. Перцептивная сторона общения и интерактивная сторона общения	2
	Практические занятия	
	1. Методика «Я – высказывание».	2
	2. Тестирование «Умеете ли вы слушать?», взаимодействие на вербальном уровне.	2
	Самостоятельная работа	
	1. Рекомендации для родителей о правилах развития коммуникативной сферы ребёнка.	2
Тема 2. Трудности общения и конфликты	Содержание	6/2/2
	1. Понятие и функции конфликта. Конфликтогены в общении.	2
	2. Участие сторон в конфликте. Стратегии и стили поведения в конфликте.	2
	3. Специфика конфликтов в педагогической сфере.	2
	Практические занятия	
	1. Диагностика собственного поведения «Стратегии поведения в конфликте».	2
	Самостоятельная работа	
	1. Диагностика на выявление конфликтогенов в общении.	2
Тема 3. Общение в развитии младенца,	Содержание	16/4/2
	1. Возрастная периодизация развития и особенности общения.	2

раннем детстве и детей дошкольного возраста.	2.	Влияние общения в младенчестве.	2
	3.	Общение «взрослый-ребенок» в раннем возрасте.	2
	4.	Общение дошкольников и психологические факторы развития.	2
	5.	Специфика общения со взрослым младших дошкольников.	2
	6.	Влияние общения со взрослым на старших дошкольников.	2
	7.	Специфика общения дошкольников со сверстниками.	2
	8.	Роль среды в развитии личности ребенка.	2
	Практические занятия		
	1.	Тест «Маски».	2
	2.	Методики на построение обратной связи, определения самооценки, выявления статуса и особенностей эмоционального интеллекта дошкольников.	2
Тема 4. Игра и игрушка в общении и развитии детей.	Самостоятельная работа		
	1.	Кризисы в общении в возрастных периодах дошкольников.	2
	Содержание		6/4/2
	1.	Понятие «игра». Происхождение и психолого-педагогические концепции игры.	2
	2.	Классификация игр детей дошкольного возраста и их функции.	2
	3.	Игра и игрушка в общении. Роль игры в развитии детей.	2
	Практические занятия		
	1.	Диагностика детей в игре и игровой деятельности.	2
	2.	Постановка режиссерских игр и игр-драматизаций.	2
	Самостоятельная работа		
Тема 5. Общение в семье как фактор воспитания детей. Проблемы общения в межличностных отношениях дошкольников.	1.	Презентация «Роль игровой деятельности в общении детей»	2
	Содержание		12/4
	1.	Особенности общения дошкольников в семье.	2
	2.	Роль ребенка в семье. Специфика отношений в семье.	2
	3.	Эмоциональное благополучие и развитие дошкольника.	2
	4.	Конфликтность детей.	2
	5.	Агрессия и обидчивость дошкольников.	2
	6.	Застенчивость и демонстративность в поведении дошкольников.	2
	Практические занятия		
	1.	Методика «Рисунок семьи». Диагностика отклонений, тревожности, страха в поведении дошкольников.	2
Промежуточная аттестация	2.	Зачет с оценкой	2
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (зачет с оценкой или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом		ЗаО

	Всего часов:	72 часа

2.3. Тематический план и содержание ознакомительной практики и практики по профилю специальности

Наименование профессиональных модулей, практик, разделов, тем	Содержание выполняемых работ	Объем часов	Код профессиональных и общих компетенций
Ознакомительная практика 2 курс (3 семестр) 36 ч.			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.	2	ОК 01 - ОК 09
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации)	Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических,	32	ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.4

	театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		
Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.4
2 курс (4 семестр)			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики.	2	ОК 01 - ОК 09

	Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.		
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации)	Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в группах ДОО. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	32	ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.4

	Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		
Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.4
Практика по профилю специальности 2 курс (3 семестр) 36ч.			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.	2	ОК 01 - ОК 09
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации)	Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с воспитателем. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.		ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.4
Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.4
3 курс (5 семестр) 72 ч.			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации.	2	ОК 01 - ОК 09

	Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.		
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации)	Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.	68	ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.4

	та. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета методик дошкольного образования.

Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий, оборудование для проведения практических работ.

Технические средства обучения: персональные компьютеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебн. для студ. СПО. - М.: Издательский центр Академия, 2021. – 320 с.
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
3. Дыбина О.В. Моделирование развивающей ППС в ДОУ. – М.: ООО Сфера, 2015.
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 16-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.
5. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова. -2-е изд., стер. - М.: Академия, 2016.-144с.
6. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М.: Издательский центр Академия, 2020. – 432 с.
7. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
8. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.
9. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. В. Погодина.

– М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с.

10. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 368 с.

11. Погодина С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. В. Погодина. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 208 с.

12. Погодина С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. В. Погодина. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 272 с.

13. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2019. – 208 с.

14. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Конспекты лекций. /Сост. В.В. Судник. – Братск, 2020. – 105 с.

15. Теоретические основы дошкольного образования. Курс лекций по и дисциплине. / Сост. В.В. Судник – Братск, 2021 г. - 94с.

16. Шашенкова Е.А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях / Н.А. Воробьева, М.В. Воробьева. – М.: Издательский центр Академия, 2021. – 272 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Абрахама В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие: [12+] / В.В. Абрахова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995>.

2. Анисимова Г. И. 100 музыкальных игр для развития дошкольника. Старшая и подготовительная группы/Г. И. Анисимова. - М.: издательство «Академия Развития», 2008.- 96 с. – (Детский сад: день за днем). – ISBN 5-7797-0190-3.

3. Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П. Дошкольная педагогика: Учебн. пособие для студентов высших учебных заведений. — М., 2005

4. Бураншин А. Р. Музыкальное воспитание дошкольников / А. Р. Бураншин // Наука и современность. – 2012. – № 17. – С. 79-83; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/muzykalnoevospitanie-doshkolnikov> (03.03.16)

5. Буренина А.И. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста / А.И. Буренина, Т.Э. Тютюнникова. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012. – 144 с.: ил., ноты, табл.; 30 см.; ISBN 978-5-903207-15-2

6. Буренина Анна Иосифовна. Ритмическая мозаика [Текст]: программа по ритмической пластике для детей 3-7-ми лет / А. И. Буренина. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Фонд "Петербургский центр творческой педагогики "Аничков мост", 2015. - 196 с.: ил., ноты, табл.; 30 см.; ISBN 978-5-9901725-2-4: 1000 экз.

7. Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей / И.Г. Галянт. – Челябинск: Издательство: Просвещение, 2013 — 134 с. — (Радуга).

8. Галянт И.Г. Организация художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста / И.Г. Галянт // Дошкольное воспитание. – М., 2013. № 1. С.97-100; ISBN: 0012-561X

9. Гомонова Е.А. Секреты музыкального воспитания дошкольников [Текст]: музыкальный сборник / Е. А. Гомонова. - Москва: ВАКО, 2015. - 78, [1] с.: ноты; 24 см. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).; ISBN 978-5-408-02068-3

10. Григорьева Г. Г. Развитие дошкольников в изобразительной деятельности: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Г.Г. Григорьевой. – М., 2000.

11. Гришина К. Игра - мечта и имитация в детстве. // Дошкольное образование. - 2016. - № 6. – С.67-70. Лэндрет Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений // Детский сад от А до Я.

2018. - № 4. - С. 123-126.

12. Груздова И.В. Музыкальные игры в педагогическом процессе ДОУ: Педагогика ДОУ // Управление ДОУ. – 2014. № 7.

13. Давидчук А.Н. Планирование образовательной работы в детских дошкольных учреждениях. Средний дошкольный возраст 4-5 лет: учеб.- метод. пособие. – М., 2004.

14. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.

15. Дошкольная педагогика: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 17 – е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432с.

16. Евдокимова М.М. Волшебные краски. Пособие для занятий с детьми по рисованию. - М.: Школьная Пресса, 2002.

17. Евдокимова М.М. Волшебный карандаш. Пособие для занятий с детьми по рисованию. - М.: Школьная Пресса, 2002.

18. Колосова М. И. Этимология игр дошкольника // Ребенок в детском саду. - 2016. №5.- С. 56-59.

19. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: Детство-пресс, 2016.- 352с.

20. Кондратенко Д.Т., Котырло В.К., Ладывир С.А. Обучение старших школьников. – К.: Рад. шк., 1986- 152 с.

21. Корчинова О.В. Детское прикладное творчество. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 315 с.

22. Мириманова М.С. Психолого – педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256с.

23. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.: Просвещение, 1989. – 159.

24. Примерная образовательная программа дошкольного образования Луганской Народной Республики «Страна детства». – Луганск: Пресс – экспресс, 2021. – 413с.

25. Радынова О.П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших учебных заведений/ О.П. Радынова, Л.Н. Комиссарова – Дубна: Феникс, 2014- 332 с.

26. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 6-е изд., стер. – М.: Образовательно – издательский центр «Академия», 2023. – 272с.

27. Усова А. П. Роль игры в воспитании детей. / под ред. А. В. Запорожца. - М.: Педагогика, 2017 - 376с.

28. Федорова Г.П. На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, потешки для детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2003.

29. Федосеева М. А., Аркин Е. А. Из истории игрушки. // Дошкольное воспитание. - 2017. - № 3. – С 46-48.

30. Федосова И.Е. Дошкольное образование. Сборник нормативных документов с комментариями. – М.: Национальное образование, 2015.

31. Шашенкова Е.А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.А. Шашенкова, Н. А. Воробьева, М. В. Воробьева; под ред. Е.А. Шашенковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272с.

32. Ядешко В.И., Сохина В.А. Дошкольная педагогика. – М.: Просвещение, 1978. – 415.

3.2.3. Основные электронные издания

1. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
2. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>.
3. Проблема развития экспериментирования у детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс]. Доступ по ссылке: http://aneks.spb.ru/index.php?Itemid=25&option=com_content&view=article&catid=34&id=659.
4. Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста. [Электронный ресурс]. Доступ по ссылке: http://gdouds87tsr.acentr.gov.spb.ru/dokument/vozrastnye_osobennosti_6_7_let.pdf (дата обращения: 20.08.2018).

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Освоенные профессиональные компетенции

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.	– точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; – точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – зачет по практике по профилю специальности; -экзамен квалификационный

	деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	– создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	– экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике – портфолио студента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	– обоснованность выбора вида деятельности, методов и приемов в зависимости от специфики различных видов деятельности детей; – соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; – проявление самостоятельности, инициативы при организации собственной деятельности; – рациональное распределение времени на все этапы решения	– экспертная оценка документации – оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. – оценка оформления отчетов по производственной практике – портфолио студента – экзамен квалификационный

	профессиональной задачи	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	– обоснованность выбора вида деятельности, методов и приемов в зависимости от специфики различных видов деятельности детей; – соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; – проявление самостоятельности, инициативы при организации собственной деятельности; – рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи	решение ситуационных задач; – оценка за работу на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	– обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; – рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; – совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана	– наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; – оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента; – экзамен по модулю;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развития	– самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; – обоснованный выбор методов и способов личностного развития	– выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы; – портфолио;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами; – аргументированная трансляция своей точки зрения; – точное и своевременное выполнение поручений руководителя; – эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; – объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	– задания на УП; – оценка практики по профилю специальности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	– грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; – проявление толерантности в рабочем коллективе; – соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений	– задания на УП; – оценка практики по профилю специальности
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	– выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– соблюдение норм экологической безопасности; – определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	– задания на ОП и ППС
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; – использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	– оценка плана профессионального самосовершенствования;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– соблюдение прав ребенка при организации различных видов деятельности; – грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	– наблюдения и оценка за проведением различных видов деятельности на производственной практике;

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образова-
ние

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации) детьми раннего дошкольного возраста»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального моду-
ля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации) детьми раннего дошкольного возраста»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности по организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации) детьми раннего дошкольного возраста и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.2. Перечень общих компетенций

1.1.3. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт

- анализировать программные документы в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- планировать и реализовывать профессиональную деятельность по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- участвовать в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- проводить диагностики и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- проводить педагогические диагностики (мониторинга), позволяющие оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка;
- формировать психологическую готовность к школьному обучению;
- создавать в процессе обучения позитивный психологический климат в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; – составления психолого- педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; – развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

– ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс

Уметь

- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- руководить различными видами деятельности детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; – выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;
- подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
- разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;
- разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
- создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
- создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.

Знать

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; – современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- классические системы дошкольного воспитания;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклю-

живного образования;

- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;
- детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;
- русская классическая литература в детском чтении;
- отечественная литература XX в. в детском чтении; – произведения зарубежных авторов в детском чтении;
- теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;
- методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;
- современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 612 часа

в том числе в форме практической подготовки **366 часов**

Из них на освоение

МДК 03.01 – 108 часов

МДК 03.02 – 108 часов

МДК 03.03 – 108 часов

МДК 03.04 – 108 часов

в том числе самостоятельная работа 50 часов

практики, в том числе ознакомительная практика – 72 часа

практика по профилю специальности – 108 часа

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код	Профессиональные модули	Учебная нагрузка обучающихся						
		Максимальная	Обязательная аудиторная					Самостоятельная работа
				в. т. ч.				
				Всего	Лекций	Лабораторных	Практических, включая семинарские	
ОК 01-09. ПК 3.1.-3.5	МДК 03.01. Теоретические основы организации воспитательно-образовательной работы в полингвальной дошкольной образовательной организации	108	98	56		42		10
ОК 01-09. ПК 3.1.-3.5	МДК 03.02. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	108	88	36		52		20
ОК 01-09. ПК 3.1.-3.5	МДК 03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	108	98	58		40		10
ОК 01-09. ПК 3.1.-3.5	МДК 03.04. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	108	94	46		48		14
	Ознакомительная практика	72	72			72		
	Практика по профилю специальности	108	108			108		
	Всего	612	558	196		362		54

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
МДК. 03.01. Теоретические и методические основы организации воспитательно-образовательной работы в полилингвальной дошкольной образовательной организации		
	3 курс (6 семестр)	
Тема 1. Теоретические основы обучения в дошкольной организации	Содержание 1. <i>Возрастная характеристика познавательных психических процессов детей раннего и дошкольного возраста</i> 2. <i>Методы изучения психологических особенностей детей дошкольного возраста</i> 3. <i>Образовательная система. Дошкольная педагогика</i> 4. <i>Процесс обучения</i> 5. <i>Дидактические принципы</i> 6. <i>Модели обучения</i> 7. <i>Характеристика методов обучения</i> 8. <i>Понятие об организационных формах обучения</i> Практические занятия 1. Требования к организации НОД 2. Организационные формы обучения 3. ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (цель, задачи, требования, целевые ориентиры) 4. Анализ конспекта НОД, выделение словесных методов и приёмов обучения	16/8 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
Тема 2. Современные ТСО и их применение в ДОО	Содержание 1. Характеристика ТСО, основы применения 2. Методика применения ИКТ и игр в обучении дошкольника Практические занятия 1. Применение мультимедийного оборудования. 2. Характеристика компьютерных программ для дошкольников 3. ОТ и ТБ при применении ТСО. Составление презентация «Экранные средства обучения и особенности их использования в ДОО	4/8 2 2 2 2 2

	4.	Разработка буклета по применению компьютера и проведению физкультурных	2
			20/16
			36
	4 курс (7 семестр)		
Тема 3. Особенности учебно-познавательной деятельности у детей дошкольного возраста	<i>Содержание</i>		4/2/2
	1.	Формирование и предпосылки основ учебной деятельности	2
	2.	Компоненты учебной деятельности, особенности организации	2
	<i>Практические занятия</i>		
	1.	Проблемы готовности к обучению в школе. Диагностика школьной зрелости	2
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.	Целевые ориентиры будущего первоклассника	2
Тема 4. Приёмы работы с одарёнными детьми, способы коррекции	<i>Содержание</i>		14/8/6
	1.	Понятие одарённости, организация работы	2
	2.	Способы выявления одарённых детей	2
	3.	Составление программы работы с одарёнными детьми	2
	4.	Организация работы с детьми, имеющими трудности в обучении	2
	5.	Способы коррекционной работы	4
	6.	Способы составления программ коррекционной работы с детьми	2
	<i>Практические занятия</i>		
	1.	Диагностика выявления одарённости	2
	2.	Составление модели работы с одарёнными детьми	2
	3.	Игры, упражнения для организации коррекции и развития детей	2
	4.	Составление программ коррекционной работы	2
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.	Концепция Минобразования РФ «Рабочая концепция одарённости» (2003), Федеральная целевая программа «Одарённые дети»	3
	2.	Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей, имеющих трудности в обучении.	3
			18/10/8
			36
	4 курс (8 семестр)		
Тема 5. Содержание обучения в ДОО	<i>Содержание</i>		14/4/0
	1.	Сущность умственного воспитания.	2
	2.	Задачи и средства умственного воспитания дошкольников	2

	3.	Сущность сенсорного воспитания дошкольников.	2
	4.	Развивающая предметно-пространственная среда	2
	5.	Диагностические методики для развития умственного развития дошкольников	2
	6.	Диагностические методики для развития сенсорного развития дошкольников	2
	7.	Диагностические карты оценки развития детей дошкольного возраста	2
	<i>Практические занятия</i>		
	1.	Педагогические условия формирования умственной активности дошкольников	2
	2.	Система сенсорного воспитания в отечественной дошкольной педагогике	2
Тема 6. Диагностические методики			0/6/2
	<i>Практические занятия</i>		
	1.	Диагностические методики для развития умственного развития дошкольников	2
	2.	Диагностические методики для развития сенсорного развития дошкольников	2
	3.	Диагностические карты оценки развития детей дошкольного возраста	2
Тема 7. Педагогические основы организации образовательного процесса в ДОО	<i>Содержание</i>		4/6
	1.	Образовательный процесс в ДОО. Программы воспитания и обучения в ДОО.	2
	2.	Особенности организации НОД	2
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1	Календарное планирование на один день	
	<i>Практические занятия</i>		
	1.	Планирование системы обучения дошкольников	2
	2.	Конспекты, виды, технологическая карта	2
Промежуточная аттестация	3.	Зачет с оценкой	2
	Промежуточная аттестация: экзамен (зачет с оценкой или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)		3аО

Наименование темы	Всего часов:	108
1 МДК.01.01 Развитие речи дошкольного возраста		
Тема 1. Теоретические основы методики развития речи	Содержание Методика развития речи как научная дисциплина, предмет, задачи. Характеристики родного языка Задачи теоретической и практической подготовки студентов в области речевого развития детей Практические занятия Приоритетные линии речевого развития в возрастных группах Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольных учреждениях. Методы и приемы развития речи детей в детском саду Исследование детской речи в трудах Н.А. Рыбникова, Е.А. Аркина, Е.И. Тихеевой Самостоятельная работа Развитие речи детей в раннем возрасте.	4/8/2 2 2 2 2 2 2 2
Тема 2. Методика развития словаря	Содержание Сущность словарной работы, лингвистические основы. Лексика родного языка. Психофизиологические основы словарной работы. Практические занятия Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста Характеристика методов и приемов словарной работы. Развитие обобщающей функции слова на протяжении дошкольного детства. Словарная работа в разных видах деятельности. Самостоятельная работа Лексическое развитие детей.	4/8/2 2 2 2 2 2 2 2
Тема 3. Воспитание звуковой культуры речи	Содержание Понятие звуковой культуры речи, значение для речевого общения. Роль слухового и речедвигательного анализаторов, речевого дыхания. Практические занятия Особенности усвоения звуко, словопроизношения и средств интонационной выразительности. Причины неправильного произношения. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи (формы, этапы, содержание) Формирование норм литературного произношения	4/4 2 2 2 2

		36
	4 курс (7 семестр)	
Тема 4. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание	4/4/4
	Грамматический строй родного языка, значение.	2
	Физиологические и психологические основы методики обучения грамматически правильной речи.	2
	Практические занятия	
	Синтаксическая и морфологическая системы русского языка. «Словотворчество» детей.	2
	Формирование грамматической стороны речи у детей. Методика исправления грамматических ошибок детей	2
	Самостоятельная работа	
	Развитие диалога речи детей.	4
Тема 5. Методика развития связной речи	Содержание	4/6/4
	Понятие связной речи, ее значение для развития ребенка	2
	Категориальные признаки текста.	2
	Практические занятия	
	Особенности развития связной речи. Ситуативная и контекстная речь. Диалогическая речь	2
	Пересказ литературных произведений. Принципы отбора литературных произведений для пересказа.	2
	Методика обучения рассказыванию по игрушкам, предметам, по картине.	2
	Самостоятельная работа	
	Обучение дошкольников составлению описательных и сюжетных рассказов.	2
Тема 6. Методика работы с художественной литературой в детском саду		2
	Содержание	4/2/4
	Ознакомление детей с поэзией в детском саду. Заучивание стихотворений.	2
	Требования к отбору поэтических произведений для детей.	2
	Практические занятия	
	Особенности заучивания стихов в возрастных группах. Роль устного народного творчества в развитии речи детей.	2
	Самостоятельная работа	
	Методика работы с художественной литературой в дошкольном образовательном учреждении.	2
	Литературные утренники и викторины. Использование художественной литературы вне занятий.	2
		36
	4 курс (8 семестр)	
Тема 7.	Содержание	4/10/2

Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Сущность обучения грамоте.	2
	Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.	2
	Практические занятия	
	Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте.	2
	Психологическая характеристика процессов чтения и письма.	2
	Методика ознакомления детей со слоговым строением слова.	2
	Обучение слоговому анализу и синтезу.	2
	Ознакомление с ударением в слове, выделением ударного слога.	2
	Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова.	2
	Самостоятельная работа	
	Методическое руководство работой по развитию речи детей.	2
Тема 8. Планирование и диагностика по развитию речи детей в дошкольном учреждении	Содержание	4/8/2
	Планирование, значение и принципы.	2
	Диагностика речевого развития детей.	2
	Практические занятия	
	Диагностика речевого развития детей.	2
	Использование игровых приемов и наглядного материала в обследовании детской речи.	2
	Самостоятельная работа	
	Отработка практического занятия по «Модели позиционного обучения» Н. Веркаса.	2
Тема 9. Методическая работа по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении	Содержание	4/2
	Методическая работа по развитию речи в дошкольных учреждениях.	2
	Деловые игры. Работа с родителями.	2
	Практические занятия	
	Консультации и семинары в детском саду. Открытые занятия.	2
Промежуточная аттестация:	Зачет с оценкой	2
	Промежуточная аттестация: экзамен (зачет или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)	ДЗ
		36
	Всего часов:	108

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			
	2 курс (4 семестр)		
Тема 1. Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание		4/0
	1.	Природа как самоценность. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.	2
	2.	Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.	2
Тема2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание		10/6
	1.	Понятие «Экология», «Экологическое воспитание дошкольников», «Экологическое образование», «Экологическая культура», «Экосистема». Разделы биоэкологии.	2
	2.	Цели, задачи, требования экологического воспитания дошкольников.	2
	3.	Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения.	2
	4.	Требования типовой образовательной программы дошкольного образования.	2
	5.	Программы экологического воспитания дошкольников. Цель, задачи, содержание, разделы экологических программ «Детство», «Паутинка». Природа и художник», «Юный эколог».	2
	Практические занятия		
	1.	Анализ современных образовательных программ.	2
	2.	Анализ современных образовательных программ.	2
	3.	Современные программы экологического образования детей.	2
Тема 3. Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте	Содержание		14/10
	1.	Понятия «Метод», Методический прием». Современные подходы к классификации методов. Группы методов.	2
	2.	Организованные формы обучения. Совместная деятельность воспитателя и детей. Самостоятельная деятельность.	2

	3.	Понятия «наблюдение», «восприятие», «чувственное познание», «познавательная деятельность». Виды наблюдений. Экологический характер содержания наблюдений. Педагогическое обоснование эколого – содержательного подхода к наблюдению.	2
	4.	Своеобразие методики руководства наблюдениями в разных возрастных группах. Структура и этапы организации наблюдения. Требования к проведению наблюдений. Приемы руководства наблюдением.	2
	5.	Сезонные наблюдения в природе.	2
	6.	Наблюдения за ростом и развитием живых существ. Наблюдения в процессе опытнической деятельности.	2
	7.	Психолого-педагогический аспект проблемы формирования у дошкольников представлений об объектах и явлениях природы.	2
	Практические занятия		
	1.	Анализ и проектирование планов экологических наблюдений с детьми разного возраста	2
	2.	Анализ и проектирование планов экологических наблюдений с детьми разного возраста.	2
	3.	Анализ цикла наблюдений за семьей любого животного	2
	4.	Моделирование календаря наблюдений за сезонными явлениями природы в подготовительной группе.	2
	5.	Недельная методика наблюдений за сезонными явлениями природы.	2
			44
	3 курс (5 семестр)		
Тема 4. Методы экологического воспитания дошкольников.	Содержание		14/12/4
	1.	Понятия «эксперимент», «опыт», «объекты и явления природы», «элементарная поисковая деятельность».	2
	2.	Связь труда с наблюдениями. Формы организации труда. Дежурство как особая форма организации труда детей в эколого-развивающей среде.	2
	3.	Своеобразие организации и методики руководства трудом детей в разных возрастных группах.	2
	4.	Функции игры. Понятия «экологические игры», «игровые обучающие ситуации», «познавательные интерактивные игры», «развивающие игры», «игровые» технологии.	2
	5.	Игровые обучающие ситуации, их сущность и виды.	2
	6.	Типы занятий: первично – ознакомительный, углубленно – познавательный, обобщающий, интегрированные занятия. Виды занятий.	2
	7.	Роль экскурсий в экологическом воспитании. Виды, структура экскурсий. Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста.	2
	Практические занятия		
	1.	Организация и анализ опытнической деятельности в дошкольном образовательном учре-	2

		ждении.	
	2.	Анализ и проектирование планов практической деятельности в природе с детьми разного дошкольного возраста.	2
	3.	Анализ и проектирование различных форм экологической деятельности в разных возрастных группах.	2
	4.	Анализ и проектирование различных форм экологической деятельности в разных возрастных группах.	2
	5.	Игры с правилами, дидактические игры.	2
	6.	Игры развивающие и их роль в экологическом воспитании.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Проектирование планов экологических наблюдений в природе с детьми разного дошкольного возраста.	2
	2.	Проектирование планов экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста по блокам. Определение содержания постановки опытов с предметами неживой природы или растениями.	2
Тема 5. Сезонные изменения в природе.	Содержание		8/4/0
	1.	Понятия «Периоды осени», «Фенологические признаки», «Листопад», «Перелетные», «Зимующие птицы». Влияние изменений в неживой природе на состояние растительного и животного мира.	2
	2.	Понятия «периоды зимы», «фенологические признаки», «снег», «лед», «иней», «изморозь», «зимние явления», «зимующие птицы», «зимний покой», «анабиоз», «спячка». Зимний покой растений. Состояние животного мира зимой, разные формы приспособленности к неблагоприятным условиям.	2
	3.	Календарь природы весны и особенности протекания сезона в данной местности. Изменения, происходящие в жизни растений в связи с нарастанием благоприятных внешних условий.	2
	4.	Летние явления в природе. Ознакомление детей с природой летом. Сельскохозяйственные работы.	2
	Практические занятия		
	1.	Наблюдение и изучение характерных явлений в жизни природы осенью и зимой.	2
	2.	Разработка технологических карт занятия по ознакомления с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах.	2
Тема 6. Уголок живой природы. Земельный участок. Домашние и дикие звери.	Содержание		4/6/2
	1.	Значение уголка природы и его организация. Растения уголка природы. Животные уголка природы. Значение участка и его организация.	2
	2.	Основные сведения о домашних животных и диких зверях. Ознакомление детей с домаш-	2

		ними животными и дикими зверями.	
	Практические занятия		
	1.	Составление паспорта комнатных растений.	2
	2.	Отработка навыков размножения комнатных растений	2
	3.	Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	2
	Самостоятельная работа		
Тема 7. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	2.	Разработать презентацию «Растения нашего края», «Животные нашего края».	2
	Содержание		4/2/4
	1.	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение. Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста.	2
	2.	Современные диагностические методики диагностики экологических представлений дошкольников.	2
	Практические занятия		
	1.	Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах.	2
Промежуточная аттестация по дисциплине	Самостоятельная работа		
	1.	Современные диагностические методики диагностики экологических представлений.	2
	2.	Зачет с оценкой	2
Промежуточная аттестация: экзамен (зачет с оценкой или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)			ЗаО
			64
Всего:			108

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
1	2		3
МДК. 03.04. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			
2 курс (4 семестр)			
Раздел 1. Теоретические основы математического развития детей раннего и дошкольного возраста			8/8/2
Тема 1.1.	Содержание		2/2
Предмет теории и методика математического развития детей дошкольного возраста	1.	Методика математического развития детей дошкольного возраста как наука и учебный предмет. Цель и задачи математического развития дошкольников.	2
	Практические занятия		
	1.	Исторический обзор и современное состояние технологий математического образования дошкольников	2
Тема 1.2	Содержание		2/2
Основные математические понятия	1.	Количество, число, счет. Величина. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве	2
	Практические занятия		
	1.	Составление кроссворда по основным математическим понятиям	2
Тема 1.3	Содержание		2/2
Становление и развитие методики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	1.	Концепции математического развития детей в работах Я. А. Каменского, М. Монтессори, Ф.Фрёбеля, Е.И. Тихеевой, А. М. Леушиной	2
	Практические занятия		
	1.	Анализ содержания становления методики математического развития детей	2
Тема 1.4	Содержание		2/2/2
Дидактические основы математического развития дошкольников	1.	Содержание математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Методы, средства, формы организации обучения	2
	Практические занятия		
	1.	Классификация методов и приемов работы с детьми по математике. Анализ демонстраци-	2

		онного и раздаточного материала	
		Самостоятельная работа	
	1.	Анализ математического содержания в примерной образовательной программе дошкольного образования	2
Раздел 2. Количество и счет			10/12/2
Тема 2.1. Количество. Особенности развития представлений о количестве		Содержание	2/4
	1.	Особенности развития представлений о множестве у детей раннего и дошкольного возраста. Методика развития представлений о множестве у детей младшего дошкольного возраста	2
		Практические занятия	
	1.	Показ фрагмента занятия по методике развития представлений о количестве в младшем дошкольном возрасте	2
	2.	Конспект занятия: «Развитие представлений о количестве в младшем возрасте»	2
Тема 2.2 Количество и счет. Особенности развития представлений о числе и счете.		Содержание	2/0/2
	1.	Этапы развития представлений о числе и счете. Правила счета. Этапы образования числа. Особенности развития представлений о числе и счете	2
		Самостоятельная работа	
	1	Конспект занятия по методике обучения счету в старшей группе	2
Тема 2.3 Методика обучения счету		Содержание	2/4
	1.	Этапы обучения счету. Независимость числа от различных признаков. Счет при помощи различных анализаторов. Обучение порядковому счету в пределах 6. Отношения между рядом стоящими числами	2
		Практические занятия	
	1.	Показ фрагмента занятия по методике обучения счету в среднем дошкольном возрасте	2
	2.	Показ фрагмента занятия по методике обучения счету в старшем дошкольном возрасте	2
Тема 2.4 Вычислительная деятельность. Методика обучения решению арифметических задач		Содержание	4/4
	1.	Особенности работы в ДОО по обучению детей вычислительной деятельности. Арифметические задачи и их виды.	2
	2.	Этапы обучения детей решению арифметических задач. Знакомство с вычислительными приемами отсчитывания и присчитывания по 1.	2
		Практические занятия	
	1.	Показ фрагмента занятия по методике решения арифметических задач в среднем дошкольном возрасте	2
	2	Показ фрагмента занятия по методике решения арифметических задач в старшем дошкольном возрасте	2

Раздел 3. Величина		8/8/4
Тема 3.1 Величина. Особенности развития представлений о величине.	Содержание	2/2
	1. Физиологическая основа восприятия предметов по величине. Особенности развития представлений о величине. Программные задачи и цели обучения сравнению предметов по величине.	2
	Практические занятия	
	1. Анализ задач по разделу величина в программах дошкольного образования	2
Тема 3.2 Методика развития представлений о величине	Содержание	2/4
	1. Методика обучения сравнению предметов по величине в младшем возрасте. Методика сравнению предметов по величине в среднем возрасте. Методика сравнению предметов по величине в старшем дошкольном возрасте.	2
	Практические занятия	
	1. Показ фрагмента занятия по методике развития представлений о величине в младшем, среднем дошкольном возрасте	2
	2. Показ фрагмента занятия по методике развития представлений о величине в старшем дошкольном возрасте	2
Тема 3.3 Обучение детей измерительной деятельности	Содержание	2/0/2
	1. Измерение линейных объектов с помощью условной мерки. Измерение жидких и сыпучих веществ Относительность полученных результатов величины в процессе измерения.	2
	Самостоятельная работа	
	1. Анализ задач по разделу величина в программах дошкольного образования. Показ фрагмента занятия с детьми по обучению измерению	2
Тема 3.4 Методика обучения детей измерению	Содержание	2/2/2
	1. Методика обучения измерению предметов в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте.	2
	Практические занятия	
	1. Показ фрагмента занятия по методике обучения измерения в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте	2
	Самостоятельная работа	
	1 Конспект занятия по методике обучения детей измерению в старшей и подготовительной группе	2
Раздел 4. Геометрические фигуры		4/4/2
Тема 4.1 Геометрические фигуры. Особенности развития	Содержание	2/2
	1. Особенности восприятия геометрических фигур. Этапы развития представлений о геометрических фигурах	2

представлений о геометрических фигурах	Практические занятия 1. Анализ задач по разделу геометрические фигуры в программах дошкольного образования	2
Тема 4.2	Содержание	2/2/2
Методика развития представлений о геометрических фигурах	1. Методика развития представлений о геометрических фигурах в младшем, среднем, старшем возрасте. Практические занятия 1. Показ фрагмента занятия по методике развития представлений о геометрических фигурах в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте Самостоятельная работа 1. Конспект занятия по методике развития элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (по выбору)	2 2 2
		30/32/10
		72
3 курс (5 семестр)		
Раздел 5. Ориентировка в пространстве		4/4
Тема 5.1	Содержание	2/2
Ориентировка в пространстве. Особенности развития представлений о пространстве.	1. Особенности развития представлений о пространстве у детей дошкольного возраста. Виды ориентировок в пространстве. Этапы обучения детей ориентировке в пространстве Практические занятия 1. Анализ задач по разделу ориентировка в пространстве в программах дошкольного образования	2 2
Тема 5.2	Содержание	2/2
Методика развития представлений у детей о пространстве	1. Методика развития представлений у детей о пространстве в младшем, среднем и старшем возрасте. Практические занятия 1. Показ фрагмента занятия по методике развития представлений о пространстве в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте	2 2
Раздел 6. Ориентировка во времени		4/4
Тема 6.1	Содержание	
Ориентировка во времени. Особенности развития представлений о времени	1. Особенности развития представлений о времени Практические занятия 1. Анализ задач по разделу ориентировка во времени в программах дошкольного образования	2 2

Тема 6.2	Содержание	
Методика развития представлений о времени	1. Методика развития представлений у детей о времени в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте.	2
	Практические занятия	
	1. Показ фрагмента занятия по методике развития представлений о времени в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте	2
Раздел 7. Развитие представлений о диагностике и оценке качества математического развития детей		6/4/4
Тема 7.1	Содержание	2/2/2
Диагностика математического развития детей	1. Диагностика количественных представлений, представлений о величине, о геометрических фигурах, о пространстве, о времени. Коррекционная работа	2
	Практические занятия	
	1. Анализ диагностических заданий по определению уровня развития математических представлений	2
	Самостоятельная работа	
	1. Составление диагностических заданий по определению уровня развития математических представлений	2
Тема 7.2	Содержание	2/2
Современные средства логики-математического развития детей дошкольного возраста	1. Современные средства логики-математического развития детей дошкольного возраста	2
	Практические занятия	
	1. Презентация на тему: «Современные средства логики-математического развития детей»	2
Тема 7.3	Содержание	2/0/2
Основные виды ТСО и их применение в математическом развитии детей	1. Основные виды ТСО и их применение в математическом развитии детей. Интерактивные игры по развитию математически представлений у детей дошкольного возраста	2
	Самостоятельная работа	
	1. Реферат «Основные виды ТСО и их применение в развитии математических способностей дошкольников»	2
Раздел 8. Преемственность математического развития между ДОО и начальной школой		
Тема 8.1	Содержание	2/4/0
Преемственность математического развития между ДОО и начальной школой	1. Понятие преемственности в содержании обучения, методах обучения. Формы организации и взаимодействия обучения.	2
	Практические занятия	
	1. Анализ основных форм преемственности математического развития между ДОО и начальной школой	2
Промежуточная аттестация	2. Зачет с оценкой	2

Промежуточная аттестация: экзамен (зачет с оценкой или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)

Всего часов

2.3. Тематический план и содержание ознакомительной практики и практики по профилю специальности

Наименование профессиональных модулей, практик, разделов, тем	Содержание выполняемых работ	Объем часов	Код профессиональных и общих компетенций
Ознакомительная практика 3 курс (6 семестр) 72 ч.			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаро-безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.	2	ОК 01 - ОК 09
Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста	Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка. Анализ календарных планов по познавательному (математическому)	68	ОК 01 - ОК 09 ПК 3.1 - ПК 3.5

	развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.) Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.		

Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09 ПК 3.1 - ПК 3.5
Практика по профилю специальности 3 курс (6 семестр) 72 ч.			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожарной безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.	2	ОК 01 - ОК 09
Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста	Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). Разработка конспекта занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению. Разработка конспекта интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии Анализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. Проведение диагностики и обработка полученного материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Разработка конспекта дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного воз-	68	ОК 01 - ОК 09 ПК 3.1 - ПК 3.5

	раста Разработка конспекта занятий по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Анализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.		
Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09 ПК 3.1 - ПК 3.5
4 курс (8 семестр) 36 ч.			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожарной безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.	2	
Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста	Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию). Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию). Разработка конспекта познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической	32	ОК 01 - ОК 09 ПК 3.1 - ПК 3.5

	направленности. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию). Анализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников. Анализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста(в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного материала. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников. Создание спектакля с дошкольниками.		
Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09 ПК 3.1 - ПК 3.5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Теория и методика развития речи у детей. – М.: Академия, 2015. – 448 с.
2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. – М.: Академия, 2016. – 272 с.
3. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2017. – 271 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/ М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
2. Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. -128 с.
3. Авраменко О.В. Применение информационно-коммуникационных технологий для развития речи детей дошкольного возраста / О.В. Авраменко // Детский сад от А до Я: журнал. — 2014.— №4.— С. 131 –134.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: программа и методические рекомендации/ В. В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 64 с.
5. Гризик Т. И. Пособие по развитию связной речи детей 6-7 лет/ Т. И. Гризик, Л. Е. Тимошук. - М.: Просвещение, 2007. - 55 с.
6. Ильяшенко М.В. Использование методов воспитания культуры речевого общения в регуляции поведения детей старшего дошкольного возраста /М.В. Ильяшенко // Детский сад от А до Я: журнал. – 2014.— №6.— С. 65 – 70.
7. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.– М.: Либроком, 2014.— 216с.
8. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев. – М.: Либроком, 2014.— 246с.
9. Новиковская О. Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников/ О. Новиковская. - М.: АСТ, 2010.
10. Носенко И.П. Развитие речи детей в ДОУ (в схемах и таблицах): Учебное пособие / И.П. Носенко. - М.: ЦПО, 2009. - 96 с.
11. Под ред. Газиной О.М., Яшиной В.И. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05)
12. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 28.10.2020).

13. Рудик О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
14. Рудик О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.
15. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. — М., НПО "МОДЭК"- 2002; -224 с.
16. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АCADEMA, 2008
17. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: метод, пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений/ О. С. Ушакова, А. М. Струнина. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
18. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.
19. Чулкова А. В. Методика формирования диалогической речи у детей дошкольного возраста / А. В. Чулкова. — Волгоград, 2002.
20. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх. - С-Пб, «Детство-пресс», 2007, -80 с.
21. Яшина В. И. Особенности связных высказываний типа рассуждений детей 6 лет // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. — М., 1999.
22. В.П. Новикова Математика в детском саду Москва, Мозаика-Синтез, 2006
23. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ Москва, Сфера, 2005
24. Смоленцев А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы Санкт-Петербург, Детство — Пресс, 2003
25. Фалькевич Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений Москва: Вако, 2005.
26. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ Москва, Айрис Пресс, 2005
27. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова. — 4-е изд.— М.: МПСИ,2011.—392с.
28. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с.
29. Богданова Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Учебник / Т.Г. Богданова, Н.М. Назарова, И.М. Яковлева. — М.: ИНФА-М, 2015. — 128с.
30. Бойков Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 153 с.
31. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 295 с.
32. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с.
33. Колесникова Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 215 с.
34. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: издательство Юрайт, 2020. — 176 с.
35. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 287 с.
36. Специальная педагогика: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова, Л. В. Соловьева; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М.: Юрайт, 2017 — 447 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. <https://lib.nspu.ru/views/library/8445/read.php> Современные исследования в коррекционной психологии и педагогике / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 169 с
2. <https://lib.nspu.ru/views/library/2171/read.php> Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики: монография / О.К. Агавелян, Р.О. Агавелян; Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Новосибирск: НИПКиПРО, 2004. - 412 с.
3. <https://lib.nspu.ru/views/library/76798/read.php> Основы специальной педагогики и психологии: учебно-методическое пособие.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	– планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы	– осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.	– формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	– ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	тике; – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	– демонстрация ответственности за принятые решения обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; – обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социаль-	– грамотность устной и письменной речи; – ясность формулирования и изложения мыслей.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;

ного и культурного контекста		– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	– эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;
ОК 08. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик.	отчетов по учебной и производственной практике;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей
раннего и дошкольного возраста в дошкольной образо-
вательной организации»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального моду-
ля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование компетенций
ВД 4.	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4.	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	– проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; – проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; – проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); – проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; – чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; – организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; – организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); – проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; – моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; – организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд); – организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); – организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; – проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; – выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; – разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; – определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
уметь	– определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); – анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошколь-

	ного возраста; – определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); – осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; – анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; – анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; – составлять рекомендации по созданию информационной среды

	образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; – осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания – анализировать рабочие программы воспитания ДОО; – разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп
знать	– современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; – педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; – виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; – основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; – критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; – понятие, функции, компоненты информационной культуры; – структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; – понятие и компоненты информационной культуры общества; – критерии и качества информационной культуры человека; – положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; – требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; – понятие «педагогическая поддержка», ее структура; – алгоритм осуществления педагогической поддержки; – условия эффективной педагогической поддержки; – тактики педагогической поддержки; – особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; – понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; – структура и содержание рабочей программы воспитания; – вариативные модели календарного плана воспитательной работы; – особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; – критерии экспертизы программы

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 324 часа

в том числе в форме практической подготовки 232 часа

Из них на освоение

МДК 04.01 – 144 часа

в том числе самостоятельная работа 36 часов

практики, в том числе ознакомительная практика – 72 часа

практика по профилю специальности – 108 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код	Профессиональные модули	Учебная нагрузка обучающихся						
		Максимальная	Обязательная аудиторная					Самостоятельная работа
				в. т. ч.				
				Всего	Лекций	Лабораторных	Практических, включая семинарские	
ОК 01-09. ПК 4.1.-4.4	МДК.04.01. Теоретические и методические основы воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста	144	108	56		52		36
УП.04.01	Ознакомительная практика	72	72			72		
ПП.04.01	Практика по профилю специальности	108	108			108		
	Всего	324	288	56		232		36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
МДК.04.01. Теоретические и методические основы воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста		
	3 курс (6 семестр)	
Тема 1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Содержание 1. Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО (сущность, цель, задачи) 2. Современные тенденции развития ДО в области воспитания детей. Практические занятия 1. Современный педагогический опыт в области воспитания детей в литературных источниках. 2. Законодательные основы в области воспитания детей (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ) Самостоятельная работа 1. Методические рекомендации по разработке и проектированию рабочей программы воспитания	6/4/2 2 4 2 2 2
Тема 2. Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание 1. Цель, задачи и содержание патриотического воспитания. Формирование любви к родному краю, природе, языку, культурному наследию своего народа. 2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям; уважительного отношения к народу России. 3. Воспитание понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе. Практические занятия 1. Содержание патриотического воспитания в комплексных программах ДО. Формы и методы работы по ознакомлению с госсимволикой 2. Анализ конспектов, мероприятий по реализации задач патриотического воспитания 3. Разработка и оформление конспектов мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению к российским общенациональным традициям (спорт, питание, игры.) 4. Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным традициям 5. Модель оформления развивающей ППС в группе ДОО для осуществления приобщения детей к ис-	8/10/2 4 2 2 2 2 2 2 2

		тории, культуре, традициям	
	Самостоятельная работа		
	1	Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	2
Тема 3. Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		6/4/2
	1.	Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей (средства, методы, технологии).	2
	2.	Формы организации духовно-нравственного воспитания. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста.	2
	3.	Формирование представлений о добре и зле.	2
	Практические занятия		
	1.	Выявление примеров добрых поступков в детской литературе. Разработка рассказа для детей старшего ДВ (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, забота).	2
	2.	Ситуативный разговор с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и др. (конспект) Демонстрация ситуативного разговора с целью решения задач духовно-нравственного воспитания	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.	2
			20/18/6
4 курс (7 семестр)			
Тема 4. Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		4/4/8
	1.	Цель, задачи и содержание социального воспитания (средства, методы, технологии, формы организации). Воспитание позитивного образа семьи. Принципы семейного взаимодействия, престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье.	2
	2.	Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи». Факторы, методы, подходы. Воспитание дружеских взаимоотношений, формирование навыков, необходимых для жизни в обществе	2
	Практические занятия		
	1.	Демонстрация потенциала произведений народной культуры. Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе. Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях	2
	2.	Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Планирование и демонстрация реализации задач социального воспитания в игровой деятельности	2

	Самостоятельная работа		
	1.	Разработка мероприятий по формированию полоролевых позиций	4
	2	Разработка памятки «Поведение в общественных местах». Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками. Демонстрация и анализ проведения беседы	4
Тема 5. Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		4/6/4
	1.	Цель, задачи и содержание познавательного воспитания (средства, методы, технологии, формы организации). Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы, виды, проявление инициативы	2
	2	Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. Приобщение ребенка к культурным способам познания	2
	Практические занятия		
	1.	Виды инициативности детей дошкольного возраста. Подготовка обзора научно-познавательной литературы, интернет-ресурсов.	2
	2.	Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста. Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей	2
	3.	Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей).	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.). с детьми дошкольного возраста.	4
Тема 6. Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		4/4/6
	1.	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания, средства, методы, технологии, формы организации	2
	2.	Воспитание морально-волевых качеств в процессе физического воспитания; представлений в области физической культуры, спорта, здоровья. Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Содержание и методика	2
	Практические занятия		
	1.	Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей. Защита паспорта по приобщению к ЗОЖ. Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения	2
	2.	Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД). Демонстрация и анализ совместной деятельности	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).	6

Тема 7. Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		4/4/4
	1.	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей. Средства трудового воспитания, условия. Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания	2
	2.	Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей ДВ	2
	Практические занятия		
	1.	Анализ календарного плана воспитательной работы по реализации задач трудового воспитания	2
	2.	Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.	2
	2.	Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.	2
Тема 8. Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		4/2/2
	1.	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей (средства, методы, технологии, формы организации) Формирование чувства прекрасного	2
	2.	Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	2
	Практические занятия		
	1.	Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей групп ДОО с целью эстетического воспитания. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей ППС в группе ДОО	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	2
Тема 9. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		4/4/2
	1.	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений. Содержание, виды, формы, средства и методы. Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности	2
	2.	Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО. Моделирование. Критерии и показатели эффективности.	2
	Практические занятия		
	1.	Традиционный и современный педагогический опыт в области досуга и досуговой деятельности. Формы организации. Анализ конспектов (технологических карт)	2
	2.	Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений. Составление плана	2

		праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.	
		Самостоятельная работа	
	1.	Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.)	2
Тема 10. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры		Содержание	4/2/2
	1.	Информационная культура общества и его. Критерии и качества ИК человека	2
	2.	Информационная среда и ее воздействие на развитие детей, её воспитательный потенциал. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы.	2
		Практические занятия	
		Концепции формирования информационной культуры личности. Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей	2
		Самостоятельная работа	
	1.	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека	2
Тема 11. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		Содержание	4/4/2
	1.	Понятие и структура педагогической поддержки, алгоритм осуществления, условия поддержки. Тактики педподдержки (по О.С. Газману)	2
	2.	Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки. Особенности реализации педподдержки	2
		Практические занятия	
	1.	Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педподдержки в процессе воспитания детей ДВ.	2
	2.	Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей ДВ с ОВЗ.	2
		Самостоятельная работа	
	1.	Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».	2
Тема 12. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		Содержание	4/4
	1.	Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания», актуальность, структура.	2
	2.	Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана. Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы	2
		Практические занятия	

	1.	Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы .	2
	2.	Зачет с оценкой	2
Промежуточная аттестация			36/34/30
		Промежуточная аттестация: экзамен (зачет с оценкой или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)	
		Всего часов	144

2.3. Тематический план и содержание ознакомительной практики и практики по профилю специальности

Наименование профессиональных модулей, практик, разделов, тем	Содержание выполняемых работ	Объем часов	Код профессиональных и общих компетенций
Ознакомительная практика 4 курс (7 семестр) 72 ч.			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.	2	ОК 01 - ОК 09
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах. Анализ конспектов мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического	68	ОК 01 - ОК 09 ПК 4.1.-ПК 4.4.

	и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.). Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе. Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания.		
Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09 ПК 4.1.-ПК 4.4.
Практика по профилю специальности 4 курс (7 семестр) 108 ч.			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.	2	ОК 01 - ОК 09
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.). Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), миро-	104	ОК 01 - ОК 09 ПК 4.1.-ПК 4.4

	сердца и заботы о слабых членах общества. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей с учетом полоролевых позиций. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей). Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей в ходе педагогической диагностики. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики. Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.		
Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09 ПК 4.1.-ПК 4.4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544>

3. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/4542063>.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

2. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, 183 на основе примерной рабочей Программы воспитания 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai)

3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания 7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf (xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования:

утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. – Москва: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

4. Каменец А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

5. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6

6. Градусова Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс]: Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5- 9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

7. Крежевских О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/454376>

8. Смирнова Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/448348>

9. Зацепина М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).	– соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; – соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ; – соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; – выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; – соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); – оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей	– оценка выполнения практических работ в процессе ознакомительной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий в ходе ознакомительной и практики по профилю специальности; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по ознакомительной и практике по профилю специальности.

	раннего и дошкольного возраста; – соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста – паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; – логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – создание элементов развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; – календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; – соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.	
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).	– соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); – оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетиче-	– оценка выполнения практических работ в процессе ознакомительной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий во время ознакомительной и практики по профилю специальности; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

	ское) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	– соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; – отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов
ПК 4.4 Осуществлять психолого-педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	– аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;

	структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	– умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	– умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; – знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	– умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; – знает сущность гражданско-патри-	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка прове-

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	отической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	дения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. – знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессио-	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике

	нальной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями
(законными представителями)
детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и
образования детей»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.1.3. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование компетенций
ВД 5.	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их психолого-педагогического просвещение по вопросам развития и образования детей, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интер-

	активных, перцептивных и информационных.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; – составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; – разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; – разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса – разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей; – разработка сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение; – разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; – разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; – оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; – разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; – проведение мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; – выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
Уметь	– объяснять сущность и содержание основных понятий курса; – анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; – выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; – формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; – находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; – выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; – определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; – определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; – подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; – оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; – организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, – использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;

	– определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; – формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; – выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; – разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; – подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; – создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; – разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разработка текста сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; – создание и представление презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
Знать	– понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; – классификации типов семьи; – модели и стили семейного воспитания; – понятие «родительство», типология родительства; – понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; – понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; – понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; – понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; – особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; – основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; – задачи и содержание семейного воспитания; – методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; – сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; – цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; – понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; – понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;

- характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
- особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;
- правовые, нравственные и этические нормы, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
- сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;
- современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);
- особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);
- сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
- понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; – понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;
- понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;
- формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;
- нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;
- должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;
- система профессионально-педагогических отношений в ДОО;
- понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты

	корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; – формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего: 324 часа

в том числе в форме практической подготовки 220 часов

Из них на освоение:

МДК 05.01 – 144 часа

в том числе самостоятельная работа 24 часа

практики, в том числе учебная –72 часов

производственная – 108 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код	Профессиональные модули	Учебная нагрузка обучающихся						
		Максимальная	Обязательная аудиторная					Самостоятельная работа
				в. т. ч.				
				Всего	Лекций	Лабораторных	Практических, включая семинарские	
ОК 01-04, 06, 09 ПК 5.1-5.3	МДК.05.01. Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	144	120	80		40		24
УП05.01	Ознакомительная практика	72	72			72		
ПП.05.01	Практика по профилю специальности	108	108			108		
	Всего	324	300	80		220		24

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		
2 курс (3 семестр)		
Раздел 1. Планирование и проведение различных форм взаимодействия с родителями		
Тема 1.1. Задачи и содержание семейного воспитания	Содержание	14/6/2
	1. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников.	2
	2. Понятия «семья», «брак». Характеристика семьи и тенденции ее развития.	2
	3. Особенности современной семьи, ее социальные и педагогические функции.	2
	4. Основные проблемы современной семьи. Факторы семейного благополучия	2
	5. Классификация типов семей. История развития семейного и домашнего воспитания.	2
	6. Особенности семейного воспитания. Стили и методы семейного воспитания. Влияние членов семьи на воспитание детей	2
	7. Воспитание ребёнка в дошкольной образовательной организации и семье	2
	Практические занятия	
	1. Разбор методик диагностики по определению уровня социализации воспитанников дошкольного возраста.	2
	2. Определение особенностей, стиля и методов воспитания в ходе просмотра видеофрагментов художественных фильмов.	2
	3. Составление характеристики конкретной семьи по заданной схеме.	2
	Самостоятельная работа	
	1. Составление опорных схем по темам: «Функции семьи», «Типология семьи», «Взаимосвязь семейной педагогики с другими науками»	2
Тема 1.2. Содержание взаимодействия с родителями	Содержание	8/4/4
	1. Взаимодействие общественного и семейного воспитания. Нормативно-правовые документы в области взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.	2
	2. Основные направления взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй. Условия эффективности взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи	2
	3. Профессиональная компетентность педагога в общении с родителями.	2

	4.	Особенности взаимодействия с разными типами семей. Работа с неблагополучными семьями.	2
	Практические занятия		
	1.	Составление рекомендаций для успешного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.	2
	2.	Составление рекомендаций по взаимодействию с разными типами семьи.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Подготовка презентаций по темам: «Стили семейного воспитания»	2
Тема 1.3. Основы планирования работы с родителями	2.	Подбор пословиц и поговорок русского народа о семье и семейном воспитании для использования их в работе с семьёй	2
	Содержание		6/4/2
	1.	Проектирование взаимодействия с родителями. Основные виды планирования работы с родителями (по ФГОС ДОО)	2
	2.	Особенности комплексно-тематического планирования (по ФГОС ДОО)	2
	3.	Принципы и технология планирования работы воспитателя дошкольной образовательной организации с семьёй по обеспечению разностороннего развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям	2
	Практические занятия		
	1.	Составление и презентация комплексно-тематического плана работы с родителями на 1 месяц (примерное содержание).	2
	2.	Анализ игрушек для игровой деятельности в ДООУ.	2
Тема 1.4. Методы изучения особенностей семейного воспитания	Самостоятельная работа		
	1.	Подготовить реферат на тему «Пути повышения педагогической культуры семьи»	2
	Содержание		4/2/2
	1	Направления изучения семьи и опыта семейного воспитания. Цель и задачи семейного воспитания. Приоритеты семьи в воспитании детей. Отношение семьи к ДОО. Уровень педагогической культуры родителей	2
	2	Методы и методики изучения семьи: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, беседа, проективные методики, рефлексивный дневник, психолого-педагогический тренинг, анализ результатов совместной деятельности детей и родителей и др.	2
	Практические занятия		
	1	Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье (разработка анкет для родителей).	2
	Самостоятельная работа		
Тема 1.5. Методы и приемы оказания педагогической помощи се-	1	Составление библиотечки современных родителей.	2
	Содержание		8/4/2
	1	Характеристика методов и приемов оказания педагогической помощи семье. Условия, необходимые для реализации доверительного взаимодействия между дошкольной образовательной организацией и семьёй. Консультирование: понятие, принципы, алгоритм.	2

ме	2	Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.	2
	3	Система организации помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ.	4
	Практические занятия		
	1	Моделирование и разбор проблемных ситуаций, возникающих в ходе индивидуальной работы воспитателя с родителями.	2
	2	Подготовить выступление на родительское собрание: «Роль родительского авторитета в воспитании детей».	2
	Самостоятельная работа		
	1	Подготовка индивидуальной консультации для родителей	2
			40/20/12
			72
2 курс (4семестр)			
Тема 1.6. Формы взаимодействия с семьёй	Содержание		12/8/2
	1	Традиционные формы взаимодействия с родителями. Подготовка и проведение родительского собрания.	2
	2	Подготовка и проведение консультаций и бесед с родителями. Посещение семьи.	2
	3	Уголок для родителей в ДОО. Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями.	2
	4	Подготовка и организация праздников, развлечений.	2
	5	Семинары-практикумы и мастер-классы для родителей. День открытых дверей в ДОО	2
	6	Проекты в работе с родителями. Дистанционные формы взаимодействия с родителями. Сайт и социальные сети ДОО. Вебинары, zoom-конференции, дистанционные собрания для родителей	2
	Практические занятия		
	1	Составление конспекта родительского собрания (тема на выбор).	2
	2	Составление конспекта консультации или беседы с родителями (тема на выбор).	2
	3	Представление проектов «Уголок для родителей».	2
	4	Составление сценария совместного праздника с родителями на темы: «Встреча Нового года», «Мама, папа я - дружная семья» и др.	2
	Самостоятельная работа		
	1	Подбор игровых методов и приёмов для работы с родителями на основе изучения психологической и педагогической литературы	2
Раздел 2. Оценивание и анализ результатов работы с родителями, координация процесса взаимодействия с ними			
Тема 2.1. Анализ процесса и результатов работы с родителями	Содержание		4/2/2
	1.	Формы проведения анализа процесса и результата работы с родителями.	2
	2.	Показатели эффективности взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй.	2
	Практические занятия		
	1	Анализ и корректировка конспекта консультации в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и запросом родителей	2

Тема 2.2. Методы активизации родителей	Самостоятельная работа		
	1	Подготовка материалов для проведения анкетирования родителей по вопросам семейного воспитания	2
	Содержание		4/4/4
	1.	Аналитические методы. Методы, помогающие выстроить диалог.	2
	2.	Игровые методы активизации родителей. Методы рефлексии. Психолого-педагогические тренинги.	2
	Практические занятия		
	1.	Демонстрация методов активизации родителей.	2
	2.	Составление тренинга для работы с родителями.	2
Раздел 3. Координирование деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Самостоятельная работа		
	1	Подбор тренинговых упражнений для работы с родителями на основе изучения психологической и педагогической литературы	2
	2	Составление опорных схем по теме: «Формы взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательной организации»	2
Тема 3.1. Теоретические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательной организации	Содержание		10/0/4
	1	Профессионально-педагогическое общение: понятие, цель, функции, содержание, средства.	2
	2	Классификация стилей профессионального педагогического общения. Формирование индивидуального стиля педагогического общения	2
	3	Структура педагогического коллектива дошкольной образовательной организации.	2
	4	Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательной организации.	2
	5	Взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя. Должностные обязанности помощника воспитателя. Руководство работой помощника воспитателя	2
	Самостоятельная работа		
	1	Разработка проекта по взаимодействию с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками	4
Тема 3.2. Методические основы	Содержание		10/6
	1	Основные методы и приёмы взаимодействия и организации профессионального общения воспитателя сотрудниками образовательной организации.	2
	2	Тематические мини-педсоветы. Проведение «круглого стола» сотрудников, работающих в группе.	2
	3	Консультации специалистов. Семинары-практикумы.	2

взаимодей- ствия воспи- тателя с со- трудниками образова- тельной ор- ганизации	4	Проведение интегрированных занятий и совместных праздников.	2
	5	Взаимопосещение и анализ занятий. Методические объединения воспитателей	2
	Практические занятия		
	1	Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (разработка проекта взаимодействия).	2
	2	Руководство работой помощника воспитателя (решение педагогических задач). Консультация	2
Промежуточная аттестация	3	Экзамен	2
		Промежуточная аттестация: экзамен (зачет с оценкой или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждени-ем) самостоятельно в соответствии с учебным планом)	ЭК
			40/20/12
			72
		Всего часов	144

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	
	2 курс (3 семестр)	
Тема 1. Общие вопросы теории семейного воспитания	Содержание	10/4/2
	Семья – социальный институт формирования личности. Особенности современной семьи. Функции семьи.	2
	Воспитательный потенциал семьи. Типология семьи. Традиции семейного воспитания и их влияние на детей.	2
	Анализ актуальных проблем семейного воспитания на современном этапе.	2
	Семейное воспитание в комплексных и парциальных программах дошкольного образования.	2
	Методы изучения особенностей семейного воспитания.	2
	Практические занятия	
	Семья и брак, как социальные институты (глоссарий).	4
	Самостоятельная работа	
	Доклад: «Значение семьи в социализации подрастающего поколения». Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания.	2
Тема 2. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье.	Содержание	10/6/4
	Детско-родительские отношения. Влияние родительского отношения на ребенка.	4
	Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.	2
	Стили родительского поведения и воспитания.	2
	Особенности воспитания девочек и мальчиков в условиях семьи.	2
	Практические занятия	
	Психологические методы изучения семейных отношений и положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье.	2
	Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации и вариации.	4
	Самостоятельная работа	
	Подбор пословиц и поговорок о семье. Реферат «Типичные ошибки и трудности семейного воспитания единственного ребенка. Проблемы современной семьи с единственным ребенком».	4
		36
	3 курс (4 семестр)	
Тема 3. Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организа-	Содержание	6/4/2
	Цели, задачи взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.	2
	Содержание и формы работы с семьей.	2

ции	Направления работы ДОО с семьей.	2
	Практические занятия	
	Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.	2
	Планирование и организация родительских собраний. Проведение родительских собраний.	2
	Самостоятельная работа	
	Спланируйте родительское собрание на тему «Физическое, социально – личностное, художественно – творческое развитие ребенка» (на выбор)	2
Тема 4. Взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения.	Содержание	4/2/2
	Понятие профессионально-педагогического общения и взаимодействия. Стили профессионального педагогического общения.	2
	Система профессионально-педагогических отношений в ДОО.	2
	Практические занятия	
	Решение педагогических задач и ситуаций.	2
	Самостоятельная работа	
	Доклад «Особенности взаимодействия воспитателя с сотрудниками в ДОО. (с руководителем, с младшим воспитателем, с музыкальным руководителем, с руководителем физического воспитания, с педагогом – психологом, с медицинским работником, с учителем – логопедом, с педагогами дополнительного образования».	2
Тема 5. Конфликты и конфликтные ситуации во взаимодействии с родителями и сотрудниками.	Содержание	10/4/2
	Содержание понятия конфликта.	2
	Типология и разновидности конфликтов.	2
	Конфликты в педагогической деятельности.	2
	Конфликтные ситуации в работе с родителями и их причины.	2
	Методы управления, разрешения и предотвращения конфликтов в образовательной организации.	2
	Практические занятия	
	Типы конфликтов и методы их решения. Консультация	2
	Самостоятельная работа	
	Презентация на тему: «Разрешение педагогического конфликта «воспитатель – ребенок» («воспитатель – воспитатель», «воспитатель – родитель»)	2
	Промежуточная аттестация: экзамен (зачет или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)	2
		36
	Всего	72

2.3. Тематический план и содержание учебной и производственной практики

Наименование профессиональных модулей, практик, разделов, тем	Содержание выполняемых работ	Объем часов	Код профессиональных и общих компетенций
Ознакомительная практика 2 курс (3 семестр) 72 ч.			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.	2	ОК 01 - ОК 09
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы), выделение содержания и задач, особенностей планирования. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период.	68	ОК 01 - ОК 09 ПК 5.1 - ПК 5.3
Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 - ПК 5.3
Практика по профилю специальности 2 курс (4 семестр) 108 ч.			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.	2	ОК 01 - ОК 09
Организация	Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация	104	ОК 01 - ОК 09

взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников». Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников процесса. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании. Участие в проведении родительского собрания.		ПК 1.1 - ПК 5.3
Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 - ПК 5.3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями / О. Л. Зверева. – М.: Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).

2. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

2. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452166>

3. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание: учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235> (дата обращения: 21.07.2020).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко, Л. В. Гильманова. – М.: Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.

2. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДОО). - ISBN: 9785994922613

3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN 978-5-4468-7766-9

4. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2018. -128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код компетенций	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их психолого-педагогического просвещение по вопросам развития и образования детей, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).	– соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностического целеполагания; – соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; – соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту; – содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии;	–взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; – самоанализ обучающихся на практических занятиях; –экспертная оценка преподавателя;
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).	– соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; – соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; – соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; – соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; – использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; – соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. – соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями, с сотрудниками ДОО; – соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия	–взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; – самоанализ обучающихся на практических занятиях; –экспертная оценка преподавателя;
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями	– реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного воз-	–взаимоанализ обучающихся на практических за-

дителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	раста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. – совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; - координация совместных действий в процессе деятельности; - контроль и оценка результатов работы; – прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; – внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; – наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; – процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; – наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; – соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. – соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); – соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями).	нениях; – самоанализ обучающихся на практических занятиях; – экспертная оценка преподавателя
ОК 1. Выбирать способы решения задач профес-	– обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями	–экспертная оценка преподавателя;

сиональной деятельности применительно к различным контекстам	- ми проводимому мероприятию; – соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; – проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; – рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; – рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; – совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	–экспертная оценка преподавателя
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; – обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	–экспертная оценка преподавателя
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; – аргументированная трансляция своей точки зрения; – точное и своевременное выполнение поручений руководителя; – эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; – объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	–экспертная оценка преподавателя
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	– грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	–экспертная оценка преподавателя

