Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОО.01.01 Русский язык»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ОПОП СОО) и разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) № 742 от 17.08.2022 (с изменениями).

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих компетенций (далее – ОК): ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении,

	человека;	интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства,стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативнымидействиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка иего роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Базовый уровень
Объём образовательной дисциплины	72
Основное содержание	72
в т.ч.:	
теоретические занятия	36
практические занятия	34
Промежуточная аттестация (экзамен)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем часов	Коды компетенций
1	**2**	**3**	**4**
	1 курс (1 семестр)		
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.			*ОК 05*
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	**Основное содержание**	***2/2***	*ОК 05*
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
	Практические занятия:	***2***	
	Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Основное содержание**	***2/2***	*ОК 05*
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	
	Практические занятия:		
	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	*2*	

Тема 1.3. Язык как система знаков	**Основное содержание**	***2/2***	*ОК 05*
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	
	Практические занятия:	***2***	
	Принципы русской орфографии. **Контрольная работа № 1** по теме «Язык и речь. Функциональные стили речи».		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография			*ОК 04; ОК 05*
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Основное содержание**	***2/2***	*ОК 04; ОК 05*
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2	
	Практические занятия:	***2***	
	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Основное содержание**	***2/2***	*ОК 04; ОК 05*
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	Практические занятия:	***2***	
	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. **Контрольная работа № 2. Контрольный диктант с грамматическим заданием**.		

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Основное содержание**	***2/2***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	Практические занятия:	**2**	
	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Основное содержание**	***2/2***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	Практические занятия:	***2***	
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Основное содержание**	***2/2***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	Практические занятия:	***2***	
	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Основное содержание**	***2/2***	*ОК 04; ОК 05*
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	

	Практические занятия:	***2***	
	Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
			36
	1 курс (2 семестр)		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Основное содержание**	***2/2***	*ОК 04; ОК 05*
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	Практические занятия:	***2***	
	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Основное содержание**	***2/2***	*ОК 04; ОК 05*
	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
	Практическое занятие:	*2*	
	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 2.9. Наречие как часть речи.	**Основное содержание**	***2/2***	*ОК 04; ОК 05*
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий.	2	
	Практическое занятие: Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных).	2	
Тема 2.10. Служебные части речи.	**Основное содержание**	**2/2**	
	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
	Практические занятия:	***2***	
	Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание		

	частиц НЕ и НИ. **Контрольная работа № 3. (Контрольные тестовые задания)**		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация			*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	**Основное содержание**	***2/2***	*ОК 04; ОК 05*
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2	
	Практические занятия:	**2**	
	Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	**Основное содержание**	***2/0***	*ОК 04; ОК 05*
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	**Основное содержание**	***2/2***	*ОК 05; ОК 09*
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	2	
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные	2	

	сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Практические занятия:	2	
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат **Контрольная работа № 4.**		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**2/2**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Практические занятия:	2	
	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы) **Контрольная работа № 5. (Контрольный диктант.)**		
Тема 4.2. Научный стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2/0***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частно-научные и технологические).	2	
Тема 4.3. Деловой стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**	**0/2**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности **Консультация**	2	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	**2**	

		36	
	Всего:	***72***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.3. Основные печатные издания:

1. Русский язык: Грамматика, Стили речи: Учеб для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова – М.: Просвещение, 2011
2. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. /Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 416 с. ISBN 978-5-4468-5987-0
3. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования. / Т.М. Воителева. - 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 224 с. ISBN 978-5-7695-9989-7
4. Русский язык: учеб. Для студ. учреждений среднего проф. образования / [Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова]; под ред. Н.А. Герасименко. 19-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 496 с. – ISBN 978-5-4468-8078-2
5. Русский язык. 10-11 классы: учеб.для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ [Л.М. Рыбченкова и др.]. – 4-е изд.,стер. – М.: Просвящение, 2022. – 272 с.

3.4. Дополнительные печатные издания:

1. Крысин Л.П. Русский язык как язык национального меньшинства// Языковые проблемы Российской Федерации и законы о языках. - М.: 1994.
2. Крючкова Т.Б. Типология языковых конфликтов//Языковые проблемы Российской Федерации и законы о языках. - М.: 1994.
3. Кузнецова Н. В. Русский язык и культура речи: Учебник. – М.:ФОРУМ: ИНФРА – М, 2006.

4. Максимов В.И. Русский язык и культура речи. - М.: Гардарики, 2002.
5. Панова Е.А., Позднякова А.А. Справочные материалы по русскому языку. М., 2006.
6. Русский язык и культура речи; И.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Саввова; Москва, Проспект; 2011.
7. Русский язык и культура речи; под редакцией В.И. Максимова; Москва, Гардарики; 2008.
8. Стернин И.А. Русский язык и коммуникативное сознание в ближайшие годы (попытка прогноза) Мир русского слова. - 2004. - № 2. - С. 73-74.
9. Стилистика современного русского языка и культуры речи; Г.Я. Солганик, Т.С. Дроняева; 3-е издание, стереотипное; Москва, издательский центр «Академия»; 2009. Греков В. Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. Учреждений. М.: Просвещение, 2011
10. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 11 кл. Синтаксис простого и сложного предложения. М.,2003.
11. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2013.
12. Шмелев А.Д. Русский язык и внеязыковая действительность. - М., 2002.
13. Энциклопедия русской мудрости. М., 1999.

3.5. Основные электронные издания:

1. Блог ОРЯЛ. Форма доступа: kabruss.blogspot.com
2. Н. Ткаченко. Грамматика русского языка. Контрольные работы. Изд-во «Айрис».
3. .Н. Ткаченко. Грамматика русского языка. Часть 1. Орфография. Изд-во «Айрис».
4. Н. Ткаченко. Грамматика русского языка. Часть 2. Пунктуация. Изд-во «Айрис».
5. Электронное учебное издание «Готовимся к ЕГЭ. Версия 2.0. Русский язык».
6. Электронное учебное издание «Тесты по русскому языку».
7. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: gramota.ru
8. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru
9. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru
10. Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
11. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.gramma.ru
12. Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 04, ОК 05, ОК 09	1) сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; 2) совершенствовать умения создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствовать умения выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; 3) сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствовать умения понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); 4) совершенствовать умения использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс-задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Анализ публичного выступления Цитаты Ораторская речь

	прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствовать умения создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); 5) обобщать знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащать словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствовать умения анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформировать представления о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; 6) сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствовать умения применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствовать умения применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформировать умения работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; 7) обобщать знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствовать умения распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); 8) обобщать знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; 9) совершенствовать умения использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой	

	сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в
начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОО.01. 02. История»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Преподавание в начальных классах».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные); -привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской

	из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия	приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); -приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами,

	по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять	

	качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование систем значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,	

	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике,	

	готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	**Базовый уровень**
Объём образовательной программы дисциплины	136
Основное содержание	136
в т.ч.:	
теоретические занятия	118
практические занятия	16
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов
1 курс (1 семестр)		**60/8/0**
Раздел 1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций Древнего мира		
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	**Основное содержание**	**4/0/0**
	1. Происхождение человека. 2. Древнейшая стадия истории человечества.	2 2
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия	**Основное содержание**	**2/0/0**
	Неолитическая революция и ее последствия.	2
Тема 1.3. Древнейшие государства	**Основное содержание**	**2/2/0**
	1. Понятие и особенности цивилизации Древнего мира. 2. **Практическая работа № 1.** Ранние цивилизации.	2 2
Тема 1.4. Великие державы Древнего Востока	**Основное содержание**	**4/2/0**
	1. Великие державы Древнего Востока. Государства Индии. 2. **Практическая работа № 2**. Объединение Китая.	2 2
Тема 1.5. Древняя Греция	**Основное содержание**	**4/2/0**
	1. Становление полисной цивилизации в Греции. 2. Греко-персидские войны. 3. **Практическая работа № 3.** Правление Александра Македонского	2 2 2
Тема 1.6. Древний Рим	**Основное содержание**	**2/2/0**
	1. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики. 2. **Практическая работа № 4**. Разделение Римской империи на Восточную и Западную.	2 2
Тема 1.7. Культура и религия Древнего мира	**Основное содержание**	**6/2/0**
	1. Древняя письменность. 2. Архитектура Древнего Востока. 3. Язычество.	2 2 2

	4. **Практическая работа № 5**. Возникновение мировых религий.	2
Раздел 2. Запад и Восток в Средние века		
Тема 2.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	**Основное содержание**	**2/0/0**
	1. Средние века: понятие хронологические рамки, периодизация.	2
Тема 2.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания	**Основное содержание**	**4/2/0**
	1. Возникновение ислама. 2. Основы мусульманского вероучения. 3. **Практическая работа № 6.** Культура исламского мира.	2 2 2
Тема 2.3. Византийская империя	**Основное содержание**	**2/0/0**
	1. Византийская империя: власть, управление.	2
Тема 2.4. Восток в Средние века	**Основное содержание**	**2/2/0**
	1. Средневековая Индия. Делийский султанат. 2. **Практическая работа № 7.** Особенности развития Китая.	2 2
Тема 2.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	**Основное содержание**	**2/0/0**
	1. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.	2
Тема 2.6. Основные черты западноевропейского феодализма	**Основное содержание**	**2/0/0**
	1. Основные черты западноевропейского феодализма.	2
Тема 2.7. Средневековый западноевропейский город	**Основное содержание**	**2/0/0**
	1. Города Средневековья, причины их возникновения.	2

Тема 2.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	**Основное содержание**	**2/2/0**
	1. Христианская церковь в Средневековье. Разделение церквей, католицизм и православие. **2. Практическая работа № 8.** Крестовые походы, их последствия. Инквизиция.	2 2 2
Тема 2.9. Зарождение централизованных государств в Европе	**Основное содержание**	**4/0/0**
	1. Англия и Франция в Средние века. Столетняя война и ее итоги. 2. Война Алой и Белой розы в Англии.	
Тема 2.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	**Основное содержание**	**2/0/0**
	1. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	2
Раздел 3. От Древней Руси к Московскому государству		
Тема 3.1. Образование Древнерусского государства	**Основное содержание**	**2/0/0**
	1. Первые русские князья и их деятельность в IX-X вв.	2
Тема 3.2. Крещение Руси и его значение	**Основное содержание**	**2/0/0**
	1. Крещение Руси и его значение.	2
Тема 3.3. Общество Древней Руси	**Основное содержание**	**2/0/0**
	1. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества.	2
Тема 3.4. Раздробленность на Руси	**Основное содержание**	**2/0/0**
	1. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.	2
Тема 3.5. Древнерусская культура	**Основное содержание**	**4/0/0**
	1. Истоки русской культуры. 2. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.	2 2
Тема 3.6. Монгольское завоевание и его	**Основное содержание**	**2/0/0**

последствия. Натиск с Запада	1. Русь под властью Золотой Орды.	2
	2 семестр	**58/10/0**
Тема 3.7. Начало возвышения Москвы	**Основное содержание**	**2/2/0**
	1.Русь и Золотая Орда в XIV в. 2. **Практическая работа № 9.** Куликовская битва и ее значение.	
Тема 3.8. Образование единого Русского государства	**Основное содержание**	**2/2/0**
	1. Образование единого Русского государства. Правление Ивана III. 2. **Практическая работа № 10.** Русско-литовские войны.	2 2
Тема 3.9. Россия в правление Ивана Грозного	**Основное содержание**	**2/2/0**
	1. Царствование Ивана Грозного**.** 2. **Практическая работа № 11**. Опричнина в России.	2 2
Тема 3.10. Смутное время начала XVII в.	**Основное содержание**	**4/0/0**
	2. Борис Годунов и его политика. 3. Самозванцы: Лжедмитрий I и Лжедмитрий II.	2 2
Тема 3.11. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения	**Основное содержание**	**2/2/0**
	1. Крестьянская война. Церковный раскол. 2. **Практическая работа № 12.** Соляной и Медный бунт.	2 2
Тема 3.12. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.	**Основное содержание**	**4/0/0**
	1. Войны со Швецией и Турцией. **2.** Освоение Сибири и Дальнего Востока.	2 2
Тема 3.13. Культура Руси конца XIII-XVII в.	**Основное содержание**	**2/2/0**
	1. Литература, живопись, архитектура. 2. **Практическая работа № 13.** Русская культура в XVII в.	2 2
Раздел 4 Страны Европы, Азии и Америки в XVI-XVIII вв.		
Тема 4.1. Великие	**Основное содержание**	**2/0/0**

географические открытия. Образование колониальных империй	**1.** Великие географические открытия.	2
Тема 4.2. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	**Основное содержание**	**2/0/0**
	1. Испанские и португальские колонии в Америке.	
Тема 4.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе	**Основное содержание**	**2/2/0**
	1. Эпоха Возрождения. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. 2. **Практическая работа № 14**. Влияние гуманистических идей.	2 2
Тема 4.4. Реформация и контрреформация	**Основное содержание**	**4/0/0**
	1. Церковь накануне Реформации. 2. Мартин Лютер и Жан Кальвин.	2 2
Тема 4.5. Становление абсолютизма в европейских странах	**Основное содержание**	**2/2/0**
	1. Абсолютизм как общественно-политическая система 2. **Практическая работа № 15.** Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.	2 2
Тема 4.6. Англия в XVII – XVIII вв.	**Основное содержание**	**2/0/0**
	1. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. 2. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Начало промышленной революции.	2 2
Тема 4.7. Страны Востока в XVI-XVIII вв.	**Основное содержание**	**2/2/0**
	1. Османские завоевания в Европе. 2. **Практическая работа № 16.** Маньчжурское завоевание Китая.	2 2
Тема 4.8. Страны Востока и колониальная	**Основное содержание**	**2/0/0**
	1. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции.	2

экспансия европейцев		
Тема 4.9. Международные отношения в XVII-XVIII вв.	**Основное содержание**	**2/0/0**
	1. Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение.	2
Тема 4.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII вв. Эпоха Просвещения	**Основное содержание**	**2/2/0**
	1. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. 2. **Практическая работа № 17**. Развитие науки, важнейшие достижения.	2 2
Тема 4.11. Война за независимость и образование США	**Основное содержание**	**4/0/0**
	1. Начало освободительного движения в Америке. **2.** Декларация независимости США.	2 2
Тема 4.12. Французская революция конца XVIII в.	**Основное содержание**	**2/2/0**
	1. Предпосылки и причины Французской революции. 2. **Практическая работа № 18.** Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта.	2 2
Раздел 5. Россия в XVIII в.		
Тема 5.1. Россия в эпоху петровских преобразований	**Основное содержание**	**2/0/0**
	1. Начало царствования Петра I**.** Провозглашение России империей.	2
Тема 5.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII в.	**Основное содержание**	**2/0/0**
	1. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева.	2
Тема 5.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в.	**Основное содержание**	**4/0/0**

	1. Русско-турецкая война. **2.** Участие России в Семилетней войне.	2 2
Тема 5.4. Русская культура XVIII в.	**Основное содержание**	**2/0/0**
	1. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Консультация	2
Зачёт с оценкой		**2**
Всего		**118/18/0**

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экраннозвуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. 2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.3. Основные печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей: в 2 ч. М- Академия, 2012.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы. М- Академия, 2012.

3. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира. – 2012.

3.4. Дополнительные печатные издания

1. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2013.

2. Ахиезер, А.С. История России: конец или новое начало? / А.С. Ахиезер, И. Клямкин, И. Яковенко. - М.: Новое Изд.-во, 2013.

3. Боханов, А.Н. Новейшая история России: Учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; Под ред. А.Н. Сахаров. - М.: Проспект, 2013

4. Гайдар Е.Т. Смуты и институты. Государство и эволюция. – Норма, С-П- 2011г.

5. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России .Старшая школа. -М., 2014г.

6. Мезин С.А. История русской культуры в 20 в. М., 2010.

7. Мунчаев, Ш.М. Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской Пущи / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - М.: НОРМА, 2011

8. Никифоров, Ю.А. Новейшая история России: преподавание в школе: учебник / Ю.А. Никифоров, Е.Е. Вяземский, А.Н. Иоффе; Под ред. В.Д. Нечаев. - М: Альфа-М, 2013.

9. Отечественная история России с древнейших времен до 2000 г.Энциклопедия Т. 3 -6 - М.,1994-2000г.

10. Шаповалов, С.Н. История России в схемах, таблицах и картах: Учебное пособие для высшей школы / В.В. Касьянов, С.Н. Шаповалов, А.Я. Шаповалова; Под ред. В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2013.

3.5. Основные электронные издания:

1. http://istorik.ucoz.com/
2. http://kirs-history.ru/
3. http://исторический-сайт.рф/
4. http://www.proshkolu.ru/
5. http://www.centant.pu.ru
6. http://www.world-history.ru/
7. http://rulers.narod.ru/
8. http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/
9. http://historydoc.edu.ru/
10. http://www.xlegio.ru/
11. http://www.pish.ru
12. http://www.thedarkages.ru/

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных точек оценивания после пройденного раздела дисциплины, а также выполнение студентами домашнего задания, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: -ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в Древнем мире	Тестирование
-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Различные формы опроса на аудиторных занятиях
Знания: -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже Времен	Проверка результатов при выполнении индивидуальных устных и письменных заданий.
-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце Древнего мира и Средних веков	Различные формы опроса на аудиторных занятиях
-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира)	Проверка результатов при выполнении индивидуальных устных и письменных заданий.
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и направление их деятельности	Различные формы опроса на аудиторных занятиях
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Проверка результатов при выполнении индивидуальных устных и письменных заданий.
-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Различные формы опроса на аудиторных занятиях

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОО.01.03 География»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования (далее – ОПОП СОО) и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) № 742 от 17.08.2022 (с изменениями).

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих компетенций (далее – ОК): ОК 04, ОК 07.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать	В области экологического воспитания:	- сформировать систему комплексных социально

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять

		изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной дисциплины	**Базовый уровень**
Объём образовательной дисциплины	**72**
Основное содержание:	72
теоретические занятия	38
практические занятия	32
промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)	2
Самостоятельная работа	0

2.1. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объём часов	Коды компетенций
1 курс 1 семестр			
Раздел 1. Общая характеристика мира		**20/16**	
Тема 1. Современная политическая карта мира	**Содержание**	**2/2**	
	1. Политическая карта мира. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Группировка стран по площади территории и численности населения. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран, и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Практические занятия		
	1. Ознакомление с политической картой мира	2	
Тема 2. География мировых природных ресурсов	**Содержание**	**2/2**	
	1. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практические занятия		
	1.Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору). Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.	2	
Тема 3. География населения мира	**Содержание**	**4/2**	
	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне	2	ОК 04. ОК 07.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объём часов	Коды компетенций
	заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества		
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
	Практические занятия		
	1.Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)	2	
Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций	**Содержание**	**2/0**	
	1.География религий. Цивилизации Востока. Цивилизации Запада.	2	
Тема 5. География мировой экономики хозяйство	**Содержание**	**10/10**	
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция.	2	ОК 04. ОК 07.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объём часов	Коды компетенций
	2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2	
	3.Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2	
	4.Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	
	5.География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	Практические занятия		
	1.Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	2	
	2.Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	2	
	3.Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	4.Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли	2	
	5.Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объём часов	Коды компетенций
	2 семестр		
Раздел 2. Региональная характеристика мира		**18/18**	ОК 04. ОК 07.
Тема 6. Зарубежная Европа	**Содержание**	**2/4**	
	1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	
	Практические занятия		
	1. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. 2. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейских стран.	2 2	
Тема 7. Зарубежная Азия	**Содержание**	**4/2**	
	1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	ОК 04. ОК 07.
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практические занятия		
	1.Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объём часов	Коды компетенций
	Западной и Юго-Восточной Азии		
Тема 8. Африка	**Содержание**	**2/2**	
	1.Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 04. ОК 07.
	Практические занятия		
	1.Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Африки	2	
Тема 9. Америка	**Содержание учебного материала**	**4/2**	
	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	ОК 04. ОК 07.
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	2	
	Практические занятия		
	1.Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объём часов	Коды компетенций
Тема 10. Австралия и Океания	**Содержание**	**2/0**	
	1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 04. ОК 07.
Тема 11. Россия в современном мире	**Содержание**	**2/4**	
	1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ОК 04. ОК 07.
	Практические занятия		
	1.Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	2	
	2.Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		**2/4**	ОК 04. ОК 07.
Тема 12. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	**Содержание**	**2/4**	
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных.	2	
	Практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объём часов	Коды компетенций
	1. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. **2.** Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.	2 2	
Промежуточная аттестация	**Зачет с оценкой**	**2**	
Всего		**72 часа**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением
мультимедиа, проектор.
Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.3. Основные печатные издания

1. Максаковский В.П. Учебник Георгафия10 класс, 11 класс, 2023, Издательство: Просвещение ISBN:978-5-09-099425-5

3.4. Дополнительные печатные издания

1. Верещагина Н. О. «Поурочные разработки».

2. В. А. Низовцев, Н. А. Марченко «Школьные олимпиады по географии. 10 классы», Москва, «Айрис-пресс», 2006.

3. Е. А. Жижина, Н. А. Никитина «Поурочные разработки по географии. Экономическая и социальная география мира», Москва, «Вако, 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 04, ОК 07	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения	Тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования

	глобальных проблем; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы	

	познания для решения практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой	

	хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	

	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОО.01.04 Иностранный язык»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования (далее – ОПОП СОО) и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) № 742 от 17.08.2022 (с изменениями).

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих компетенций (далее – ОК): ОК 09.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	− понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; − строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); − писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	− понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; − строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); − писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	**Базовый уровень**
Объем образовательной дисциплины	72
Основное содержание:	72
теоретические занятия	-
практические занятия	70
промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	Основное содержание		
	1 семестр		
Раздел 1.			
Тема № 1.1 Знакомство. Неформальное и деловое общение (повседневная жизнь семьи; внешность и характер членов семьи)	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 09
	Практические занятия	12	
	1. Артикли и их употребление. 2. Неопределенные и отрицательные местоимения some, any, no, every и их производные. 3. Приветствие, прощание. Представление в официальной и неофициальной обстановке. 4. Повседневная лексика: дни недели, времена года, месяца, природные явления, погода, части суток, цвета, геометрические фигуры, и т.д.); 5. Описание внешности и характера человека. Рассказ о себе. 6. Члены семьи. Описание членов семьи.	2 2 2 2 2 2 2	
Тема № 1.2 Распорядок дня студента колледжа (учебное заведение, рабочий день, досуг, хобби)	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 09
	Практические занятия	12	
	1. Настоящее простое/неопределенное время (The Present Simple/ Indefinite Tense). Утвердительные, отрицательные и вопросительные в The Present Simple Tense. 2. Рабочий день. Распорядок дня. 3. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка 4. Досуг. Хобби. 5. Деловая переписка. 6. Разговоры по телефону.	2 2 2 2 2 2 2	

Тема № 1.3 **Мой дом (описание обстановки, условия жизни в городской и сельской местности)**	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 09
	Практические занятия	12	
	1. Существительное. Правила образования множественного числа существительных. Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; 2. Описание дома/квартиры. Работа по дому. 3. Домашние питомцы. 4. Особенности проживания в городе и сельской местности. 5. Инфраструктура большого города. Достопримечательности. 6. Муниципальные службы. Как спросить и указать дорогу.	2 2 2 2 2 2	
	Практические занятия	**36**	
	Всего	**36**	
	2 семестр		
Тема № 1.4 **Совершение покупок (одежда, обувь и продукты питания; приемы пищи)**	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 09
	Практические занятия	12	
	1. Глагол-помощник “Do”; Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с глаголом-помощником. 2. Предлоги места, времени, направления; 3. Виды магазинов и отделы в магазине. Ассортимент товаров. 4. Совершение покупок в магазине. Товары. 5. Блюда английской и русской кухни. 6. Приемы пищи. Ужин в ресторане. Фразы клише	2 2 2 2 2 2	
Тема № 1.5 **Здоровье, спорт, здоровый образ жизни**	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 09
	Практические занятия	12	
	1. Причастие 1 (V + -ing); Настоящее продолжительное время (The Present Continuous Tense); 2. Физическая культура и спорт. 3. Виды спорта России. 4. Виды спорта России в Великобритании. 5. Здоровый образ жизни. 6. Активный и пассивный отдых.	2 2 2 2 2 2	
Тема № 1.6 **Россия и Великобритания**	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 09
	Практические занятия	12	
	1. Прилагательное; образование и виды. Степени сравнения прилагательных;	2	

	2. Наречие; образование и виды; Степени сравнения наречий; 3. Россия и Великобритания - географическое положение, климат, население, национальные символы. 4. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. 5. Лондон – столица России. Достопримечательности Лондона. Консультация. 6. *Промежуточная аттестация*	2 2 2 2 2	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		**2**	
ВСЕГО практических занятий		**70**	
ВСЕГО		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- учебно-методические пособия;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- специализированный библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

6.3. Основные печатные издания

1. *Кузьменкова, Ю. Б.* Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл). —

ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530643 (дата обращения: 30.11.2023).

2. Каушанская В. Л., Ковнер Р. Л. и др. Грамматика английского языка. / В.Л. Каушанская. – Л.: Изд-во ленинградское просвещение, 2006. – 2022 р.

6.4. Дополнительные печатные издания

1. Evans, Virginia - Dooley, Jenny. Enterprise beginner 1 (Course book). – Express Publishing.
2. Evans, Virginia. New Round-up 6 (English Grammar Book). – Pearson Education Limited, 2011.
3. Каушанская В. Л., Ковнер Р. Л. и др. Сборник упражнений по грамматике на английском языке. / В.Л. Каушанская. – Л., 2006. – 198 р.
4. Крылова, Е.В. Практическая грамматика английского языка. / Е.В. Крылова. – М., 2001. – 405 р.
5. 1200 тестов по английскому языку / Под ред. Натальи Гичевой, Ольги Дворжец, Людмилы Черкашиной. – 7-е изд. – Москва: Айрис-пресс, 2009. – 256 с. - (Домашний репетитор).
6. Большой англо-русский словарь: В новой редакции: 220 000 слов, словосочетаний, идиоматических выражений, пословиц и поговорок. - Под ред. В.К. Мюллер. - Изд. 8-е, стереотип. – Москва: Цитадель-трейд: РИПОЛ КЛАССИК: Дом. XXI век, 2008. – 832 с.
7. В.К. Мюллер. Большой англо-русский и русско-английский словарь. 450 000 слов и словосочетаний. Новая редакция. - Москва: ООО «Дом Славянской книги», 2010. – 960 с.
8. Новейший англо-русский, русско-английский словарь. 100 000 слов. - Под ред. С.М. Крысенко. – Харьков: Издательство «Проминь», 2010. – 960 с.

6.5. Интернет-ресурсы:

1. www.Lingvo.ru
2. www.expresspublishing.co.uk
3. www.englishlearner.com
4. www.world-english.org

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
− лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; − лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; − основы разговорной речи на иностранном языке; − правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; − особенности произношения на иностранном языке.	− лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; − лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; − основы разговорной речи на иностранном языке; − правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; − особенности произношения на иностранном языке.	− анализ и оценка решения тестовых заданий; − анализ и оценка решения устного опроса; − анализ и оценка решения письменного опроса.
− понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; − сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; − вести диалог (диалог-расспрос, − диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;	− понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; − заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; − ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; − выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; − применяет	− оценка выполнения практических заданий (работ). − оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;

	профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; – устанавливает межличностное общение между участниками движения wsr разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; – самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.	

Приложение 5
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОО.01.05 Информатика»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования (далее – ОПОП СОО) и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) № 742 от 17.08.2022 (с изменениями).

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих компетенций (далее – ОК): ОК 02, ОК 04.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код	Компетенция	Знания, умения
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения

		профессиональных задач.
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	**Базовый уровень**
Объём образовательной программы дисциплины	**108**
Основное содержание	**108**
в т.ч.:	
теоретические занятия	28
практические занятия	78
промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)	2

Тематический план и содержание дисциплины СОО. 01.05 «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		**12/18**	
1 курс (1 семестр)			
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	**Теоретическое занятие** Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы.	**2**	ОК 02
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	**Теоретическое занятие** Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Решение задач.	**2**	ОК 02
	Практическое занятие Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой и видео информации. Решение задач.	**2**	ОК 02, ОК 04
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Теоретическое занятие** Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЕВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.	**2**	ОК 02
	Практическое занятие Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	**2**	ОК 02, ОК 04
Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления	**Теоретическое занятие** Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.	2	ОК 02
	Практическое занятие Арифметические действия в разных СС. Кодирование данных.	**2**	ОК 02, ОК 04

Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Теоретическое занятие** Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.	**2**	ОК 02
	Практическое занятие Решение логических задач графическим способом.	**2**	ОК 02, ОК 04
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Практическое занятие** Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	**2**	ОК 01, ОК 02
Тема 1.7 Службы Интернета	**Практическое занятие** Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.	**2**	ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Работа с цифровыми сервисами государственных услуг. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой, он-лайн покупка электронных билетов и пр.	**2**	ОК 02, ОК 04
Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента	**Теоретическое занятие** Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	**2**	ОК 01, ОК 02.
	Практическое занятие Хранение и организация работы с данными и цифровым контентом в облачном хранилище.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.9 Информационная безопасность	**Практическое занятие** Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач.	**2**	ОК 01, ОК 02
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		**2/22**	
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	**Теоретическое занятие** Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	**2**	ОК 02
	Практическое занятие Работа в текстовом редакторе. Набор текста. Основные структурные элементы текста и работа с ними. Символ, слово, строка, абзац, страница, раздел, документ.	**2**	ОК 02, ОК 04

	Практическое занятие Различные способы форматирования текстовых документов. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.	**2**	ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие Основы форматирования текстовых документов. Таблицы. Списки. Сноски. Диаграммы. Колонтитулы. Нумерация страниц. Вставка объектов. Использование формул в текстовом редакторе.	**2**	ОК 02, ОК 04
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	**Практическое занятие** Создание и редактирование сложных текстовых документов. Гипертекстовое представление информации. Многостраничные документы. Структура документа. Оглавление и указатели. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблон.	**2**	ОК 02, ОК 04
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	**Практическое занятие** Компьютерная графика и ее виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	**2**	ОК02
	Практическое занятие Создание графических файлов. Запись и редактирование видео, звука.	**2**	ОК 02, ОК 04
Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	**Практическое занятие** Создание графических объектов в графическом редакторе и их редактирование. Отражение и поворот объекта. Объемное изображение на плоскости.	**2**	ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие Работа с изображением в графическом редакторе. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	**2**	ОК 02, ОК 04
Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Практическое занятие** Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.	**2**	ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.	**4**	ОК 02, ОК 04
		54	
1 курс (2 семестр)			
	Раздел 2. Использование программных систем и сервисов	**4/4**	
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные	**Теоретическое занятие** Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации.	**2**	ОК 02

объекты на слайде	**Практическое занятие** Создание интерактивной презентации	**2**	ОК 02, ОК 04
Тема 2.7 Гипертекстовое представление информации	**Теоретическое занятие** Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	**2**	ОК 02
	Практическое занятие Создание гипертекстовых страниц средствами HTML	**2**	ОК 02, ОК 04
Раздел 3. Информационное моделирование		**10/34**	
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	**Теоретическое занятие.** Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	**2**	ОК 02
Тема 3.2 Математические модели в профессиональной области	**Теоретическое занятие** Виды моделей. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	**2**	ОК 02
Тема 3.3 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Теоретическое занятие** Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.	**2**	ОК 02
	Практическое занятие Запись алгоритмов на языке программирования Паскаль	**2**	ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие Решение простейших задач с использованием среды программирования	**2**	ОК 02, ОК 04
Тема 3.4 Анализ алгоритмов в предметной области	**Теоретическое занятие** Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.	**2**	ОК 01
	Практическое занятие Создание алгоритмов. Использование массивов. Типовые алгоритмы.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 3.5 Списки, графы, деревья	**Теоретическое занятие** Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.	**2**	ОК 02
Тема 3.6 Моделирование на графах в предметной области	**Практическое занятие** Построение моделей графов в предметной области.	**2**	ОК 02, ОК 04
Тема 3.7 Базы данных как модель	**Практическое занятие** Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	**2**	ОК 02

предметной области	**Практическое занятие** Создание базы данных студентов. Таблицы. Формы. Запросы. Отчеты.	**2**	ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие Разработка и создание базы данных для профессиональной области.	**2**	ОК 02, ОК 04
Тема 3.8 Технологии обработки информации в электронных таблицах	**Практическое занятие** Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.	**2**	ОК 02
	Практическое занятие Создание, редактирование и форматирование табличного документа. Сортировка, фильтрация, условное форматирование. Абсолютная и относительная адресация.	**2**	ОК 02, ОК 04
Тема 3.9 Формулы и функции в электронных таблицах	**Практическое занятие** Использование формул в табличном редакторе для упрощения расчетов.	**2**	ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие Функции, их виды. Использование функций для формирования расчетных таблиц.	**2**	ОК 02, ОК 04
Тема 3.10 Реализация математических моделей в электронных таблицах	**Практическое занятие** Математическое моделирование и построение диаграмм в табличном редакторе.	**2**	ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие Графическое решение уравнения при помощи электронной таблицы.	**2**	ОК 02, ОК 04
Тема 3.11 Визуализация данных в электронных таблицах	**Практическое занятие** Сортировка и поиск данных. Визуализация данных с помощью диаграмм.	2	ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие Визуализация данных с помощью спарклайнов, с помощью условного форматирования	**2**	ОК 02, ОК 04
Тема 3.12 Моделирование в электронных таблицах	**Практическое занятие** Создание модели экономической задачи в табличном редакторе. Моделирование тестов в электронных таблицах. Использование табличного редактора как базы данных	**2**	ОК 02, ОК 04
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)		**2**	
		54	
Всего		**108**	

2. Условия реализации общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Сведения об оснащенности учебного кабинета «Информатики»

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во штук
Кабинетная мебель		
1.	Стол учительский с тумбой	1
2.	Парта	по количеству обучающихся
3.	Стол компьютерный	по количеству обучающихся
4.	Шкаф книжный	2
5.	Шкаф	1
Технические средства обучения		
1.	Стационарный компьютер	по количеству обучающихся
2.	Интерактивная доска	1
3.	Мультимедиапроектор	
4.	Локальная сеть с выделенным сервером	1
5.	Роутер для подключения к глобальной сети Интернет	
6.	Программное обеспечение	

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.3. Основные печатные издания:

1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс : учебник/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: Просвещение, 2022. – 288 с.

2. Босова Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: Просвещение, 2022. – 256 с.

3. Информатика (базовый уровень) (в 2-х частях). 10-11 классы. Ч.1: учебник / Под ред. профессора Н.В. Макаровой. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 384 с.

4. Информатика (базовый уровень) (в 2-х частях). 10-11 классы. Ч.2: учебник / Под ред. профессора Н.В. Макаровой. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 368 с.
5. Кибербезопасность: учебное пособие для старших классов общеобразовательных организаций: в 2 ч./Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Пермякова И.Д. – М.: Просвещение, 2022. – 112 с.
6. Информационная безопасность. Правовые основы информационной безопасности: учебник 10-11 классы/ под. ред. Цветковой М.С. – М.: Просвещение, 2022. – 112 с.

3.4. Основные электронные издания:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www. intuit. ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www. lms. iite. unesco. org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. http://ru. iite. unesco. org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook. ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.
7. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
8. www. ict. edu. ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
9. www. digital-edu. ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
10. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
11. www. freeschool. altlinux. ru (портал Свободного программного обеспечения).
12. www. heap. altlinux. org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
13. www. books. altlinux. ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика»).

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 02, ОК 04	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Дифференцированный зачёт

	профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.06. Физическая культура

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

5. Список литературы

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Преподавание в начальных классах».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 8.

Задачи учебной дисциплины:

– обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

– овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

– адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;

– овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий,

способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

– овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов;

– подготовка к выполнению контрольных нормативов по физической подготовленности студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Содержание примерной программы имеет профессиональную направленность.

Взаимосвязь предметных результатов обучения дисциплине «Физическая культура» ФГОС СОО и общих компетенций ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
теоретические занятия	6
практические занятия	62
промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой)	4

Тематический план и содержание учебной дисциплин

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	I СЕМЕСТР		
1. Лёгкая атлетика.		**14**	
	Содержание учебного материала	4/14/0	ОК 08
	1. ТБ и правила поведения на уроках ФК. Физическая культура как часть культуры общества.	2	
	2. Здоровый образ жизни и его составляющие.	2	
	Практические занятия	12	
	3. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.	2	
	4. Усовершенствование бега на короткие дистанции.	2	
	5. Кроссовый бег.	2	
	6. Совершенствование техники эстафетного бега.	2	
	7. Прыжки в длину со среднего и полного разбега выбранным способом.	2	
	8. Совершенствование прыжка в длину со среднего и полного разбега выбранным способом.	2	
	9. Совершенствование техники метания.	2	
	Самостоятельная работа		
2. Спортивные игры		**18**	ОК 08
Тема: Волейбол	**Содержание учебного материала**	2/16/0	
	10. Древние олимпийские игры. Возрождение ОИ.	2	
	Практические занятия	16	
	11. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча сверху и снизу.	2	

	12. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: прием мяча снизу и сверху двумя руками.	2	
	13. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: передача мяча, подача, нападающий удар.	2	
	14. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: подача, нападающий удар. Учебная игра.	2	
	15. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Учебная игра.	2	
	16. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Учебная игра.	2	
	17. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Учебная игра.	2	
	18.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Учебная игра.	2	
	Промежуточная аттестация: зачет	2	
Всего: за 1 семестр		**36**	
II СЕМЕСТР			
3. Гимнастика		**18**	
Тема 3.1 Основная гимнастика *(обязательный вид)*	**Содержание учебного материала**	0/2/0	ОК 08
	Практические занятия	2	
	19. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыкание и смыкание, повороты на месте.	2	
Тема 3.2 Акробатика	**Содержание учебного материала**	0/10/0	ОК 08
	Практические занятия	10	
	20. Совершенствование акробатических элементов: стойка на лопатках, мост, равновесие «ласточка».	2	
	21. Совершенствование акробатических элементов: кувырок вперед и назад.	2	
	22. Совершенствование акробатических элементов: стойка на голове и руках.	2	
	23-24. Освоение и совершенствование акробатических элементов. Комбинация акробатических элементов	4	
Тема 3.3 Спортивная гимнастика	**Содержание учебного материала**	0/6/0	ОК 08
	Практические занятия	6	

	25-27Освоение и совершенствование опорного прыжка через «козла».	6	
4. Спортивные игры		**16**	
Тем: Баскетбол	**Содержание учебного материала**	0/16/0	ОК 08
	Практические занятия	16	
	28. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча	2	
	29. Освоение и совершенствование технических приёмов: броски мяча в корзину с места и в движении.	2	
	30. Ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости	2	
	31. Освоение и совершенствование технических приёмов: броски мяча в корзину с места и в движении.	2	
	32. Освоение и совершенствование технических приёмов: штрафной бросок	2	
	33. Совершенствование техники выполнения приёмов игры.	2	
	34. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	2	
	35. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	2	
36. Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт с оценкой)		**2**	
Всего: за 2 семестр		**36**	
Всего: за 1 курс		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Универсального спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и.т.п.).

Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	– демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; – знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; – знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности – знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	– тестирование.
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	– использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; – демонстрируетготовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); – применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – владеет физическими упражнениями разной функциональной	– оценка результатов выполнения комплексов упражнений; – тестирования физических качеств. – оценка заданий при проведении текущего контроля; – промежуточной аттестации; – оценка самостоятельного; – проведения обучающимися подвижных игр и комплексов с решением задач по развитию физических качеств – оценка техники выполнения двигательных действий; – оценка техники выполнения базовых элементов спортивных игр; – оценка составленного комплекса упражнений по профилактике переутомления и сохранение работоспособности; – дифференцированный зачет.

	направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	

5. Список литературы

Основные печатные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура [Текст]: учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Текст]: учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под науч. ред. С. В. Новаковского. — М. Издательство Юрайт, 2018. — 125 с.

3. Физическая культура [Текст] : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

Основные электронные издания

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : прессслужба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: http://www.fizkult-ura.ru/., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. – Режим доступа: https:// www.olympic.ru/., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

4. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: https:// www. nsportal.ru//., (дата обращения: 19.11.2018).

5. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0A9E8424-6C55-45EF-8FBB-08A6A705ECD9 (дата обращения: 25.12.2018).

6. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под науч. ред. С. В. Новаковского. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 125 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для 332 просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/1B577315-8F12-4B8D-AD42-6771A61E9611(дата обращения: 25.12. 2018).

7. Физическая культура: учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОО.01.07 Основы безопасности и защиты Родины»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования (далее – ОПОП СОО) и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) № 742 от 17.08.2022 г.

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих компетенций (далее – ОК): ОК 04, ОК 06, ОК 07.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей:

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и	уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных

		ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	**68**
теоретические занятия	22
практические занятия	44
промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	1 курс (1 семестр)		
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4/0**	**ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2/0**	**ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск»		

	(угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		**0/6**	**ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	***Практическое занятие***	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	***Практическое занятие***	**2**	ОК 07
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	***Практическое занятие***	2	ОК 04
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**2/2**	**ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 4.1. Безопасность	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 07

дорожного движения	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	***Практическое занятие***	**2**	ОК 04; ОК 07
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**2/2**	**ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	***Практическое занятие***	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и		

	отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**2/2**	**ОК 07**
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	***Практическое занятие***	**2**	ОК 07
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**0/6**	**ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	**Практическое занятие**	**2**	ОК 04; ОК 06
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность,		

	психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	***Практическое занятие***	**2**	ОК 06
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	***Практическое занятие***	**2**	ОК 04; ОК 06
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		**0/6**	**ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	***Практическое занятие***	**2**	ОК 04; ОК 06
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы		

	способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	***Практическое занятие***	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
		34	
1 курс (2 семестр)			
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	*Содержание учебного материала*	**2/0**	ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**2/4**	**ОК 06**
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	*Содержание учебного материала*	**2**	ОК 06

	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	***Практическое занятие***	**2**	ОК 06
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	***Практическое занятие***	**2**	ОК 06
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**2/4**	**ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в		

	экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	***Практическое занятие***	**2**	ОК 04; ОК 06
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	***Практическое занятие***	**2**	ОК 04; ОК 06
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		**4/6**	**ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	*4*	ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	***Практическое занятие***	*2*	ОК 06
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы.	***Практическое занятие***	*2*	ОК 07

Средства индивидуальной и коллективной защиты	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	***Практическое занятие***	*2*	ОК 04
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост		
	Практическое занятие	**2**	
	Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.		ОК 04; ОК 06; ОК 07
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания	***Практическое занятие***	**2**	ОК 06
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь.		

первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	***Практическое занятие***	**2**	ОК 04; ОК 06
	Учебные классы, казармы, специальная военная техника.		
	Практическое занятие	***2***	
	Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт с оценкой)		**2**	
		34	
Всего:		**68**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЗР зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

● наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

● тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

● тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

● имитаторы ранений и поражений;

● образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

● образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

● макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

● образцы средств пожаротушения (СП);

● макет автомата Калашникова;

● электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

● персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

● мультимедийный проектор;

● интерактивная доска

● Выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.3. Основные печатные издания

1. С.В. Ким, В.А. Горский. ОБЖ базовый уровень, учебник. 10-11 класс: Москва: Издательство «Вентана-Граф», 2019.

3.4. Дополнительные печатные издания

1.Э.А. Арустамов « Безопасность жизнедеятельности», Москва : Издательский центр

« Академия», 2014.

2.А.Р. Вандышев « Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», Издательство « Март» ; Москва – Ростов –на – Дону, 2006.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации.

4.Суворова, Г. М. «Методика обучения безопасности жизнедеятельности «: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.

5. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И.

Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.

6. Закон РФ «Закон о труде».

7. Кодекс чести Российского офицера.

Электронные издания

1. ЭБС Юрайт https://www.urait.ru/

2. ЭБС Знаниум https://www.znanium.com

3. ЭБС Лань https://e.lanbook.com/

4. ЭБС Консультант студента www.studentlibra

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 04; ОК 06; ОК 07	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том	Устный опрос Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Кейс-задания Алгоритм оказания первой помощи Графический диктант Защита презентаций Задание-эксперимент Задание-исследование Выполнение заданий дифференцированного зачёта

	числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного	

	движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОО.01.08 Физика»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования (далее – ОПОП СОО) и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) № 742 от 17.08.2022 (с изменениями).

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих компетенций (далее – ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 07.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	0бщие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества,

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля – Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей

		при анализе физических явлений и процессов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**108**
теоретические занятия	72
практические занятия	18
лабораторные работы	16
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала:	2/0/0	ОК 01 ОК 07
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.		
Раздел 1. Механика		12/0/2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала:	4	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.		
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала:	4	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		
Тема 1.3	Содержание учебного материала:	4	

Законы сохранения в механике	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения		
	небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		
	Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика	20/4/4	ОК 01
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала:	4	ОК 02 ОК 07
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.		
	Лабораторные работы: 1. Изучение одного из изопроцессов.	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	6	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.		
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	4	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.		
	Лабораторные работы: 2. Определение влажности воздуха.	2	
	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	2	

	Раздел 3. Электродинамика	32/6/4	ОК 01
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала: Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.	6	ОК 02 ОК 07
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала: Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	6	
	Лабораторные работы: 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2 2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала: Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	4	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала: Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	4	
Тема 3.5 Электромагнитная	Содержание учебного материала:	4	

индукция	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.		
	Лабораторные работы:		
	5. Изучение явления электромагнитной индукции	2	
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
	Раздел 4. Колебания и волны	10/0/2	ОК 01
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	4	ОК 02
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		ОК 07
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:	6	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
Раздел 5. Оптика		16/4/2	ОК 01
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	4	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.		

	Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.		
	Лабораторные работы: 6. Определение показателя преломления стекла	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:	4	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.		
	Лабораторные работы: 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	
	Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		10/0/2	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 07
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:		

	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	4 2	
Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»			
Раздел 7. Строение Вселенной		6/2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 07
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	2	
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.		
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	2	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.		
	Лабораторные работы: 8. Изучение карты звездного неба. Дифференцированный зачет	2	
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		2	
	Всего:	**72/20/16**	

Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;

42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.3. Основные печатные издания

1. Пинский, А.А. Физика: Учебник для сред.проф. образования / Пинский А.А., Граковский Г.Ю., Дик Ю.И., - 4-е изд., испр. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 560 с. - (Профессиональное образование). - (ЭБС ZNANIUM.COM) - URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=559355 (дата обращения 26.08.2019).

3.4. Дополнительные печатные издания

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технологического профиля: Сборник задач: учеб.пособие для студ. учрежд. сред. спец. образ./ В.Ф Дмитриева- 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2017.-256с.-1000 экз.- ISBN 978-5-4468-4269-8. -Текст: непосредственный.

2. Кузнецов, С. И. Справочник по физике: учебное пособие для СПО / С. И. Кузнецов, К. И. Рогозин; под ред. В. В. Ларионов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 219 c. — 978-5-4488-0030-6. —URL: http://www.iprbookshop.ru/66399.html(дата обращения 26.08.2019).

3. Самойленко, П. И.Естествознание. Физика: учебник для студ. учрежд. сред.спец. образ. / П.И. самойленко. -2-е изд., стер. -М.: Академия, 2017.-336с.-3000 экз.- ISBN 978-5-4468-4474-6. -Текст: непосредственный.

4. Физика. Механические колебания. Сборник задач с решениями: задачник для СПО / сост. Б. К. Лаптенков. — Саратов: Профобразование, 2019. — 164 c. — ISBN 978-

5. Чакак, А. А. Молекулярная физика: учебное пособие для СПО / А. А. Чакак; под редакцией М. Г. Кучеренко. — Саратов: Профобразование, 2020. — 377 c. — ISBN 978-5-4488-0670-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91895.html (дата обращения: 04.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Чакак, А. А. Физика: учебное пособие для СПО / А. А. Чакак, С. Н. Летута. — Саратов: Профобразование, 2020. — 541 c. — ISBN 978-5-4488-0667-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92191.html (дата обращения: 10.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3.5. Электронные издания

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.books-gid.com (Вookэ Gid. Электронная библиотека).
3. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
4. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
5. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
6. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность). www. ru/book (Электронная библиотечная система).
7. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика). www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
8. https//fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).
9. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
10. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Ин ернете).

11. www. college. ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
12. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»). www. yos. ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01, ОК 02, ОК 07	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного	Устный опрос Познавательные задания • Вопросы проблемного характера Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

	тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. -уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач. - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся). - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад	

	каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования. • смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; • смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;

	• смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; • вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; • проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, • выдвигать гипотезы и строить модели, • применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; • практически использовать физические знания; • оценивать достоверность естественно-научной информации; • использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. • описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; • отличать гипотезы от научных теорий; • делать выводы на основе экспериментальных данных; • приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; • приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; • воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	- оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - дифференцированный зачет.

	• применять полученные знания для решения физических задач; • определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.	

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОО 01.09 Химия»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования (далее – ОПОП СОО) и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) № 742 от 17.08.2022 (с изменениями).

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих компетенций (далее – ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

- адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

- формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

- формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

- воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями;

- сформированность представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

- владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия, теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ);

-закономерности, символический язык химии;

- мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека.

- сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
0К 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов цели, оценка рисков последствий деятельности. Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; -разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Самостоятельно осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Самостоятельное составления плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций , внесение корректив в	- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения химических элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - характеризовать экологические потребности человека; -осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования; -осознания опасности воздействия на живые организмы определённых органических веществ, - активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - осознания способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

	деятельность, оценка соответствия результатов целям.	
0К 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Владение навыками получения из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации , интерпретации информации различных видов и форм представления; Создание текстов в различных формах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм , норм информационной безопасности.	- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; -описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; -минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды ; -вырабатывать рекомендации при работе с горючими веществами и бытовой химией; -владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений, -использовать химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях и трудовой деятельности, связанных с веществами и их применением;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; Принятие цели совместной деятельности, организация и	- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; - минимизировать образование отходов; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды химич. веществами; - готовность к совместной творческой деятельности при выполнении химических экспериментов и анализу химических явлений и реакций; - следовать правилам безопасной работы с химическими веществами во время проведения химических экспериментов и в жизни. - понимать ценность правил индивидуального и

	координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.	коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; - описывать классы органических и неорганических соединений, их свойства и приминение в с/х, пищевой промышленности, в медицине.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Расширение опыта деятельности экологической направленности.	- понятие и экологически целесообразное отношение к природе, как источнику существования жизни на Земле; - воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
Основное содержание	**72**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	20
лабораторные занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия.	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы химии. **Тема № 1.1 Строение атомов.** Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	**Основное содержание**	**10/8/2**	
	Химический элемент. Состав атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d-, f-элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах малых и больших периодов. Электронная конфигурация атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов.	2	ОК01;ОК02; ОК04; ОК07
	Практическое занятие:		
	Написание электронных формул. Распределение электронов по орбиталям. Периодический закон, изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам.	2	
Тема 1.2 Строение вещества. Многообразие веществ.	**Основное содержание**		
	Строение вещества. Химическая связь. Виды (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая) и механизмы образования химической связи (обменный и донорноакцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Катионы и анионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток и свойства веществ. Понятие о дисперсных системах. Истинные растворы. Количественные характеристики растворов (массовая доля вещества в растворе).	2	ОК01;ОК02; ОК04

	Практическое занятие:		
	Определять виды химической связи (ковалентной, ионной, металлической, водородной) в соединениях; тип кристаллической решётки конкретного вещества. Определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава. Проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе».	2	ОК01;О02; ОК-04
Тема 1.3 Химические реакции.	**Основное содержание**		
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Растворы. Водородный показатель (pH) раствора. Реакции ионного обмена в органической и неорганической химии. Окислительно-восстановительные реакции. Понятие об электролизе расплавов и растворов солей. Применение электролиза.	2	ОК01;ОК02; ОК04
	Влияние различных факторов на скорость химической реакции. Расчётные задачи: - расчеты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты.	2	ОК01;ОК02; ОК04
	Практическое занятие		
	Раскрывать сущность окислительно -восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций.	2	ОК01;ОК02; ОК04
	Практическое занятие		

	Проводить расчеты по определению масовой частки растворенного вещества, молярной концентрации, молярности растворов.	2	ОК01;ОК02; ОК04
	Лабораторное занятие		
	Приобретение опыта определения среды растворов с помощью универсального индикатора.проведение реакций ионного обмена; - определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора.	2	ОК01;ОК02; ОК04
Раздел 2. Неорганическая химия.		**8/6/2**	
Тема 2.1 Металлы.	**Основное содержание**		
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту, природе и технике. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии. Общая характеристика металлов главных подгрупп (IA-группа, IIA-группа) периодической системы химических элементов. Алюминий. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия. Общая характеристика металлов побочных подгрупп (Б-групп) Периодической системы химических элементов: медь, цинк, хром, железо. Важнейшие соединения металлов (оксиды, гидроксиды, соли).	2	ОК01;ОК02; ОК04; ОК07;
	Решение экспериментальных задач по теме «Металлы». Расчётные задачи: - расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	2	ОК-01;ОК-02; ОК-04; ОК-07;
	Лабораторное занятие		

	Приобретение опыта определения реакционной способности металлов взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей; - качественные реакции на катионы металлов.	2	ОК-01;ОК-02; ОК-04; ОК-07;
Тема 2.2. Неметаллы.	**Основное содержание**		
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния). Оксиды неметаллов. Кислородсодержащие кислоты. Водородные соединения неметаллов.	2	ОК-01;ОК-02; ОК-04;ОК-07;
	Практическое занятие		
	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы». **Расчётные задачи**: - расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.	2	ОК-01;ОК-02; ОК-04;ОК-07;
	Практическое занятие		
	Приобретение опыта определения реакционной способности неметаллов. Проводить реакции, подтверждающие характерные свойства изучаемых веществ, распознавать опытным путём анионы, присутствующие в водных растворах. **Лабораторные опыты**: - качественные реакции на анионы и катион аммония. Писать химические реакции с неметаллами.	2	ОК-01;ОК-02; ОК -04;ОК-07
Тема 2.3 Связь неорганических и органических веществ.	**Основное содержание**		
	Неорганические и органические кислоты. Неорганические и органические основания. Амфотерные неорганические и органические соединения. Генетическая связь неорганических и органических веществ.	2	ОК-01;ОК-02

	Практическое занятие		
	Проводить реакции, подтверждающие характерные свойства изучаемых веществ, распознавать опытным путём анионы, присутствующие в водных растворах. Использовать естественно-научные методы познания – проведение, наблюдение и описание химического эксперимента.	2	ОК-01;ОК-02; ОК-04;ОК-07;
Раздел 3. Химия и жизнь		**4/2/0**	
Тема 3.1 Химия и жизнь	**Основное содержание**		
	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Человек в мире веществ, материалов и химических реакций: химия и здоровье человека; Бытовая химическая грамотность.	2	ОК-01;ОК-02; ОК - 04; ОК -07;
	Применять правила безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правила поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимать вред (опасность) воздействия на живые организмы определенных веществ смысл показателя ПДК. Анализировать и критически оценивать информацию, связанную с химическими процессами и их влиянием на состояние окружающей среды.	2	ОК-01;ОК-02; ОК - 04; ОК -07;
	Практическое занятие		

	Подготовить проэктную работу на тему: - воздействие аммиака на здоровье человека и окружающую среду. Приминение в медицине, с/г. - правила безопасности при работе с аммиаком, серной кислоты, метанола. - отравления химическими веществами: аммиак, метанол, серная кислота. Симптомы. Первая помощь. - вредное воздействие на здоровье человека энергетических напитков.	2	ОК-01;ОК-02;
Раздел 4. Теоретические основы органической химии		**04/0/0**	
Тема 4.1 Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.	**Основное содержание**		
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия.	2	ОК-01;ОК-02;
	Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.	2	ОК-04;ОК -07;
Раздел 5 Углеводороды		**2/2/2**	
Тема5.1 Алканы.	**Основное содержание**		

алкены, алкадиены, алкины, арены.	**Алканы:** состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение. **Алкены:** состав и строение, гомологический ряд. Этилен – простейший представитель алкенов: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации. **Алкадиены:** бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, реакция полимеризации, применение . **Алкины**: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), нахождение в природе, получение и применение. **Арены:** бензол и толуол, состав, химическое строение молекул, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Влияние бензола на организм человека. Генетическая связь углеводородов.	2	ОК-01;ОК-02;
	Практическое занятие		
	Писать химические формулы органических веществ и их соединений. Определять типы химических связей в молекулах углеводородов; Писать качественные реакции на алканы, алкены, амины, арены.	2	ОК-01;ОК-02
	Лабораторное занятие		ОК-04;ОК-07;
	Лабораторные опыты: качественное определение углерода и водорода в органических веществах; моделирование молекул углеводородов и	2	

	галогенопроизводных		
Раздел 6. Кислородсодержащие органические соединения.		**6/0/4**	
Тема 6.1 Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры.	**Основное содержание**		
	Альдегиды и кетоны. Одноосновные предельные карбоновые кислоты: уксусная кислота, химическое строение, физические и химические свойства Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Приобретение опыта определения реакционной способности альдегидов и карбоновых кислот.	2	ОК-01;ОК-02; ОК-04;ОК-07;
	Лабораторное занятие		
	Лабораторные опыты: качественные реакции на альдегиды «Серебряного зеркала», с гидроксидом меди (2), на карбоновые кислоты. Писать химические реакции.	2	ОК-01;ОК-02; ОК-04;ОК-07;
Тема 6.2 Спирты и фенолы	**Основное содержание**		

	Предельные одноатомные спирты: метанол и этанол, химическое строение, физические и химические свойства, применение. Водородная связь. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин, химическое строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей различных классов кислородсодержащих соединений (метанола, этанола, глицерина, фенола, формальдегида. Горение спиртов. Писать химические реакции со спиртами и фенола. Решать задачи.	2	ОК-01;ОК-02;ОК-04;ОК07;
Тема6.3 Углеводы	**Основное содержание**		
	Углеводы: состав, классификация. Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Писать химические формулы углеводов, химические реакции. Решать задачи.	2	ОК-02;ОК-04;
	Лабораторное занятие		
	Лабораторные опыты: взаимодействие крахмала с иодом	2	ОК-02;ОК-04; ОК-07;ПК1.2.

Раздел 7. Азотсодержащие органические соединения.		**2/2/0**	
Тема 7.1 Амины. Аминокислоты. Белки	**Основное содержание**		
	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.	2	ОК-01;ОК-02;ОК-04;ОК07;
	Практическое занятие		
	Писать химические формулы аминов, аминокислот, химические реакции. Решать химические задачи.	2	ОК07;
Раздел 8 Высокомолекулярные соединения.		**4/0/2**	
Тема8.1 Пластмассы. Каучуки. Волокна.	**Основное содержание**	2	
	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол). Натуральный и синтетические каучики.. Волокна.		ОК-01;ОК-02;

	Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.Использовать химическую символику для составления структурных формул веществ и уравнений реакций полимеризации и поликонденсации. Описывать состав, строение, основные свойства каучуков, наиболее распространённых видов пластмасс, волокон; применение. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: Демонстрации: - ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков в различных отраслях.	2	ОК-01;ОК-02; ОК -04; ОК-07;
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**72**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.3. Основные печатные издания

1.Г.Е. Рудзитис Ф.Г. Фельдман « Химия 10- 11 класс», 4-е издание.- М.: Просвещение,2016.-224с.

2.О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов « Химия 10-11 класс», 4-е издание .- М.: Просвещение,2022.- 128с.

3.4. Дополнительные печатные издания:

1.Ю.М. Ерохин « Химия» . – М.: Академия , 2014.-400с.

2.М.С. Слободяник, Н.В. Ульков « Общая и неорганическая химия» практикум, К: Лебедь, 2004- 245с.

3. Ю.М. Коренев, В.П. Овчаренко « общая и неорганическая химия» , 1 часть,- М.: Издательство Московского университета, 2000.- 60с.

4.В.А. Калибабчук, Л.И. Грищенко « Медицинская химия» , К: Медицина,2000.-375с.

5. В.П. Черных, Б.С. Зименковский, И.С. Гриценко « Органическая химия»,-Х.: Оригинал,2007.-776с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Химия»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результат обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения химических элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - характеризовать экологические потребности человека; -осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования; -осознания опасности воздействия на живые организмы определённых органических веществ, - активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - осознания способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; - характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; -описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; -минимизировать образование отходов в	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов 1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» 1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно- восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

	повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды ; -вырабатывать рекомендации при работе с горючими веществами и бытовой химией; -владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений, -использовать химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях и трудовой деятельности, связанных с веществами и их применением; - характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; - минимизировать образование отходов; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды химич. веществами; - готовность к совместной творческой деятельности при выполнении химических экспериментов и анализу химических явлений и реакций; - следовать правилам безопасной работы с химическими веществами во время проведения химических экспериментов и в жизни. - понимать ценность правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;	2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси 1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций" 1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки 1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ 1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2.Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ” 1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы,

	- описывать классы органических и неорганических соединений, их свойства и приминение в с/х, пищевой промышленности, в медицине. - понятие и экологически целесообразное отношение к природе, как источнику существования жизни на Земле; - воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды.	исходя из элементного состава (в %) 1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании" 1.Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2.Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия 1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека Лабораторная работа “Приготовление растворов” Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОО 01.10 Биология»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования (далее – ОПОП СОО) и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) № 742 от 17.08.2022 (с изменениями).

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих компетенций (далее – ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
0К 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов цели, оценка рисков последствий деятельности. Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; -разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Самостоятельно осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Самостоятельное составления плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; -рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; -характеризовать основные процессы, протекающие в биосистемах: обмен веществ и превращение энергии, самовоспроизведение, саморегуляция, развитие. соблюдать правила бережного отношения к живой природе; -выявлять связь между составом, строением молекулы химического соединения и его функциями в клетке; -объяснять роль ферментов в функционировании живых систем, в промышленности, в медицине, в повседневной жизни человека; -характеризовать экологические факторы и взаимоотношения химических элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; -осознания необходимости использования достижений биологии для решения вопросов рационального природопользования; - активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - осознания способности самостоятельно использовать биологических знаний для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

	Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций , внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям.	
0К 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Владение навыками получения из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации , интерпретации информации различных видов и форм представления; Создание текстов в различных формах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм , норм информационной безопасности.	-выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое); использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности; -прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды ; -вырабатывать профилактические мероприятия распространения вирусных заболеваний, вредных привычек.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; Выбор тематики и методов совместных действий	- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды химич. веществами; - готовность к совместной творческой деятельности при выполнении лабораторных работ и анализу биологических систем и явлений; - следовать правилам безопасной работы с микропрепаратами, вакцинами во время проведения

	с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.	лабораторных работ и в жизни. - понимать ценность правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; - принимать участие в поиске информации к написанию докладов и презентации.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Расширение опыта деятельности экологической направленности.	- понятие и экологически целесообразное отношение к природе, как источнику существования жизни на Земле; -способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы); - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды;

		- принимать участие в экологических и оздоровительных акциях, тренингах, волонтерстве.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;** **В области ценности научного познания:** **- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;** **- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;** **- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** **- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;** **- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;** **- овладение видами деятельности по получению**	**владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.**

	нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; **- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;** **-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду**	

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
Основное содержание	**72**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**48**
практические занятия	**16**
лабораторные занятия	**6**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия.	Количество часов	Уровень освоения
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**12/6/2**	
Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни.	**Основное содержание**	**2**	
	Связь биологии с другими науками. Уровни организации живой материи. Методы познания живой природы .Живые системы и их отличие живых от неорганической природы. Свойства биосистем. Уровни организации биосистем. Науки, изучающие биосистемы на разных уровнях организации.		ОК-02
Тема 1.2.Структурно-функциональная организация клеток.	**Основное содержание**	**2**	
	Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни -вирусы		ОК – 01;ОК – 02; ОК – 04;
	Практическое занятие:	**2**	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов.		
	Лабораторное занятие	**2**	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщен.		ОК – 01; ОК – 02; ОК-04; ОК-07;

Тема 1.3. Химический состав клетки	**Основное содержание**		
	Химический состав клетки. Вода и минеральные соли. Белки. Состав и строение белков. Ферменты -биологические катализаторы. Углеводы. Липиды**.** Нуклеиновые кислоты. АТФ	2	ОК – 01; ОК – 02; ОК-04;
Тема 1.4Структурно-функциональные факторы наследственности	**Основное содержание**		
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код.	2	ОК – 01; ОК – 02; ОК-04;
	Практическое занятие		
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК.	2	
Тема 1.5 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Основное содержание**		
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.	2	ОК – 02; ОК- 07.
Тема 1.6 Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз. Мейоз.	**Основное содержание**		
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.	2	ОК – 02; ОК – 04;
	Практическое занятие		
	Решение задач на деление клетки, плоидность клеток.	2	
Раздел 2. Строение и функции организма		**16/2/0**	
Тема 2.1. Строение организма	**Основное содержание**		
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма.	2	ОК – 02; ОК – 04;

Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Основное содержание**		
	Формы размножения организмов.	2	ОК – 02;
	Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение.. Сперматогенез и овогенез. Строение половых клеток.	2	ОК – 02; ОК -04;
Тема2.3. Онтогенез растений, животных и человека	**Основное содержание**		
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез.	2	ОК – 02; ОК -04;
Тема2.4. Закономерности наследования	**Основное содержание**		
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания.	2	ОК – 02; ОК – 04;
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	**Основное содержание**		
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом.	2	ОК – 01; ОК – 02; ОК – 04;.
	Практическое занятие		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.	2	
Тема2.6. Закономерности изменчивости	**Основное содержание**		

	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещ.	4	ОК – 01;ОК – 02; ОК – 04;
Раздел 3. Теория эволюции		**6/0/2**	
Тема3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	**Основное содержание**		
	Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор.	2	ОК – 02; ОК – 04; ОК -07;
Тема3.2.Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Основное содержание**		
	Формы и основные направления макроэволюции. Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.	2	ОК – 02; ОК – 04; ОК- 07;
Тема3.3. Происхождение человека антропогенез	**Основное содержание**		
	Антропология. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.	2	ОК – 02; ОК – 04; ОК- 07;
	Лабораторное занятие		
	Тема «Человеческие расы, Время и пути расселения человека по планете». Представление устных сообщений с презентацией.	2	
Раздел 4. Экология		**10/2/2**	

Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни. Популяция, сообщества, экосистемы.	**Основное содержание**		
	Среды обитания организмов. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов.	2	ОК–01;ОК-02;ОК-07;
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистем. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.	2	ОК–01;ОК- 02;ОК-07;
Тема 4.2. Биосфера - глобальная экологическая система.	**Основное содержание**		
	Биосфера. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ. Глобальные экологические проблемы современности.	2	ОК – 01;ОК – 02; ОК-04;ОК – 07;
Тема4.3. Влияние антропогенных факторов на биосферу.	**Основное содержание**		
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества.	2	ОК – 01;ОК – 02;ОК-04;ОК – 07;
	Практическое занятие		
	«Отходы производства и их вред на здоровье человека» На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью.	2	
Тема 4.4. Влияние социально-экологических	**Основное содержание**		
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и	2	ОК – 02;ОК – 04;

факторов на здоровье человека.	отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация). Адаптация. Принципы формирования здоровье сберегающего поведения. Физическая активность.. Биохимические аспекты рационального питания.		ОК – 07; ОК 09

	Лабораторное занятие	2	
	«Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)». Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов.		ОК – 02;ОК – 04; ОК – 07;
Раздел 5. Биология в жизни		**4/6/0**	
Тема5.1. Биотехнологии в жизни каждого.	**Основное содержание**		
	Биотехнология как наука .Основные направления современной биотехнологии. Методы и объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.	2	ОК – 01; ОК – 02; ОК – 04;
	Практическое занятие		
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	**2**	
Тема5.2. Биотехнологии в промышленности. Биотехнологии и технические системы	**Практическое занятие**		
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека. Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий. Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека. Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем .	**2**	ОК – 01; ОК – 02; ОК – 04;
Тема 5.3. Социально-	**Основное содержание**		

этические аспекты биотехнологий	Социально-этические аспекты биотехнологий	2	ОК – 01; ОК – 02; ОК – 04;
	Практическое занятие		
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека	**2**	ОК – 01;ОК – 02; ОК – 04; ОК 09
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**72**	

3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет для проведения аудиторных занятий *(лекционных и практических)* и оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа проектор *с* экраном, указка презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная: плита электрическая, термометр, посуда лабораторная общего назначения (чашки Петри, шпатели, ступки с пестиками, цилиндры мерные, стаканы химические, колбы термостойкие, пипетки мерные, пробирки), световой микроскоп, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины « Биология » входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, схем, плакатов, портретов, модели - аппликации, магнитная модель-аппликации строения клетки, гербарий растений, муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений), красная книга РФ.
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

- В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Биология », рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.
- Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Биология» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.3. Основные печатные издания

1.Д.К. Беляева , Г.М. Дымшица «Биология» 10 класс,- М.: Просвещение, 2016.- 340с.

2.Д.К. Беляева , Г.М. Дымшица «Биология» 11 класс, - М.:, Просвещение, 2016.- 340с.

3.В.В. Пасечник « Биология 10 класс», -М.: Просвещение, 2022.- 245с.

4.В .В. Пасечник « Биология 11 класс», - М.: Просвещение, 2022 .- 245с.

3.4. Дополнительные печатные издания:

1.С. Ю. Вертьянов, С.Ю. Толстухова «Общая биология 10-11 класс», -М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2012.- 352с.

2.М.В. Гальперин «Экологические основы природопользования», -М.:Форум-Инфра-М,2005.- 288с.

3.В.И. Акселевич, Е.В. Торгунова « Экология и безопасность»,издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2011.-326с.

4.Е.А. Спичек « Экологические основы природопользования для студентов»,- Самара: Сэк.-133с.

5.И.А. Занина, О.В. Соколовская « Экология», Шахты: ФГБОУ ВПО « Юргуэс», - 2011.-120с.

6. С.Г. Дубков, И.В. Богачева, И.Р. Клевец « Сборник задач по общей биологии для 10-11 классов», - Минск:Сэр-Вит,2016.-104с.

7. И.В. Болгова « Сборник задач по общей биологии», - М.: Оникс Мир и Образование, - 2006.-256с.

8. Конституция Росси РФ.

9. Красная книга РФ.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Биология»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; -рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; -характеризовать основные процессы, протекающие в биосистемах: обмен веществ и превращение энергии, самовоспроизведение, саморегуляция, развитие. соблюдать правила бережного отношения к живой природе; -выявлять связь между составом, строением молекулы химического соединения и его функциями в клетке; -объяснять роль ферментов в функционировании живых систем, в промышленности, в медицине, в повседневной жизни человека; -характеризовать экологические факторы и взаимоотношения химических элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; -осознания необходимости использования достижений биологии для решения вопросов рационального природопользования; - активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - осознания способности самостоятельно использовать биологических знаний для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; -выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое); использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности; -прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды ; -вырабатывать профилактические мероприятия распространения вирусных	Устный опрос Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

	заболеваний, вредных привычек. - характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды химич. веществами; - готовность к совместной творческой деятельности при выполнении лабораторных работ и анализу биологических систем и явлений; - следовать правилам безопасной работы с микропрепаратами, вакцинами во время проведения лабораторных работ и в жизни. - понимать ценность правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; - принимать участие в поиске информации к написанию докладов и презентации. - понятие и экологически целесообразное отношение к природе, как источнику существования жизни на Земле; -способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы); -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды; - принимать участие в экологических и оздоровительных акциях, тренингах, волонтерстве. владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.	

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОО.02.01 Литература»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ОПОП СОО) и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) № 742 от 17.08.2022 (с изменениями).

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих компетенций (далее – ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения,
	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	художественной литературы и литературной критики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть
	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ОК ОЗ. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированное™ нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной -деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
	- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	- владеть умениями учебной проектноисследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов;

	б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	различными приемами цитирования и редактирования текстов; - владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, - распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного
		- применять их в речевой практике; литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
ОК 06. Проявлять гражданско-	В части патриотического воспитания: - осознание	- сформировать устойчивый интерес к чтению

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	**Базовый уровень**
Объём образовательной программы дисциплины	**144**
Основное содержание	144
в т.ч.:	
теоретические занятия	24
практические занятия	118
Промежуточная аттестация (экзамен)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Литература"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
	I семестр		
	Основное содержание		
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		**4/4**	ОК 04, ОК 05.
Тема 1.2 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля. Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	2	
	Практические занятия: Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
Тема 1.3 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 _ 1841)	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...»,«К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»	2	
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи	2	

Раздел 2. Вопросы русской литературы второй половины XIX века. Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		**8/32**	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823— 1886)	**Содержание учебного материала**	**2/2**	
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века - «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе.	2	
	Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.	2	
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	**Содержание учебного материала**	**2/2**	
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.	2	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	*2*	
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 - 1883) «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	***0/4***	
	Практические занятия: Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.	*2*	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о	*2*	

	произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав наточку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее), рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)		
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика/ постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.	*2*	
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	**Содержание учебного материала**	**2/4**	
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2	
	Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	*4*	
Тема 2.6 Человек в поиске	**Содержание учебного материала**	**0/10**	
	Практические занятия: «Севастопольские рассказы» (1855) - непарадное изображение войны. «Диалектика души»:	2	

правды и любви: «любовь — это деятельное желание добра другому...» - в творчестве Л. Н. Толстого (1828— 1910).	толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.		
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера /коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфо-ресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	*8*	
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	**Содержание учебного материала:**	**2/2**	
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «0 Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «0 погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.	2	
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфо-ресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	*2*	
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	**Содержание учебного материала:**	**0/2**	

	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	2	
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	**Содержание учебного материала:**	**0/6**	
	Практические занятия: Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.	2	
	Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфо-ресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	4	
Раздел 3. «Мастерство в профессии»		**0/8**	ОК 04, ОК 05.
Тема 3.1 "Просто читать" - совсем не просто...	**Практические занятия:** участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я - читатель»; создание *-лёрба* - хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем - 3-4 предложения); работа *с подкастом* «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии.	*2*	
Тема 3.2 Дело мастера боится	**Практические занятия:** «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	*2*	

Тема 3.3 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Практические занятия:** Стереотипы, связанные стой или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфо-ресурсами, поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	*2*	
Тема 3.4. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии	**Практические занятия:** Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. Деятельности. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания- рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	*2*	
Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи.		**0/16**	ОК 04, ОК 05
Тема 4.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практические занятия: **Иван Алексеевич Бунин** (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель - лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие - по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа - по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись», словом, детали- символы, сочетание	2	

	различных пластов лексики.		
Тема 4.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	**Практические занятия:** ***Александр Иванович Куприн*** (1870—1938) Сведения из биографии. Повесть ***«Олеся»***. Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ ***«Гранатовый браслет».*** Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А.Роом,1964)	4	
Тема 4.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	**Содержание учебного материала**	**0/4**	
	Практические занятия: ***Максим Горький*** (1868-1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих ***«Старуха Изергиль»***. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм. Пары. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса *«На дне»*. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	
	Практические занятия: Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы	2	
Тема 4.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Содержание учебного материала**	**0/6**	
	Практические занятия: ***От реализма - к модернизму*** ***Серебряный век:*** происхождение - смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма - к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. **Практические занятия:** ***Символизм.*** Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: *В. Брюсов* («Творчество»); *К. Бальмонт* («Л - изысканность русской медлительной речи...»); А. *Белый* («Раздумье»). ***Акмеизм.*** Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»); *С. Городецкий* («Береза»).	2 4	

	Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников* («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие.		
Всего:		72 часа	
	II семестр		
Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи.		**6/2**	ОК 04, ОК 05
Тема 4.5 А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	**2/2**	
	А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» Александр Александрович Блок (1880-1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «0 доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «0, я хочу безумно жить...» Лирика Блока - «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта.	2	
	Практические занятия: Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.	2	
Тема 4.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). *«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика.* Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих *«Облако в штанах».* Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	2	
Тема 4.7	**Содержание учебного материала**	**2/0**	

Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)	**Сергей Александрович Есенин** (1895-1925) *(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».* Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.	2	
Раздел 5. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		**6/12**	ОК 04, ОК 05.
Тема 5.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	Марина Ивановна Цветаева (1892-1941) Сведения из биографии. *«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...»* (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.	2	
Тема 5.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	**Содержание учебного материала**	**2/2**	
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии. Повесть *«Усомнившийся Макар»*. И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	2	
	Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	2	
Тема 5.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Анна Андреевна *Ахматова* (1889-1966) Сведения из биографии. *«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»*	2	

	Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма *«Реквием»*. Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке.		ОК 06.
Тема 5.4 ***«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков***	**Содержание учебного материала**	**0/4**	
	Практические занятия: Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман *«Мастер и Маргарита»*. История создания и издания романа. Жанр и композиция: приём «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. *Или* роман *«Белая гвардия»*. История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	2	
	Практические занятия: Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	2	
Тема 5.5 **М. А. Шолохов. Роман- эпопея «Тихий Дон»**	**Содержание учебного материала**	**0/6**	
	Практические занятия: *Михаил Александрович Шолохов* (1905-1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея ***«Тихий Дон»*** (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	2	
	Практические занятия Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя.	4	
Раздел 6. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х - середины 50-х годов XX века		**0/4**	ОК 04, ОК 05.
Тема 6.1	**Содержание учебного материала**	**0/2**	

«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	*Борис Леонидович Пастернак* (1890-1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. *«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»,* *«Февраль. Достать чернил и плакать'...», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»* Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.		
	Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов.	*2*	
Тема 6.2. Исповедальность лирики А. Твардовского	**Содержание учебного материала**	***0/2***	
	Практические занятия: ***Александр Трифонович Твардовский*** (1910-1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) *«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание»,* *«О сущем»* «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству. Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства.	*2*	
Раздел 7. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х -80-х годов XX века		**0/12**	ОК 04, ОК 05.
Тема 7.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	**Содержание учебного материала**	**0/6**	
	Практические занятия: Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924-2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) - и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).	4	

	Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок **Фадеев Александр Александрович** (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью.		
	Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	2	
Тема 7.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	**Содержание учебного материала**	**0/2**	
	Практические занятия: ***А. И. Солженицын*** «Один день Ивана Денисовича»; *В. Т.* Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) ***Александр Исаевич Солженицын*** (1918-2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть ***«Один день Ивана Денисовича»*** Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести.	2	
Тема 7.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	**Содержание учебного материала**	**0/4**	
	Практические занятия: **Валентин Григорьевич Распутин** (1937—2015) Повесть ***«Прощание с Матерой»***. Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. ***Василий Макарович Шукшин*** (1929-1974). Рассказы ***«Микроскоп», «Срезал».*** Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.	2	
	Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений.	2	
Раздел 8. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		**0/6**	ОК 04, ОК 05.
Тема 8. 1 Лирика: проблематика и образы	**Содержание учебного материала.**	**0/4**	
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. ***Иосиф Александрович Бродский*** (1940-1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. *«В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда»* (по	4	

	выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. ***Давид Самуилович Самойлов*** (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. *«Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»* (по выбору учителя) «Все есть в стихах - и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.		
	Практические занятия.		
Тема 8.2 Драматургия: традиции и новаторство	**Содержание учебного материала**	**0/2**	
	Практические занятия: Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «**Двадцать** минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы. *(«История с метранпажем»)* Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы.	2	
Раздел 9. Зарубежная литература XX века		**0/4**	ОК 04, ОК05.
Тема 9.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	**Содержание учебного материала**	**0/4**	
	Практические занятия: Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы ***«И грянул гром», «Вельд»*** Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.	2	
	Практические занятия: Сочетание сказки и фантастики **Эрнест Хемингуэй** (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	2	
Раздел 10. Художественный мир литературы народов России		**0/2**	ОК 04, ОК 05.

Тема 10.1 Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	**Содержание учебного материала**	**0/2**	
	Практические занятия: Кайсын Шуваевич Кулиев (1917-1985) - балкарский поэт и прозаик *Лирика* (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия - это целостность человека и мира...». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества *(«.Сказали мне люди: "Поэт - кто велик"...», «Чужой бешмет не примеряй, мой стих...», «Жизнь - восхожденье»);* тема любви к малой родине, ее природе *(«Каким бы малым ни был мой народ...», «Зима пришла», «Яблоками пахнет осень...», «Вечер в горах»);* историческая тема (война - *«Обрушилось горе на нас, как скала...»;* депортация - *«В Хуламском ущелье»).* Диалоги с российской культурой *(«Письмо к Расулу Гамзатову», «Мы слушали музыку»).* Песни на стихи поэта. Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина - переводчик стихов К. Кулиева.	2	
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)			
Раздел 11. Чтение и профессионализм.		**0/18**	ОК 04, ОК 05.
Тема 11.1 «Опыт литераторов бесценен...»	**Содержание учебного материала**		
	Биография А. И. Куприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении; **Практические занятия:** *Проект 1* - «"Цирковой опыт" и цирковые рассказы А. Куприна». *Проект 2* (инд.) - «"Опыт авиатора" и его описание А. Куприным в очерке "Первый полет"». *Проект 3* - «Наблюдение А. Куприна за животными в цирке как основа его рассказов о "братьях меньших"». Написание эссе «Почему я хочу стать ...»… Другие темы проектов по выбору преподавателя.	*2*	
Тема 11.2 Профессия - поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. **Практические занятия** подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений Резюме - официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное.	*2*	
Тема 11.3 «Сколько есть профессий разных...» Поэтические строки о людях разных профессий	**Практические занятия:** Тема человека труда в поэзии средины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору преподавателя). Создание развернутого высказывания «Люди разных профессий - герои лирики конца прошлого века»	*2*	
Тема 11.4 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности	Стихотворения поэтом начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) - по выбору **Практические занятия:** участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории - людей избранной профессии. Написание аннотации к сборнику	*2*	

Тема 11.5 «...0, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный	Труд вольный и подневольный в повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы».) **Практические занятия:** чтение и анализ эпизодов, просмотр фрагментов экранизации повести, участие в обсуждении, написание сочинения	*2*	
Тема 11. 6 «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?	**Содержание учебного материала** Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитальца «Икар»		
	Практические занятия: анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» («Стенька Разин»); словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?»	*2*	
Тема 11.7 «Прогресс — это форма человеческого существования»	Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе. М. Булгаков «Собачье сердце», Р. Брэдбери «И грянул гром...», «Вельд», «Улыбка» (по выбору)	2	
	Практические занятия: подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?» **Консультация**	2	
	Экзамен	*2*	
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)			
Всего:		**144**	

3.Условия реализации общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.1. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания общеобразовательной дисциплины представлены рекомендациях по организации обучения.

3. Залы библиотеки: Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал, оснащенный компьютерами с выходом в сеть Интернет.

3.2. Основные печатные издания:

1. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. — М., 2018.

2. Литература. 10 класс: Учеб. для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.1 / Ю.В. Лебедев. - 10-е изд., стер – М.: Просвещение, 2022. – 367 с.: ил. ISBN 978-5-09-088057

3. Литература. 10 класс: Учеб. для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.2 / Ю.В. Лебедев. - 10-е изд., стер – М.: Просвещение, 2022. – 368 с.: ил. ISBN 978-5-09-088058-9

4. Литература. 11 класс: базовый уровень: учебник: Л64 в 2 ч. Ч.2 / [О.Н. Михайлов и др.; составитель Е.П. Пронина]; под редакцией В. П. Журавлёва. - 10-е изд., стер – Москва: Просвещение, 2022. – 415, [1] с.: ил. ISBN 978-5-09-088059-6.

5. Литература. 11 класс: базовый уровень: учебник: Л64 в 2 ч. Ч.2 / О.Н. Михайлов [и др.]; составитель Е.П. Пронина; под редакцией В. П. Журавлёва. - 10-е изд., стер – Москва: Просвещение, 2022. ISBN 978-5-09-088059-6.

3.4. Дополнительные печатные издания:

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. А. Обернихиной. — М., 2019.

2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб.

пособие / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2020.

3. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2019

4. Обернихина Г.А. Литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1/ [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. - 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 432 с.: ил. ISBN 978-5-4468- 7867-3

5. Обернихина Г.А. Литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/ [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. - 2- е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 448 с.: ил. ISBN 978-5-4468- 8383-7

6. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489 7.

7. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.

8. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.

3.3. Основные электронные издания:

1. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/).

2. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010. интернет-ресурсыwww.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста). www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»). www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»

3. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/); 7. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/); Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433733

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433732

5. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – 36 (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/431053

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс-задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Анализ публичного выступления Цитаты Ораторская речь

переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть
умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с
учетом норм русского литературного языка;
- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных
библиотек и электронных библиотечных систем
- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформировать умения выразительно (с учетом
индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;
- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико--литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст
- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- сформировать умения выразительно
(с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе

наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей

обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);
- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь
- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного
- применять их в речевой практике;

литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - сформировать представления о стилях

художественной литературы разных эпох,
литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;
- сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе;
- формировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОО.02.02 Обществознание»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования (далее – ОПОП СОО) и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) № 742 от 17.08.2022 (с изменениями).

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих компетенций (далее – ОК): ОК 02, ОК 04, ОК 06.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
0К 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей

работать в коллективе и команде	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:	1) сформировать знания об: обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности: перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных

стандарты антикоррупционного поведения	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному	условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных

	планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в

		информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном

		регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

Виды учебной дисциплины	**Базовый уровень**
Объём образовательной дисциплины	**108**
Основное содержание:	72
теоретические занятия	56
практические занятия	50
промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)	2

2.1. Тематический план и содержание дисциплины

2.2.Тематический план и содержание дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Код
1	2	3	
	1 курс (I семестр)	**78**	
Тема 1. **Человек в обществе**	**Содержание**	**8/4**	ОК 02, ОК 04
	1. Общество и общественные отношения. Общество как сложная система	2	
	2. Динамика общественного развития. Современное общество	2	
	3. Социальная сущность человека	2	
	4. Деятельность – способ существования людей	2	
	Практическое занятие. Познавательная деятельность	2	
	Практическое занятие. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
Тема 2. Общество как мир культуры	**Содержание**	**4/6**	ОК 02, ОК 06
	1. Духовная культура общества	2	
	2. Духовный мир личности. Мораль	2	
	Практическое занятие. Наука и образование	2	
	Практическое занятие. Религия и религиозные организации	2	
	Практическое занятие. Искусство. Массовая культура	2	
Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений	**Содержание**	**14/12**	ОК 02
	1. Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм	2	
	2. Источники права	2	
	3. Правоотношения. Правомерное поведение	2	
	4. Гражданин Российской Федерации	2	
	Практическое занятие. Гражданское право	2	
	5. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	2	
	6. Правовые основы предпринимательской деятельности	2	
	7. Правовое регулирования занятости и трудоустройства	2	
	Практическое занятие. Семейное право	2	
	Практическое занятие. Экологическое право	2	

	Практическое занятие. Процессуальные отрасли права	2	
	Практическое занятие. Международная защита прав человека	2	
	Практическое занятие. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	2	
Тема 4. Экономическая жизнь общества	**Содержание**	**2/4**	ОК 02, ОК 06
	1. Экономика. Роль экономики в жизни общества	2	
	Практическое занятие. Экономический рост и развитие	2	
	Практическое занятие. Отношения в экономике	2	
		54	
1 курс (II семестр)			
Тема 4. Экономическая жизнь общества (продолжение)	**Содержание**	**12/2**	
	1. Фирма в экономике	2	
	2. Финансовый рынок	2	
	3. Экономика и государство	2	
	4. Финансовая политика государства	2	
	5. Занятость и безработица	2	
	6. Мировая экономика	2	
	Практическое занятие. Экономическая культура	2	
Тема 5. Социальная сфера	**Содержание**	**6/4**	ОК 02, ОК 04, ОК 06,
	1. Социальная структура общества.	2	
	2. Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	
	3. Нации и межнациональные конфликты	2	
	Практическое занятие. Семья и брак. Гендер как научное понятие.	2	
	Практическое занятие. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России	2	
Тема 6. Политическая жизнь общества	**Содержание**	**10/6**	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	1. Политика и власть.	2	
	2. Политическая система.	2	
	3. Гражданское общество и правовое государство	2	
	4. Демократические выборы	2	
	5. Политические партии и партийные системы	2	

	Практическое занятие. Политическая элита и политическое лидерство	2	
	Практическое занятие. Политическое сознание, поведение	2	
	Практическое занятие. Политический процесс и культура политического участия	2	
Практические занятия	**Содержание**	**0/14**	
	Практическое занятие. Человек в обществе.	2	
	Практическое занятие. Общество как мир культуры.	2	
	Практическое занятие. Правовое регулирование общественным отношений.	2	
	Практическое занятие. Экономическая жизнь общества.	2	
	Практическое занятие. Социальная сфера.	2	
	Практическое занятие. Политическая жизнь общества». Консультация	2	
Промежуточная аттестация	**Зачет с оценкой**	**2**	
		54	
Всего часов		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативам, быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.3. Основные печатные издания

1. Обществознание. 10 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебникова. – М.: Просвещение, 2022. – 320 с.

2. Обществознание. 11 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебникова. – М.: Просвещение, 2022. – 335 с.

3.4. Дополнительные печатные издания:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 528 с.

2. Никитин А.Ф., Обществознание. 10кл. базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений, / А.Ф. Никитин. – М: Дрофа, 2010. – 238 с.

3. Никитин А.Ф. Обществознание. 11кл. базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Ф. Никитин – М: Дрофа, 2011. – 237 с.

3.5. Основные электронные издания:

1. Котова О.А. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Просвещение, 2022 – Режим доступа: https://vk.com/doc167667028_627471442?hash.

2. Котова О.А. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Просвещение, 2022 – Режим доступа: https://vk.com/doc167667028_627471442?hash.

3. Котова О.А. Обществознание. 10 класс: модульный триактив курс: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Просвещение, 2022 – Режим доступа: https://vk.com/doc167667028_627471442?hash.

4. Котова О.А. Обществознание. 11 класс: модульный триактив курс: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Просвещение, 2022 – Режим доступа: https://vk.com/doc167667028_627471442?hash.

5. Королева, Г.Э. Экономика. 10-11 классы / Г.Э. Королёва, Т.В. Бурмистрова. – Москва: Просвещение, 2022 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id =421968.

6. Никитин, А.Ф. Право. 10-11 классы / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина, Т.Ф. Акчурин. – Москва: Просвещение, 2022 – Режим доступа: http://husain-off.ru/bibl/ pravo10-11/index.html.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	сформировать знания об: - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорово-	Устный опрос Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

	го образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; сформировать знания об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование сформировать знания об: - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Фе-	

	дерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	

	владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев 1) сформировать знания об: обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности: перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ре-	

	бенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно--нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов,	

	нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	

	10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, норма-	

	тивные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;	

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОО. 02.03 Математика»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования (далее – ОПОП СОО) и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) № 742 от 17.08.2022 (с изменениями).

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих компетенций (далее – ОК), и профессиональных (далее - ПК): ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения

	Общие4	**Дисциплинарные5**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата

	в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

		ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств;

		умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений

	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);

		составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки

		до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод

		для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного

		параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

2. *СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

2.1. *Объем дисциплины и виды учебной работы*

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***340***
в т.ч.	
Основное содержание	**340**
Теоретические занятия	224
Практические занятия	114
Промежуточная аттестация (экзамен)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**20**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	Содержание учебного материала	2	
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами, диаграммы Эйлера-Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин		
Тема 1.2. Числа и вычисления	Содержание учебного материала	2	
	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений		
Тема 1.3. Тождества и тождественные преобразования Уравнения, неравенства и их системы	Содержание учебного материала	4	
	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений		
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных		

задачах	отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	Содержание учебного материала	2	
	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера		
Тема 1.6. Функции и графики	Содержание учебного материала	4	
	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции		
Тема 1.7. Входной контроль	Содержание учебного материала	2	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Прогрессии. Функции и графики		
	Контрольная работа по разделу 1[6]		
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция		**62**	
Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05
	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени		
Тема 2.2. Степени. Стандартная форма записи действительного числа	Содержание учебного материала	4	
	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем		
Тема 2.3. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	6	

[6] Часы контрольных работ учтены в содержании учебного материала и входят в общее количество часов по разделу (теме)

Иррациональные уравнения и неравенства	Решение иррациональных уравнений и неравенств		
Тема 2.5. Применение свойств степенной функции	Содержание учебного материала	2	
	Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств		
	Контрольная работа по темам 2.1 - 2.4 раздела 2		
Тема 2.6. Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4	
	Показательная функция, её свойства и график		
Тема 2.7. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	8	
	Показательные уравнения и неравенства		
Тема 2.8. Применение свойств показательной функции	Содержание учебного материала	2	
	Решение показательных уравнений и показательных неравенств		
	Контрольная работа по темам 2.6 - 2.7 раздела 2		
Тема 2.9. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы	Содержание учебного материала	4	
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы		
Тема 2.10. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	6	
	Преобразование выражений, содержащих логарифмы		
Тема 2.11. Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4	
	Логарифмическая функция, её свойства и график		
Тема 2.12. Логарифмические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	10	
	Логарифмические уравнения и неравенства		
Тема 2.13. Логарифмы в природе и технике	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни		
Тема 2.14.	Содержание учебного материала	2	

Применение логарифмов к решению задач	Решение логарифмических уравнений и неравенств		
	Контрольная работа по темам 2.9 - 2.12 раздела 2		
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве		**20**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	Содержание учебного материала	4	
	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них		
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	6	
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений		
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости		
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	Содержание учебного материала	4	
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах		
Тема 3.5. Прямые и плоскости в практических задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
Тема 3.6. Основные	Содержание учебного материала	2	
	Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Построение		

пространственные фигуры и их взаиморасположение	сечений		
	Контрольная работа по разделу 3		
Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве		**16**	
Тема 4.1. Векторы в пространстве. Действия с векторами	Содержание учебного материала	4	
	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами		
Тема 4.2. Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах	Содержание учебного материала	6	
	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач		
Тема 4.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости. Количественные расчеты		
Тема 4.4. Решение задач на координаты и векторы	Содержание учебного материала	2	
	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Задачи планиметрии и стереометрии и методы их решения		
	Контрольная работа по разделу 4		
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**40**	
Тема 5.1. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	4	
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента		ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05
Тема 5.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	6	
	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы		
Тема 5.3. Периодические функции.	Содержание учебного материала	6	

Тригонометрические функции	Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики		
Тема 5.4. Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала	2	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
Тема 5.5. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	6	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни		
Тема 5.6. Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Обратные функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		
Тема 5.7. Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала	8	
	Решение тригонометрических уравнений		
Тема 5.8. Тригонометрические неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Примеры тригонометрические неравенства. Решение простейших тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций		
Тема 5.9. Решение задач тригонометрии	Содержание учебного материала	2	
	Тригонометрические выражения, уравнения и неравенства		
	Контрольная работа по разделу 5		
Раздел 6. Производная функции, ее применение		**40**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05
Тема 6.1. Монотонность функции. Экстремумы функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	2	
	Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке		
Тема 6.2. Понятие о непрерывности функции	Содержание учебного материала	6	
	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств		
Тема 6.3. Производная функции	Содержание учебного материала	4	
	Производная функции. Производные элементарных функций. Формулы		

	нахождения производной суммы, произведения и частного		
Тема 6.4. Геометрический смысл производной	Содержание учебного материала	4	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции		
Тема 6.5. Физический смысл производной в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Физический (механический) смысл производной. Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком		
Тема 6.6. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	Содержание учебного материала	6	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.		
Тема 6.7. Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	6	
	Алгоритм исследования функций и построения ее графика с помощью производной. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа. История развития математического анализа		
Тема 6.8. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке	Содержание учебного материала	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком		
Тема 6.9. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	6	
	Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа		
Тема 6.10. Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Дифференцирование функций. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции		
	Контрольная работа по разделу 6		
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		**46**	ОК-01, ОК-02,

Тема 7.1. Многогранники	Содержание учебного материала	2	ОК-04, ОК-05
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника		
Тема 7.2. Призма. Прямая и правильная призмы	Содержание учебного материала	2	
	Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Элементы призмы. Правильная призма		
Тема 7.3. Параллелепипед, куб	Содержание учебного материала	2	
	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда		
Тема 7.4. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала	2	
	Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы		
Тема 7.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала	2	
	Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды		
Тема 7.6. Движение в пространстве. Симметрия в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	Движение в пространстве. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах		
Тема 7.7. Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала	2	
	Понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Движение в пространстве. Элементы симметрии в правильных многогранниках		
Тема 7.8. Симметрия в профессии. Сечения многогранников в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	6	
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении профессиональных задач. Сечения призмы и пирамиды. Построение сечений многогранников, используя метод следов. Выполнение выносных плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур (вид сверху, сбоку,снизу)		

Тема 7.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала	2	
	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра)		
Тема 7.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса	Содержание учебного материала	4	
	Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности		
Тема 7.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала	2	
	Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину)		
Тема 7.12. Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала	2	
	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара		
Тема 7.13. Понятие об объеме тела. Объемы многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	4	
	Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём пирамиды, призмы цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы		
Тема 7.14. Объемы и площади поверхностей подобных тел	Содержание учебного материала	2	
	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел		
Тема 7.15. Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	4	
	Многогранник, описанный около сферы. Сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения. Многогранник, вписанный в тело вращения		
Тема 7.16. Комбинации геометрических тел на практике	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике		

Тема 7.17. Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	2	
	Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы		
	Контрольная работа		
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		**16**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05
Тема 8.1. Первообразная функции	Содержание учебного материала	4	
	Первообразная. Таблица первообразных		
Тема 8.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	6	
	Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница		
Тема 8.3. Определенный интеграл в профессиональной деятельности и жизни	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
Тема 8.4. Решение задач на нахождение первообразной и ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Первообразная и интеграл		
	Контрольная работа по разделу 8		
Раздел 9. Теория вероятностей и статистика		**34**	
Тема 9.1. Представление данных и описательная статистика	Содержание учебного материала	2	
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов		
Тема 9.2. Составление таблиц и диаграмм на практике	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Применение статистических методов для решения профессиональных задач		
Тема 9.3. Операции над событиями, над вероятностями. Условная вероятность	Содержание учебного материала	6	
	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение,		

	объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события		
Тема 9.4. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	4	
	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона		
Тема 9.5. Вероятность в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности. Решение профессиональных задач на вероятность события		
Тема 9.6. Серии последовательных испытаний	Содержание учебного материала	2	
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли		
Тема 9.7. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	Содержание учебного материала	6	
	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений		
Тема 9.8. Закон больших чисел Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение	Содержание учебного материала	4	
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Понятие о нормальном распределении		
Тема 9.9. Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала	2	
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		
	Контрольная работа по разделу 9		

Профессионально ориентированное содержание Вариативный прикладной модуль		**46**	
Раздел 10. Математический практикум		**46**	
Тема 10.1. Матрицы и определители	Содержание учебного материала	10	
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений. Решение прикладных задач. Применение матриц в информатике		
Тема 10.2. Элементы векторной алгебры	Содержание учебного материала	8	
	Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2х2. Решение прикладных задач		
Тема 10.3. Комплексные числа	Содержание учебного материала	8	
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами		
Тема 10.4. Графы	Содержание учебного материала	6	
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости. Решение прикладных задач. Применение графа в информатике		
Тема 10.5. Задачи математической статистики	Содержание учебного материала	6	
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных		
Тема 10.6. Логические операции с множествами	Содержание учебного материала	6	
	Логические операции. Применение диаграмм Эйлера–Венна для решение теоретико-множественных задач профессиональной направленности, задач информатики и других учебных дисциплин и для описания реальных процессов и явлений		
Тема 10.7. Решение задач математического практикума	Содержание учебного материала	2	
	Применение изученных математических фактов к решению задач из различных областей науки и реальной жизни		
	Контрольная работа по разделу 10		
Промежуточная аттестация (экзамен)		**2**	
Всего:		**340**	

3. *Условия реализации общеобразовательной дисциплины*

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2. Основные печатные издания

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 – 11 классы. – М., 2020.

2. Колягин Ю.М., Ткачева М. В, Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2016.

3. Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2016.

3.2. Электронные издания

1. www. fcior. edu. ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www. school-collection. edu. ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа

	числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; - применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

	- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; -уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;	

	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических	

	методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, формулировки; уметь формулировать обратное и утверждение, приводить примеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь создавать последовательности, в том числе с помощью формул; уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; значимости математики в изучении природных и процессов и явлений; уметь распознавать законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой науки уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и	

	объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.01 История России»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История России

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина «История России» является обязательной частью СГЦ.00 Социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 06.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «История России» направлено на достижение следующих **целей:**

-формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

-развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

-формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

-воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как гражданина России.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,	приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); -приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование систем значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным	

	признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике,	

	готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	**Объём часов**
Объём учебной дисциплины	**72**
Теоретические занятия	64
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

1	2	3
	2 курс 3 семестр	**36/0/18**
Тема 1 Правление Петра I	**Основное содержание**	**2/0**
	1. Политика реформ Петра I и европеизации. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов.	2
Тема 2 Правление Екатерины I и Петра II	**Основное содержание**	**4/0/2**
	1. Политика Екатерины I.	2
	2. Правление Петра II.	2
	Самостоятельная работа. Реформы Екатерины I.	2
Тема 3 Правление Анны Иоанновны и Ивана VI	**Основное содержание**	**2/0**
	1. Приход к власти Анны Иоанновны. Бироновщина. Личность Ивана VI, его судьба и последние годы жизни	2
Тема 4 Правление Елизаветы Петровны	**Основное содержание**	**4/0**
	1. Внутренняя и внешняя политика императрицы Елизаветы I	2
	2. Начало эпохи Просвещения	2
	Самостоятельная работа. Реформы Елизаветы II	2
Тема 5 Правление Петра III	**Основное содержание**	**2/0**
	1. Политика Петра III. Завершение Семилетней войны. Итоги и последствия.	2
Тема 6 Правление Екатерины II	**Основное содержание**	**2/0**
	1. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II Присоединение Кубани и Крыма к Российской империи.	2
Тема 7 Российская империя в период правления Павла I и Александра I	**Основное содержание**	**4/0**
	1. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I	2
	2. Реформы Александра I. Крепостное право в России.	2
	Самостоятельная работа Реформы правления Павла I и Александра I	2

Тема 8 Правление Николая I и Александра II	**Основное содержание**	**4/0**
	1. Правление Николая I и Александра II	2
	2. Русская культура XIX века	2
Тема 9 Российская империя в период правления Александра III и Николая II	**Основное содержание**	**4/0**
	1. Контрреформы Александра III.	2
	2. Правление Николая II. Русско-японская война.	2
Тема 10 Временное правительство - Керенский А.Ф.	**Основное содержание**	**2/0**
	1. Революционные движения в Российской империи. Период Временного правительства в России	2
Тема 11 Ленин В.И. Государство и революция	**Основное содержание**	**6/0/0**
	1. Образование СССР	2
	2. Политические взгляды Владимира Ильича Ленина	2
	3. Личность В.И. Ленина	2
		44
2 курс 4 семестр		
Тема 12 Сталинская эпоха. Период правления Сталина И.В.	**Основное содержание**	**8/0/0**
	1. Усиление режима личной власти Сталина	2
	2. Сопротивление сталинизму	2
	3. СССР в период второй мировой войны	2

	4. Личность И.В. Сталина.	2
Тема 13 Хрущев Н.С. период правления советского государственного деятеля	**Основное содержание**	**6/0/0**
	1. Социально-экономическое развитие и внешняя политика СССР в послевоенные годы	2
	2. Холодная война и правление Н. С. Хрущева	2
	3. «Хрущевская оттепель»	2
Тема 14 Правление Брежнева Л.И.	**Основное содержание**	**6/0/0**
	1. Внешняя и внутренняя политика Л.И. Брежнева	2
	1. Период перестройки	2
	2. Распад СССР. Беловежские соглашения	2
Тема 15 Правление Андропова Ю.В., Черненко К.У.	**Основное содержание**	**4/0/2**
	1. Россия и страны СНГ в 1990-е годы.	2
	2. Конфликты на Северном Кавказе	2
	Самостоятельная работа. Подготовка к контрольной работе	2
Тема 16 Горбачев М.С. Внутренняя и внешняя политика государства.	**Основное содержание**	**4/0/0**
	1. Горбачев М.С. Внутренняя и внешняя политика государства.	2
	2. Реформы М.С. Горбачева	2
Тема 17 Правление Ельцина Б.Н.	**Основное содержание**	**4/0/0**
	1. Политика Бориса Николаевича Ельцина	2
	2. Личность Б.Н. Ельцина	2
Тема 18	**Основное содержание**	**2/0/0**

Российская Федерация в период правления Медведева Д.А.	1. Достижения в науке, медицине, технике в XXI веке.	**2**
Тема 19 Правление Путина В.В. Внутренняя и внешняя политика президента Российской Федерации	**Основное содержание**	**6/0/0**
	1. Внутренняя и внешняя политика Российской Федерации в XXI в.	2
	2. Национальные проекты России. Консультация	2
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		2
		22
ВСЕГО		**72**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник (для всех специальностей СПО). - М.: Издательский центр «Академия», 2020

2. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4.

3. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-01272-9.

4. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-08560-0.

5. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474888.

2. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва:

3. Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

4. 534-01272-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470180.

5. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

6. 534-08560-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470181.

7. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473749.

8. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

9. 534-08565-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471503.

10. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471504.

11. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время экзамена.

Результаты (освоенные знания и умения)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки**
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	− называет основные исторические процессы ведущих государств и регионов мира; − перечисляет основные задачи, направления деятельности, организационную структуру ведущих международных и региональных организаций; − демонстрирует знание основных тенденций развития культуры, науки, роли религии в современных условиях	− анализ и оценка решения тестовых заданий; − анализ и оценка решения устного опроса; − анализ и оценка решения письменного опроса.
− сущность гражданско-патриотической позиции,	− ориентируется во внешней политике России и	− оценка выполнения практических заданий

общечеловеческих ценностей; − значимость профессиональной деятельности по специальности; − стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения - основные исторические события, революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война; - основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы; - исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.	ведущих государств мира; − анализирует содержание основных процессов в экономике, политике и в других сферах в России и мире и выявляет их взаимосвязь	(работ).
Результаты (освоенные знания и умения)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки**
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;	Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Умение анализировать и выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, политических и культурных проблем	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым

		обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
- формирование Российского государства	Знать особенности формирования Российского государства	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
- развитие Российского государства в разные временные периоды	Знать особенности развития Российского государства в разные временные периоды	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	Знать сущность и причины политических конфликтов в конце XX-начале XXI вв	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Знать влияние науки, культуры, религии на укрепление национальных и государственных традиций	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального	Знать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня

значения.		самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет с оценкой

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью СГ.00 Социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Цели, планируемые результаты и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и результаты дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	− понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; − строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); − писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	− понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; − строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); − писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	**Базовый уровень**
Объем образовательной дисциплины	**108**
Основное содержание:	**102**
теоретические занятия	-
практические занятия	100
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2
Самостоятельная робота	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	Основное содержание		
	2 курс - 3 семестр		
Тема 3.1. Традиции, обычаи и праздники России.	**Содержание учебного материала**	**14/0**	ОК 09
	Практические занятия	**14**	
	1. Традиции и обычаи России;	2	
	2. Государственные праздники России;	4	
	3. Новый Год, Рождество, Масленица, Пасха, Ивана Купала в России;	4	
	4. День Защитника Отечества (23 февраля), 8 Марта, Первомай, День Победы в России.	4	
Тема 3.2. Традиции, обычаи и праздники Великобритании.	**Содержание учебного материала**	**14/0**	ОК 09
	Практические занятия	**14**	
	1. Традиции и обычаи Великобритании;	2	
	2. Государственные праздники России;	4	
	3. Рождество, День Подарков, Новый Год, День Св. Валентина, Хэллоуин в Великобритании;	4	
	4. Майский День, Банковые праздники в Великобритании.	4	
Тема 3.3. Профессии. Карьера.	**Содержание учебного материала**	**14/2**	ОК 09
	Практические занятия	**14**	
	1. Виды профессий.	2	
	2. Моя будущая профессия. Поиск работы.	4	
	3. Резюме – что это? Структура и виды резюме.	4	
	4. Подготовка к собеседованию. На собеседовании.	4	
	Самостоятельная работа	**2**	
	~ чтение и перевод текста по теме ~ оформление словаря по теме ~ выполнение упражнений ~ составление резюме		
Тема 3.4.	**Содержание учебного материала**	**14/0**	ОК 09 **2.**

Средства массовой информации (СМИ) и ИТ – технологии.	**Практические занятия**	**14**	
	1. Виды СМИ;	2	
	2. Печать и возникновение газет;	4	
	3. Влияние СМИ на общественное мнение;	4	
	4. Новые технологии и социальные сети.	4	
	Практические занятия	**56**	
	Самостоятельная работа	**2**	
	2 курс – 4 семестр		
Тема 3.5. Литература. Великие писатели России.	**Содержание учебного материала**	**10/0**	ОК 09
	Практические занятия	**10**	
	1. Жанры литературы;	2	
	2. Famous Russian writers: A. Pushkin, F. Dostoevskiy, L. Tolstoy;	4	
	3. Famous Russian writers: A. Chekhov, S. Yesenin, A. Blok, M. Lermontov;	4	
Тема 3.6. Литература. Великие писатели Великобритании.	**Содержание учебного материала**	**12/0**	ОК 09
	Практические занятия	**12**	
	1. История английской литературы;	2	
	2. Английский фольклор;	2	
	3. Famous English writers: J. Chaucer, W. Shakespeare, T. More, Ch. Dickens;	2	
	4. Famous English poets: P.B. Shelly, J. Milton, R. Burns, L. Byron;	2	
	5. Famous English writers: D. Defoe, J. Swift, O. Wild, A. Conan Doyle;	2	
	6. Famous English writers: L. Carrol, R. Kipling, Agatha Christie, A.A. Milne, J. R. R. Tolkien, J. Rolling;	2	
Тема 3.7. Молодежь. Влияние моды на формирование личности.	**Содержание учебного материала**	**10/2**	ОК 09
	Практические занятия	**10**	
	1. Неформальные молодежные движения;	2	
	2. Волонтерские движения среди молодежи;	4	
	3. Новые направления в моде – всегда ли это хорошо?;	4	
	Самостоятельная работа	**2**	
	оформление словаря по теме написание диалога		
Тема 3.8. Искусство и	**Содержание учебного материала**	**14/2**	ОК 09
	Практические занятия	**14**	

развлечения.	1. Искусство. Живопись; 2. В музее; 3. Известные английские художники; 4. Развлечения. Театры и кино; 5. Известные артисты и актеры; 6. Консультация. **7. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)**	2 2 2 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа	**2**	
	чтение и перевод текста по теме оформление словаря по теме выполнение упражнений написание диалога		
	Практические занятия	**46**	
	Самостоятельная работа	**4**	
	ИТОГО практических занятий	**102**	
	ИТОГО самостоятельной работы	**6**	
	ИТОГО часов	**108**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенные аппаратно-программным комплексом, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и интерактивным оборудованием, выход в локальную и глобальную сеть Интернет, техническими средствами обучения: учебно-методический комплекс по дисциплине «Иностранный язык», словари, учебные пособия, таблицы, дидактический материал, необходимый для организации качественного обучения студентов, журналы на иностранных языках.

7.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 17-е изд., стер. – М.: Издательский цент «Академия», 2018. – 336 с.
2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2017. — 282 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. 1200 тестов по английскому языку / Под ред. Натальи Гичевой, Ольги Дворжец, Людмилы Черкашиной. – 7-е изд. – Москва: Айрис-пресс, 2009. – 256 с. - (Домашний репетитор).
2. Evans, Virginia - Dooley, Jenny. Enterprise beginner 1 (Course book). – Express Publishing.
3. Evans, Virginia. New Round-up 6 (English Grammar Book). – Pearson Education Limited, 2011.
4. Аитов В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32- 63528EA689D7 (дата обращения: 19.11.2018).
5. Большой англо-русский словарь: В новой редакции: 220 000 слов, словосочетаний, идиоматических выражений, пословиц и поговорок. - Под ред. В.К. Мюллер. - Изд. 8-е, стереотип. – Москва: Цитадель-трейд: РИПОЛ КЛАССИК: Дом. XXI век, 2008. – 832 с.
6. Буренко Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.- Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF49AF-B788-CE8D4FD6BBFA (дата обращения: 19.11.2018).
7. В.К. Мюллер. Большой англо-русский и русско-английский словарь. 450 000 слов и словосочетаний. Новая редакция. - Москва: ООО «Дом Славянской книги», 2010. – 960 с.
8. Каушанская В. Л., Ковнер Р. Л. и др. Грамматика английского языка. / В.Л. Каушанская. – Л.: Изд-во ленинградское просвещение, 2006. – 202 р.
9. Каушанская В. Л., Ковнер Р. Л. и др. Сборник упражнений по грамматике на английском языке. / В.Л. Каушанская. – Л., 2006. – 198 р.
10. Крылова, Е.В. Практическая грамматика английского языка. / Е.В. Крылова. – М.,

2001. – 405 p.

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
− лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; − лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; − основы разговорной речи	− лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; − лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; − основы разговорной речи	− анализ и оценка решения тестовых заданий; − анализ и оценка решения устного опроса; − анализ и оценка решения письменного опроса.

на иностранном языке; − правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; − особенности произношения на иностранном языке.	на иностранном языке; − правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; − особенности произношения на иностранном языке.	
− понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; − сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; − вести диалог (диалог-расспрос, − диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;	− понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; − заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; − ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; − выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; − применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; − устанавливает межличностное общение между участниками движения wsr разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; − самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь,	− оценка выполнения практических заданий (работ). − оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;

	пополняет словарный запас.	

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью СГ.00 Социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: *ОК 02, ОК 04, ОК 07.*

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код	***Умения***	***Знания***
ОК02 *ОК04* *ОК07*	— организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; — предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; — использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; — применять первичные средства пожаротушения; — ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной	— принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; — основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; — основы военной службы и обороны государства; — задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

	специальности; — применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; — владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; — оказывать первую помощь пострадавшим;	— меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; — организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; — основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; — область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; — порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	**Базовый уровень**
Объем образовательной дисциплины	**72**
Основное содержание:	**64**
теоретические занятия	48
практические занятия	16
самостоятельная работа	6
промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код
1	2	3	
	2 курс (4 семестр)		
Раздел 1.	**Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения**	**22/10/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	**Содержание**	**10/4/2**	
	1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Чрезвычайные ситуации военного характера.	2	
	2. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.	2	
	3. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.	2	
	4. Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.	2	
	5. Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы.	2	
	Практические занятия:		
	1. Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения	2	
	2. Безопасное поведение человека при ЧС природного характера	2	
	Самостоятельная работа:		
	1. Изучение понятий чрезвычайных ситуаций; классификация, характеристика, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; оружие массового поражения и его поражающие факторы; выполнение тестового задания по теме 1.1	2	
Темя 2. Организация	**Содержание**	**6/4/2**	ОК 02, ОК 04, ОК 07

защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	1.	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	2	
	2.	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура, задачи, силы и средства ликвидации ЧС.	2	
	3.	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия	2	
	Практические занятия:			
	1.	Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения. Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК) Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения	2	
	2	Изучение общих санитарно-технических требований к производственным помещениям и рабочим местам;	2	
	Самостоятельная работа:			
	1	Влияние на организм человека неблагоприятного производственного микроклимата, меры защиты и профилактики;	2	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержание**		**6/2/0**	ОК 02, ОК 04, ОК 07
	1.	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС	2	
	2.	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно -технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством.	2	
	3.	Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.	2	
	Практические занятия:			
	1	Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту	2	
			36	

Раздел 2.	**Основы обороны государства и воинская обязанность**			ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 1. Основы обороны государства	**Содержание**		**6/2/2**	
	1.	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военные реформы Ивана Грозного, Петра I, в России XIX века. Создание советских и современных Вооруженных Сил, их структура и предназначение.	2	
	2.	Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России	2	
	3.	Организационная структура ВС РФ. Виды ВС РФ, рода ВС РФ, рода войск. Их состав и предназначение	2	
	Практические занятия:			
	1.	Изучение состава и организационной структуры Вооружённых Сил.	2	
	Самостоятельная работа:			
	1	изучить основные угрозы национальной безопасности России, основные задачи гражданской обороны; изучить задачи видов Вооруженных сил Российской Федерации; первоначальная постановка граждан на воинский учет и задачи граждан;	2	
Тема 2. Основы военной службы	**Содержание**		**12/2/2**	
	1.	Правовые основы военной службы. Сущность международного гуманитарного права. Воинская обязанность. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.	2	
	2.	Права и ответственность военнослужащих. Права и свободы военнослужащих, льготы, предоставляемые им. Общевоинские уставы ВС РФ. Воинская дисциплина.	2	
	3.	Воинская обязанность, ее основные составляющие. Статус военнослужащего. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части	2	
	4.	Прохождение военной службы по контракту. Требования. Сроки военной службы. Права и льготы,	2	
	5.	Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы	2	

	6.	Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих.	2	
	Практические занятия:			
	1.	Изучение и освоение приёмов строевой подготовки. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву	2	
	Самостоятельная работа:			
	1.	Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права	2	
Раздел 3	**Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни**			ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 1. Здоровье и факторы его определяющие		**Содержание**	**2/0**	
	1.	Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. Факторы, формирующие здоровье и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье.	2	
Тема 2. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим		**Содержание**	**2/6**	
	1.	Правовые основы оказания первой помощи. Доврачебная помощь	2	
	Практические занятия:			
	1.	Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим в ситуации травматической и других видов комы; в состоянии клинической смерти; при переломах; при вывихе, растяжении и ушибе,при кровотечениях, при эпилептическом ударе; при обмороке	2	
	2.	Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим в случае термических и химических ожогов; при солнечных и тепловых ударах; при обморожениях и переохлаждении; при синдроме длительного сдавливания; в шоковом состоянии; после спасения утопающего; при поражении электрическим током. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при попадании инородного тела в дыхательные пути;	2	
	3.	Зачёт с оценкой	2	
			36	
		Форма промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)		
		Всего	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенные аппаратно-программным комплексом, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет, техническими средствами обучения:

- *Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)*
- *Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7*
- *Гопкалитовый патрон ДП-5В*
- *Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном*
- *Респиратор Р-2*
- *Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)*
- *Ватно-марлевая повязка*

– *Противопылевая тканевая маска*

– *Медицинская сумка в комплекте*

– *Носилки санитарные*

– *Аптечка индивидуальная (АИ-2)*

– *Бинты марлевые*

– *Бинты эластичные*

– *Жгуты кровоостанавливающие резиновые*

– *Индивидуальные перевязочные пакеты*

– *Косынки перевязочные*

– *Ножницы для перевязочного материала прямые*

– *Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)*

– *Шинный материал (металлические, Дитерихса)*

– *Огнетушители порошковые (учебные)*

– *Огнетушители пенные (учебные)*

– *Огнетушители углекислотные (учебные)*

– *Устройство отработки прицеливания*

– *Учебные автоматы АК-74*

– *Винтовки пневматические*

– *Комплект плакатов по Гражданской обороне*

– *Комплект плакатов по Основам военной службы*

– *Робот-тренажер*

– *Комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки);*

– *техническими средствами (компьютером с выходом в интернет, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).*

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных 315 ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений СПО / [Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов]. 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. 208 с. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений СПО / [Э.А.

Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0.

2. Беляков Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5.

3. Каракеян В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8.

4. Резчиков Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469524.

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476255.

3. Каракеян В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469496.

4. Беляков Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470907.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Образовательная платформа Юрайт. URL: https://urait.ru

2. ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности. Журнал МЧС России. Наркомания. Пожарная безопасность. Психологическая безопасность. Природные аномалии и катаклизмы. Техногенные катастрофы. Терроризм. Феномены выживания. Первая медицинская помощь.URL: http://www.school-obz.org/

3. Портал МЧС России. Новости. Прогнозы. Сводка ЧС. Полезная информация. Статистика. Материалы СМИ.URL: http://www.mchs.gov.ru.

4. Портал. Личная безопасность. Стихийные бедствия. Катастрофы. Дикая природа. Животные. На воде. Нападения. Кражи. Ваш дом. Болезни. Первая помощь. URL: http://www.obzh.info/

5. Электронная версия газеты «Спасатель МЧС». URL: http://www.mchs.gov.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РАЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Умение проводить мероприятия по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; зачет с оценкой
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Проводить профилактические мероприятия для снижения уровня опасностей различного вида;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; зачет с оценкой
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; зачет с оценкой
применять первичные средства пожаротушения	Уметь применять первичные средства пожаротушения;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; зачет с оценкой
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять	Уметь ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня

среди них родственные полученной специальности;		самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; зачет с оценкой
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Уметь применять профессиональные знания в ходе выполнения военной службы	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; зачет с оценкой
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; зачет с оценкой
оказывать первую помощь пострадавшим	Уметь оказывать первую помощь пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; зачет с оценкой
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; Знать последствия чрезвычайных ситуаций;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; зачет с оценкой
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Знать виды потенциальных опасностей и их последствий;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

		Оценка ответов в устной/письменной форме; зачет с оценкой
основы военной службы и обороны государства;	Знать основы военной службы и обороны государства;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; зачет с оценкой
задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Знать основы военной службы и обороны государства	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; зачет с оценкой
способы защиты населения от оружия массового поражения	Знать способы защиты населения от оружия массового поражения	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; зачет с оценкой
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Знать меры пожарной безопасности; Знать правила поведения при пожарах;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; зачет с оценкой
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Знать организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; зачет с оценкой
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения,	Знать виды вооружения, военной техники;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;

состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;		Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; зачет с оценкой
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Знать порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; зачет с оценкой

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ. 04 Физическая культура

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

5. Список литературы

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Преподавание в начальных классах».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК *(ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности*).

Задачи учебной дисциплины:

– обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

– овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

– адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;

– овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

– овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов;

– подготовка к выполнению контрольных нормативов по физической подготовленности студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Содержание примерной программы имеет профессиональную направленность.

Взаимосвязь предметных результатов обучения дисциплине «Физическая культура» ФГОС СОО и общих компетенций ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	**144**
Теоретические занятия	**2**
Практические занятия	**134**
Промежуточная аттестация (зачёт, зачет с оценкой)	**8**

Тематический план и содержание учебной дисциплин

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
2 КУРС			
III СЕМЕСТР			
1. Лёгкая атлетика.		**12**	ОК 08
	Содержание учебного материала	**2/10/0**	
	1. Инструктаж по Т.Б. Влияние экологических факторов, наследственных заболеваний и вредных привычек на здоровье человека.	2	
	Практические занятия	**10**	
	2. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2	
	3. Бег на короткие дистанции.	2	
	4. Кроссовый бег по пересеченной местности;	2	
	5. Прыжки с места, в длину со среднего и полного разбега выбранным способом.	2	
	6. Эстафетный бег 4х100 м, 4х400м; бег по прямой с различной скоростью.	2	
	Самостоятельная работа		
2. Спортивные игры		**0/12/0**	ОК 08.
Тема 2.1 Волейбол	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия	**12**	
	7. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока,	2	

	перемещения, передача мяча сверху и снизу.		
	8. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: прием мяча снизу и сверху двумя руками.	2	
	9. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: подача, нападающий удар. Учебная игра.	2	
	10. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.	2	
	11. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	2	
	12. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Учебная игра.	2	
	Самостоятельная работа		
3. Гимнастика		**10**	ОК 08.
Тема 3.1 Основная гимнастика *(обязательный вид)*	**Содержание учебного материала**	**0/10/0**	
	Практические занятия	**2**	
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов.	2	
Тема 3.2 Акробатика	**Содержание учебного материала**		ОК 08.
	Практические занятия	**8**	
	14. Освоение акробатических элементов: стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, равновесие.	2	
	15. Освоение и усовершенствование акробатических элементов: стойка на лопатках, мост, равновесие «ласточка».	2	
	16-17. Освоение и усовершенствование акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад.	4	
18. Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт)		**2**	
Всего: за 3 семестр		**36**	
IV СЕМЕСТР			
1. Гимнастика		**12**	ОК 08.
Тема 1.1 Основная гимнастика *(обязательный вид)*	**Содержание учебного материала**	**0/12/0**	
	Практические занятия	**4**	
	19. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Усовершенствование	2	

	строевых упражнений, строевых приёмов.		
	20. Усовершенствование строевых упражнений, строевых приёмов.	2	
Тема 1.2 Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**		ОК 08.
	Практические занятия	**8**	
	21. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота,	2	
	22. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота,	2	
	23-24. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах.	4	
	Самостоятельная работа		
2. Спортивные игры		**12**	ОК 08.
Тема 2.1 Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**0/12/0**	
	Практические занятия	**12**	
	25. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча	2	
	26. Освоение и совершенствование технических приёмов: броски мяча в корзину с места и в движении.	2	
	27. Освоение и совершенствование технических приёмов в защите и нападении.	2	
	28. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	29. Командные взаимодействия в нападении. Учебная игра.	2	
	30. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Учебная игра.	2	
	Самостоятельная работа		
3. Лёгкая атлетика.		**10**	
	Содержание учебного материала	**0/10/0**	ОК 08.
	Практические занятия	**10**	
	31. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Усовершенствование техники бега высокого и низкого старта, стартового	2	

	разгона, финиширования.		
	32. Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	33. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м,)	2	
	34. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	
	35. Совершенствование техники метания метательных снарядов	2	
36. Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт)		**2**	
Всего: за 4 семестр		**36**	
Всего: за учебный год		**72**	
3 КУРС			
V СЕМЕСТР			
1. Лёгкая атлетика		**12**	
	Содержание учебного материала	**0/12/0**	ОК 08.
	Практические занятия	**12**	
	1. Инструктаж по Т.Б. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	2.Бег на короткие дистанции (60-100 м.)	2	
	3. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м,)	2	
	4. Бег на средние и длинные дистанции: Специальные беговые упражнения	2	
	5. Техника прыжка в длину с разбега.	2	
	6. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	2	
	Самостоятельная работа		
2. Спортивные игры.		**12**	ОК 08.
Тема 2.1 Волейбол	**Содержание учебного материала**	**0/12/0**	
	Практические занятия	**12**	
	7. Техника безопасности на занятиях волейболом. Совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча сверху и снизу.	2	
	8. Совершенствование техники выполнения приёмов игры: прием мяча снизу и сверху двумя руками.	2	
	9. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.	2	

	10. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	2	
	11. Совершенствование техники и тактики игры в нападении и защите.	2	
	12. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Учебная игра.	2	
	Самостоятельная работа		
3. Гимнастика		**10**	ОК 08.
Тема 3.1 Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**	**0/10/0**	
	Практические занятия	**10**	
	13. Инструктаж по ТБ. Упражнения с отягощением: гантелями, малой штангой или партнером.	2.	
	14. Упражнения с отягощением: гантелями, малой штангой или партнером.	2	
	15-17. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах.	6	
	Самостоятельная работа	2	
	Упражнения для развития физических качеств.	2	
18. Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт)		**2**	
Всего: за 5 семестр		**36**	
VI СЕМЕСТР			
1. Гимнастика		**12**	
Тема 1.1 Основная гимнастика *(обязательный вид)*	**Содержание учебного материала**	**0/12/0**	ОК 08.
	Практические занятия	**2**	
	19. Инструктаж по ТБ. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.	2	
Тема 1.2 Акробатика	**Содержание учебного материала**		ОК 08.
	Практические занятия	**10**	
	20. Стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове.	2	
	21. Кувырок через плечо.	2	
	22-23.. Освоение и усовершенствование акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок.	4	
	24. Выполнение комбинации акробатических элементов.	2	

	Самостоятельная работа		
2.Спортивные игры		**12**	ОК 08.
Тема 2.1 Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**0/12/0**	
	Практические занятия	**12**	
	25. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Совершенствование техники выполнения приёмов игры: ловля и передача мяча, с отскоком от пол ав движении, по прямой с изменением скорости.	2	
	26. Освоение и совершенствование технических приёмов: броски мяча в корзину с места и в движении.	2	
	27. Штрафной бросок.	2	
	28. Освоение и совершенствование технических приёмов в защите и нападении.	2	
	29. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Учебная игра.	2	
	30. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Учебная игра.	2	
	Самостоятельная работа		
3. Лёгкая атлетика		**0/10/0**	ОК 08.
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	**10**	
	31. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Совершенствование техники спринтерского бега.	2	
	32. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью).	2	
	33. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	
	34. Техника метания. Специальные упражнения для совершенствования техники.		
	35. Совершенствование техники метания. Метание малого мяча.	2	
	Самостоятельная работа		
36. Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт с оценкой)		**2**	

Всего: за 6 семестр	**36**	
Всего: за учебный год	**72**	
Всего: объём дисциплины	**144**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Универсального спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и.т.п.).

Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	− демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; − знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; − знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость	− тестирование.

	физической культуры в профессиональной деятельности – знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	– использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;	– оценка результатов выполнения комплексов упражнений; – тестирования физических качеств. – оценка заданий при проведении текущего контроля; – промежуточной аттестации; – оценка самостоятельного; – проведения обучающимися подвижных игр и комплексов с решением задач по развитию физических

	– демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); – применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	качеств – оценка техники выполнения двигательных действий; – оценка техники выполнения базовых элементов спортивных игр; – оценка составленного комплекса упражнений по профилактике переутомления и сохранение работоспособности; – дифференцированный зачет.

5. Список литературы

Основные печатные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура [Текст] : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Текст] : учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с.

3. Физическая культура [Текст] : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

Основные электронные издания

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : прессслужба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: http://www.fizkult-ura.ru/., свободный (дата

обращения: 19.11.2018).

3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. – Режим доступа: https:// www.olympic.ru/., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

4. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: https:// www. nsportal.ru//., (дата обращения: 19.11.2018).

5. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.bib-lio- online.ru/book/0A9E8424-6C55-45EF-8FBB-08A6A705ECD9 (дата обращения: 25.12.2018).

6. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для 332 просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblioon-line.ru/book/1B577315-8F12-4B8D-AD42- 6771A61E9611(дата обращения: 25.12. 2018).

7. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в
начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ. 05 Основы финансовой грамотности»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03, ОК 06	- принимать рациональные финансовые решения в сфере управления личными финансами; - планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы личного бюджета; - ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей; - понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами; находить источники информации для принятия эффективных финансовых решений	- основные принципы экономической жизни общества: роль денег в семье и обществе, причины и последствия изменение доходов и расходов семьи; роль государства в экономике семьи; - основы взаимодействия с кредитными организациями; - принципы функционирования финансовой системы современного государства; - основы управления налоговыми платежами с целью снижения налоговых расходов в условиях соблюдения налоговой дисциплины

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	**Базовый уровень**
Объем образовательной дисциплины	**54**
Основное содержание:	**50**
теоретические занятия	34
практические занятия	14
промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2
самостоятельная робота	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Код
	3 курс (6 семестр)		
Тема 1. Основы финансовой грамотности.	**Содержание**	**8/0**	ОК 03, ОК 06.
	Деньги: история и современность. Функции и виды денег. Подделки и защита от них. Эмиссия денег. Инфляция. Покупательная способность денег. Дефляция.	2	
	Человеческий капитал. Личные финансы и финансовый план. Цели финансового планирования. Совокупный капитал человека (семьи), его виды, использование на различных этапах жизненного цикла.	2	
	Понятия «ликвидность», «надежность», «доходность», их применения в управлении личным и семейным капиталом. Сбережение денежных средств. Сбережения в банке.	2	
	Инвестиции, как инструмент защиты от инфляции. Инвестирование накоплений. Понятие и примеры «диверсификации» инвестиций.	2	
Тема 2. Банки и небанковские профессиональные кредиторы	**Содержание**	**6/2/2**	ОК 03, ОК 06
	Национальная банковская система России. Расчетные операции банков. Платежи. Формы дистанционного банковского обслуживания. Правила безопасного поведения операций при пользовании интернет-банкингом	2	
	Банковские вклады. Государственная система страхования вкладов. Сберегательные сертификаты.	2	
	Понятие кредита. Виды кредитов. Кредитная история. Кредитный договор. Небанковские профессиональные кредиторы и предоставляемые ими займы. Микрофинансовые организации.	2	
	Практическое занятие		
	Оценка добросовестности банка. Основные характеристики. Порядок сбора и оценки информации о банке и основных видах продуктов. Подготовка доклада.	2	
	Самостоятельная работа		
	Ломбарды. Кредитные потребительские кооперативы	2	

Тема 3. Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты	**Содержание**	**8/0**	ОК 03, ОК 06
	1. Понятие и структура финансового рынка. Рынок ценных бумаг. Понятие ценной бумаги, классификация. Участники рынка ценных бумаг.	4	
	2. Организации рыночной инфраструктуры. Доступные модели инвестирования населения на рынке ценных бумаг. Акции. Общие положения об акционерных обществах и акциях. Обращение акций. Основы корпоративного управления и права акционеров.	2	
	3. Облигации, их виды. Общие положения об облигациях. Права владельцев облигаций. Торговля облигациями. Цена и доходность облигаций. Налогообложение акций, облигаций. Паевые инвестиционные фонды: понятие, типы. Валютный рынок и совершаемые на нем операции.	2	
Тема 4. Страхование как механизм снижения рисков	**Содержание**	**2/0/2**	ОК 03, ОК 06
	1. Сущность, формы и основные виды страхования. Правила выбора страховой компании. Заключение договора. Защита прав страхователей.	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц. Значение основных положений договора страхования. Подготовка рефератов.	2	
Тема 5. Бюджетная и налоговая системы в Российской Федерации.	**Содержание**	**2/6/2**	ОК 03, ОК 06
	Основные понятия бюджетной системы. Доходы бюджетов. Расходы бюджетов. Основные направления финансирования государственных, региональных и местных расходов. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг.	2	
	Практическое занятие		
	Внебюджетные фонды. Страховые взносы. Особенности формирования местных бюджетов.	2	
	Налоговая система Российской Федерации. Налогообложение граждан и организаций. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Налог на доходы физических лиц. Упрощенная система налогообложения и налог на профессиональный доход	2	
	Социальное обеспечение граждан в Российской Федерации. Обязательное социальное страхование.	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Виды налогов для физических лиц, в том числе на доходы по вкладам. Использование налоговых льгот и налоговых вычетов. Подготовка презентаций.	2	
Тема 6. Пенсионное обеспечение	**Практическое занятие**	**0/4**	ОК 03, ОК 06
	1. Пенсионная система России и пенсионное обеспечение граждан.	2	
	2. Негосударственные пенсионные фонды и пенсионные программы для населения.	2	
Тема 7. Финансы и	**Содержание**	**4/0/2**	ОК 03, ОК

предпринимательство	Предпринимательство и создание собственного бизнеса. Бизнес-планирование и создание бизнес-плана. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в России.	2	06.
	Финансовый учет и финансовое планирование в малом предпринимательстве.	2	
Тема 8. Ответственное поведение граждан на финансовом рынке и защита прав потребителей финансовых услуг	**Содержание**	**4/4**	ОК 03, ОК 06
	1. Регулирование, контроль и надзор деятельности участников финансового рынка. Защита прав потребителей финансовых услуг.	2	
	2. Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита от финансовых рисков. Типичные нарушения, недобросовестные действия поставщиков финансовых услуг по отношению к клиентам (потребителям).	2	
	Практическое занятие		
	1. Мошенничества на финансовом рынке, финансовые пирамиды	2	
	2. Зачет с оценкой	2	
Всего		**54**	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

a. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с образовательной программой по специальности.

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

b. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Богдашевский А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Богдашевский А. - М.: Альпина Паблишер, 2018. - 304 с.
2. Куликов Л. М. Основы экономической теории: учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Куликов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-03163-8.
3. Фрицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с.
4. Финансовая грамотность: учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др]; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. - 212 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Куликов Л. М. Основы экономической теории: учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Куликов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-03163-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468411
2. Пансков,В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469486
3. Финансовое право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.]; под редакцией Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08817-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470974
4. Фрицлер А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466897

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http: // dni-fg.ru 2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В. Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-on-line.ru/bcode/429626 (дата обращения: 02.03.2021).
2. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http: // dni-fg.ru
3. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/429626 (дата обращения: 02.03.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
- основные принципы экономической жизни общества: роль денег в семье и обществе, причины и последствия изменение доходов и расходов семьи; роль государства в экономике семьи; - Основы взаимодействия с кредитными организациями; - принципы функционирования финансовой системы современного государства; - основы управления налоговыми платежами с целью снижения налоговых расходов в условиях соблюдения налоговой дисциплины - принимать рациональные финансовые решения в сфере управления личными финансами; - планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы личного бюджета; - ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей; - понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами; - находить источники информации для принятия эффективных финансовых решений	Умение рассчитывать доходы и расходы Умение составлять семейный бюджет Умение определять положительные и отрицательные стороны использования кредита Умение рассчитывать проценты по кредитам Умение ориентироваться в инвестиционных продуктах Умение ориентироваться в финансовых продуктах Умение рассчитывать страховой платеж Умение оформлять налоговый вычет Умение рассчитывать пенсионные накопления Знать виды и формы оплаты труда Знать налоги, которыми облагаются доходы Знать выгоды и риски кредитования Знать права и свободы человека Знать виды страховых продуктов Знать особенность различных сбережений	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; зачет с оценкой

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.06 Основы бережливого производства»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы бережливого производства

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель – способствует общекультурному, профессиональному и социальному развитию человека.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 07	- планировать, организовать и проводить мероприятия по реализации принципов бережливого производства; - пользоваться инструментами бережливого производства в профессиональной деятельности	- содержание и формы бережливого производства; - - принципы, методы и инструменты бережливого производства - алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в деятельность офиса

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	**Базовый уровень**
Объем образовательной дисциплины	**54**
Основное содержание:	**54**
теоретические занятия	34
практические занятия	14
промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2
Самостоятельная робота	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Код
	2 курс (4 семестр)		
Тема 1. Бережливое производство: основные понятия, содержание, принципы	**Содержание**	**12/2/0**	ОК 07
	1.Понятие, история появления и развития бережливого производства.	2	
	2. Производственная система Toyota: изучение принципов и инструментов TPS (ToyotaProductionSystem).	2	
	3. Принципы бережливого производства. Основные положения российского законодательства, направленного на внедрение принципов бережливого производства.	4	
	4. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд).	2	
	5. Бережливый проект. Картирование потока создания и ценности. Потери и действия, добавлявшие ценность. Типичные ошибки при картировании.	2	
	Практические занятия Методы решения проблем. Проблемно-ориентированное мышление. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем.	2	
Тема 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности.	**Содержание**	**8/6/4**	
	1. Инструменты бережливого производства. Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности.	4	
	2. Создание базовых условий для внедрения системы бережливого производства. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности. Стратегия и цели развития компании.	2	
	3. Кайдзен – подход к постоянным улучшениям. Понятие постоянных улучшений. Разработка этапов кайдзен-мероприятий	2	
	Практические занятия		
	1. Система «Пять «S» (система рационализации рабочего места). Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Организация рабочего места по системе 5S.	2	

	2. Система «Точно-вовремя -JIT» (Just-in-time); Важность системы «Точно вовремя».	2	
	3. Стандартизированная работа. Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество.	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Внедрение методов бережливого производства. Модель внедрения БП. Ключевые показатели эффективности работы. Целеполагание организации. Типичные ошибки применения методов БП.	2	
	2. Технологии вовлечения и мотивации персонала. Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы производственными инициативами и предложениями по улучшениям.	2	
Тема 3. Сокращение потерь, как основной фактор концепции бережливого производства	**Содержание**	**6/4/0**	
	1. Основные термины и понятия, связанные с потерями как основным фактором концепции бережливого производства.	2	
	2. Основные виды потерь. Методы диагностики скрытых потерь.	2	
	3. Система 3М: Муда, Мури, Мура.	2	
	Практические занятия		
	1. Роль руководства в гемба-менеджменте. Внедрение принципов бережливого производства («Поход в Гемба»).	2	
	2. Инструменты, методы поиска причин и устранения потерь («Метод 5 Почему?»)	2	
Тема 4. Реализация принципов бережливого офиса	**Содержание**	**8/4/0**	
	1.Практика визуального управления**.** Принципы визуализации рабочего места.	2	
	2. Создание системы документооборота. Инструменты при создании бережливой системы документооборота.	2	
	3. Канбан, поток единичных изделий. Канбан-система документооборота, выравнивание рабочей нагрузки, стандартизированная работа, визуальный питч.	4	
	Практические занятия		
	1. Правила именования папок с документами. Отличия традиционного офиса от бережливого офиса. Аудит рабочего места. Создание визуального офиса.	2	

	Консультация.		
Промежуточная аттестация	**Зачёт с оценкой**	**2**	
Всего:		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических и управленческих дисциплин», оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная приставка к доске или интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вумек Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 472 с.
2. Лайкер Лж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Дж. Лайкер. – М.: Издательская группа «Точка», 2018. – 400 с.
3. Теппинг Д., Данн Э., 2012. Бережливый офис: устранение потерь времени и денег, пер. с англ. [А. Залесовой, Т. Гутман]. - 5-е изд. - М.: Альпина Паблишер, 2019. - 322 с.
4. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 259 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Вумек Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. -
2. Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный.
3. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497484
4. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475248
5. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.]; под редакцией А. В. Колышкина,
6. С. А. Смирнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474223.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Браун, Марк Грэм. За рамками сбалансированной системы показателей [Текст]: как аналитические показатели повышают эффективность управления компанией / Марк Грэм Браун; [пер. с англ. И. Ильиной]. - Москва: Олимп-Бизнес, 2012. - XXIV, 220 с.

2. Имаи, М. Кайдзен: ключ к успеху японских компаний / Имаи М.; Пер. Гутман Т. - 9е изд. - Москва: Альп. Бизнес Букс, 2016. - 274 с.

3. Синго, Сигео. Быстрая переналадка: Революционная технология оптимизации производства: пер. с англ. / С. Синго. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. - 344 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
- содержание и формы бережливого производства; - принципы, методы и инструменты бережливого производства; - алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в деятельность офиса	- планировать, организовать и проводить мероприятия по реализации принципов бережливого производства; - пользоваться инструментами бережливого производства в профессиональной деятельности - содержание и формы бережливого производства; - - принципы, методы и инструменты бережливого производства - алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в деятельность офиса - традиционное и бережливое производство - понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство».	Индивидуальны и фронтальные опросы; Проверка выполнения обучающимися домашних заданий; Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля.
- планировать, организовать и проводить мероприятия по реализации принципов бережливого производства; - пользоваться инструментами бережливого производства в профессиональной деятельности		- Оценка деятельность обучающихся во время проведения занятия - Проверка выполнения обучающимися домашних заданий - Тестовые опросы - Зачетная работа

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.07 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование гражданской идентичности будущего учителя России

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России» является обязательной частью СГ.00 Социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результатом освоения программы дисциплины является развитие гражданской идентичности личности общими (ОК) компетенциями:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы должен:

Код	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Выработанная готовность к проектированию и применению форм, методов, приемов и средств формирования гражданской идентичности воспитанников в организациях дошкольного образования Применение в трудовой деятельности знаний о генезисе и исторических корнях происхождения нашей страны, о роли России в окружающем мире, об этно-религиозном составе нашего общества, об уникальной культуре России Экологическое самосознание и ценностное отношение к уникальному многообразию природы России. Национальное самосознание и ценностное отношение к русскому и национальному языку, отечественным произведения искусства и литературы. Этическое потребление и ценностное отношение к материальному населению России, общественному имуществу родной республики, населенного пункта, страны. Демократическое самосознание и ценностное отношение к гражданским	***- составлять сценарии мероприятий, отражающих позитивную гражданскую позицию;*** ***- применять формы, методы и средства формирования гражданской идентичности в реализации своей трудовой деятельности;*** ***- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;*** способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ***- знать и применять в трудовой деятельности содержание педагогических задач, связанных с формированием российской гражданской идентичности в соответствии с требованиями ФГОС;*** способность организовывать

	правам и обязанностям, законам России, культурным традициям многочисленных народов страны. Активная гражданская позиция и ценностное отношение к себе как гражданину и как личности, готовой брать на себя ответственность за развитие себя и своей страны, бережное отношение, уважение и развитие материального и духовного населения родного края и России.	совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с применениями знаний о генезисе и исторических корнях происхождения нашей страны, о роли России в окружающем мире, об этно-религиозном составе нашего общества, об уникальной культуре России. - организация самостоятельных занятий с применением знаний об уникальном многообразии природы России - привитие позитивного отношения к русскому и национальному языку, отечественным произведениям искусства и литературы у воспитанников ***- проектирование содержания учебной дисциплины и организовывать учебную деятельность учащихся и их внеучебную деятельность в соответствии с требованиями комплекса программ по формированию российской гражданской идентичности.*** - постановка целей воспитания, способствующих формированию российской гражданской идентичности обучающихся. корректировать содержание преподаваемого учебного предмета с точки зрения задач формирования российской гражданской идентичности; решать через творческую деятельность на уроках и вне урока познавательные и воспитательные задачи учебного предмета

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	**Базовый уровень**
Объем образовательной дисциплины	**36**
Основное содержание:	**36**
теоретические занятия	10
практические занятия	24
промежуточная аттестация (зачет)	2

- **2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.07 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России**

-

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. История России: тысячелетнее созидание страны. География России: освоение и развитие территорий нашей земли.	2	
	2. Россия и мир: каким мы видим мир – каким мир видит нас.Символы и праздники	2	
	Практическое занятие		
	1. Народ России: единство в многообразии.	2	
	2. Культура России: уникальная духовно-нравственная традиция и вклад в мировую	2	
Раздел 2.	**Содержание учебного материала**	**2/6**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Российское государство: его суверенитет, система организации и функционирования власти. Законы.	2	
	Практическое занятие		
	1. Власть и общество в России: традиции и современность. Диалог как основа развития страны. Гражданин России: права и обязанности.	2	
	2. Политические права и обязанности: политическое участие и избирательное право. Этика и мораль: ценности российского общества.	2	
	3. Наши герои	2	
Раздел 3. Личность	**Содержание учебного материала**	**2/8**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Роль и значение личности в российской истории и культуре.	2	
	Практические занятия		
	1. Личность и государство: гражданская позиция. Личность и общество: общественный и личный интересы. Малая родина.	2	
	3. Личность и народ: национальная и конфессиональная идентичность,	2	

	культура межнационального общения.		
	4. Общероссийская гражданская идентичность: я – гражданин России.	2	
Раздел 4. Гражданская идентичность будущего учителя и еговоспитанников	**Содержание учебного материала**	**2/6**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Специфика развития гражданской идентичности в педагогической профессии.	2	
	Практические занятия		
	1. Развитие личности как условие формирования конструктивной гражданской идентичности.	2	
	2. Психологические особенности формирования и развития гражданской идентичности на разных этапах онтогенеза в образовательной среде.	2	
	3. Совместная деятельность как условие формирования и развития гражданской идентичности личности.	2	
Промежуточная аттестация: зачет		2	
Всего часов:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация рабочей программы предполагает наличие учебного кабинета, подготовка самостоятельной работы обучающихся осуществляется в библиотеке с читальным залом с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (по документационному обеспечению управления).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа - проектор;
- тематические видеофильмы.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочие места по количеству обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных 315 ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Освоение обучающимися программы дисциплины должно проходить в условиях созданной образовательной среды как в образовательном учреждении, так и в организациях соответствующих профилю дисциплины «Формирование гражданской идентичности будущего педагога России».

Преподавание учебной дисциплины должно носить практическую направленность. В процессе занятий обучающиеся формируют собственную гражданскую идентичность, а также выработают готовность к проектированию и применению форм, методов, приемов и средств формирования гражданской идентичности воспитанников в образовательных организациях в соответствии с получаемой профессией.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Асмолов А.Г. Учебно-методические материалы для педагогов различных ступеней системы общего образования по формированию гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнерства семьи и школы. М.: ФГАУ ФИРО, 2019. - 227 с.

2. Дьячкова Т.В., Хавронюк О.В. Формирование российской гражданской идентичности личности: вопросы теории и практики. Методическое пособие/ науч. ред. Н.В. Брызжева, А.И. Григорьева. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2016 г. - 264 с.

3. Методические рекомендации по внедрению вариативного модуля «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России с использованием материалов проекта «Без срока давности», разработаны Министерством просвещения Российской Федерации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет».

3.2.2. Основные электронные издания

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/

2. К вопросу о формировании гражданской идентичности у молодежи в современном Российском социуме http://nsportal.ru/nachalnayashkola/obshchepedagogicheskietekhnologii/2013/11/24/k-voprosu-o-formirovanii

3.2.3. Дополнительные печатные издания

1. Безсрокадавности.рф – Портал проекта «Без срока давности» https://ta-plink.cc/id:6210646:1ba1.

2. Логинова А.А. Формирование гражданской идентичности школьников средствами интернет-проектов: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 [Текст] / А.А. Логинова; Поволжская государственная социально-гуманитарная академия. – Самара, 2010. – 26 с.

3. Мудрик А.В. Воспитание в контексте социализации [Текст] /А.В. Мудрик // Классный руководитель. – 2002. – № 5. – С. 79-82.

4. Формирование гражданской идентичности в образовательном процессе: учебнометодическое пособие Авт.-сост.: Малашонок М.Г., Котенев В.А. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2012. – 65 с.

5. Шакурова М.В. Педагогическое сопровождение становления и развития социокультурной идентичности школьников: дис. докт. пед. наук: 13.00.01 [Текст] / М.В. Шакурова; Институт теории и истории педагогики РАО. – М., 2017. – 363 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
Выработанная готовность к проектированию и применению форм, методов, приемов и средств формирования гражданской идентичности воспитанников в организациях дошкольного образования	***- составлять сценарии мероприятий, отражающих позитивную гражданскую позицию;*** ***- применять формы, методы и средства формирования гражданской идентичности в реализации своей трудовой деятельности;*** ***- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;*** ***- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде***	- составление годового плана мероприятий, направленных на формирование элементов гражданской идентичности у воспитанников / обучающихся на соответствующей ступени образования; - выполнение учебного проекта по разработке сценария праздника / занятия / внеурочного занятия, приуроченного к государственном (региональному, местному) празднику или памятной дате; - выполнение учебного проекта по разработке сценария мероприятия, посвященного жизни и деятельности известных граждан – земляков, раскрывающегося в их жизни и поступках основания сохранения исторической памяти об этом человеке; - разработка модели задания «История моей семьи в истории малой родины, края и страны», адаптированной с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников / обучающихся; - составления перечня возможных мероприятий, направленных на приобщение воспитанников / обучающихся к волонтерской деятельности, как проявлению собственной гражданской позиции.
Применение в трудовой деятельности знаний о генезисе и исторических корнях происхождения нашей страны, о роли России в окружающем мире, об этно-религиозном составе нашего общества, об уникальной культуре России	***- знать и применять в трудовой деятельности содержание педагогических задач, связанных с формированием российской гражданской идентичности в соответствии с требованиями ФГОС;*** ***- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с применениями знаний о генезисе и исторических корнях происхождения нашей страны, о роли России в окружающем мире, об этно-религиозном составе нашего общества, об уникальной культуре России.***	
Экологическое самосознание и ценностное отношение к уникальному многообразию природы России.	***- организация самостоятельных занятий с применением знаний об уникальном многообразии природы России***	

Национальное самосознание и ценностное отношение к русскому и национальному языку, отечественным произведения искусства и литературы.	***- привитие позитивного отношения к русскому и национальному языку, отечественным произведениям искусства и литературы у воспитанников***	
Этическое потребление и ценностное отношение к материальному населению России, общественному имуществу родной республики, населенного пункта, страны.	***- проектирование содержания учебной дисциплины и организовывать учебную деятельность учащихся и их внеучебную деятельность в соответствии с требованиями комплекса программ по формированию российской гражданской идентичности.***	
Демократическое самосознание и ценностное отношение к гражданским правам и обязанностям, законам России, культурным традициям многочисленных народов страны.	***- постановка целей воспитания, способствующих формированию российской гражданской идентичности обучающихся.***	
Активная гражданская позиция и ценностное отношение к себе как гражданину и как личности, готовой брать на себя ответственность за развитие себя и своей страны, бережное отношение, уважение и развитие материального и духовного населения родного края и России.	***- корректировать содержание преподаваемого учебного предмета с точки зрения задач формирования российской гражданской идентичности; решать через творческую деятельность на уроках и вне урока познавательные и воспитательные задачи учебного предмета***	

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.01 Основы педагогики»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогики

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04 и ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 3.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код	Умения	Знания
ОК - 01 ОК- 02 ОК- 03 ОК- 04	− ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; − анализировать педагогическую деятельность; − оценивать собственные профессионально-личностные; − качества и педагогические способности; − находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития; − определять специфику основных видов педагогической деятельности; − осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в обществе и повышении квалификации; − осуществлять поиск и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях; − находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; − демонстрировать правильное применение методов и процедуры педагогического исследования; − определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации педагогического процесса; − анализировать принципы построения педагогического процесса; − анализировать структуру педагогического процесса; − анализировать этапы педагогического процесса; − находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности	− объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки; − категории педагогики; − взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; − структура педагогики; − место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук; − этапы возникновения и развития педагогики как науки и практики; − источники педагогики; − структура системы образования; − принципы государственной политики в области образования в РФ; − права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации; − ответственность педагогических работников; − приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; − реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты; − вариативное образование в РФ; − возникновение и развитие педагогической профессии; − профессионально-личностные качества и способности педагога; − роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала; − характеристика педагогической деятельности; − основные положения Профессионального стандарта педагога; − аттестация и повышение квалификации

педагогической деятельности;
− находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем обучения;
− проектировать цели и задачи обучения;
− находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности процесса обучения;
− определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения;
− осуществлять контроль процесса обучения;
− находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;
− проектировать цели и задачи воспитания;
− определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания;
− осуществлять контроль и результаты процесса воспитания
− находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;
− ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

педагогических работников;
− принципы Международного движения «Молодые профессионалы» WorldSkills как средства достижения успеха в профессии;
− понятия: личность, индивид, развитие;
− роль наследственности и среды в развитии личности ребенка;
− общение и деятельность как факторы развития личности;
− роль воспитания и обучения в развитии личности;
− педагогическая возрастная периодизация;
− дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы;
− современные проблемы инклюзивного образования;
− технологии инклюзивного образования;
− понятие педагогического исследования;
− виды педагогических исследований;
− методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические);
− сущность целостного педагогического процесса;
− закономерности целостного педагогического процесса;
− принципы построения целостного педагогического процесса;
− структура педагогического процесса;
− этапы педагогического процесса;
− сущность образовательной среды;
− функции образовательной среды;
− компоненты образовательной среды; − сущность дидактики как науки об обучении;
− закономерности обучения;
− принципы обучения;
− цели обучения;
− содержание обучения;
− средства обучения;
− методы обучения;
− формы обучения;
− понятие контроля процесса обучения;
− виды контроля обучения и формы его организации;
− способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения;
− сущность процесса воспитания;
− закономерности воспитания;
− принципы воспитания;
− структура процесса воспитания;

		− цель и задачи воспитания; − содержание воспитания; − средства воспитания; − методы воспитания; − концепции воспитания; − формы организации воспитательного процесса; − оценка уровня воспитанности детей; − воспитательные системы; − воспитание личности в коллективе; − воспитательный потенциал семьи; − взаимодействие образовательной организации с семьей
ПК 1.1. ПК 1.6. ПК3.1.	- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в группо-вой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей младшего школьного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; − оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;	-- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; − содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	**Базовый уровень**
Объем образовательной дисциплины	**108**
Основное содержание:	**100**
теоретические занятия	48
практические занятия	50
промежуточная аттестация (экзамен)	2
Самостоятельная робота	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	***Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)***		***Объем*** *часов*	***Код***
Основы педагогики				
	4 курс (7 семестр)			
Тема 1. Основы общей педагогики. Педагогика как наука.	***Содержание***		**6/4/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09 и ПК 1.1, ПК 1.4.
	1.	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки.	2	
	2.	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.	2	
	3.	Структура педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.	2	
	Практические занятия			
	1.	Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека.	2	
	2	Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	*Сравнительная таблица отечественной и зарубежной педагогики.*	2	
Тема 2. Система образования в РФ.	*Содержание*		**6/4**	ОК 01; ОК 02; ОК 09 и ПК 1.1, ПК 1.4.
	1.	Структура системы и принципы государственной политики в области образования РФ.	2	
	2.	Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.	2	
	3.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ.	2	
	Практические занятия			
	1.	Анализ положений ФЗ N 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования	2	
	2.	Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
Тема 3. Педагог как субъект образовательного процесса.	*Содержание*		6/8/2	ОК 01; ОК 02; ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.6.
	1.	Возникновение и развитие педагогической профессии.	2	
	2.	Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала	2	
	3.	Характеристика педагогической деятельности.	2	
	Практические занятия			

	1.	Анализ Профессионального стандарта педагога. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста	2	ПК3.1
	2.	Ознакомление с методической литературой, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
	3.	*Активные методы обучения. Педагогические ситуации.*	2	
	4.	*Диагностика по выявлению способности педагога к саморазвитию.*	2	
	Самостоятельная работа			
	1	*Схема «Факторы развития личности». Сравнительная таблица «Педагогическая и методологическая культура педагога».*	2	
Тема 4. Ребенок как субъект образовательного процесса.	*Содержание*		**4/8**	ОК 01; ОК 02; ОК 04
	1.	Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.	2	
	2.	Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности.	2	
	Практические занятия			
	1.	Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.	2	
	2.	Инклюзивное образование. Обзор технологий инклюзивного образования.	2	
	3	Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.	2	
	4	Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях	2	
			50	
		4курс (8 семестр)		
Тема 5. Педагогическое исследование и педагогический процесс как система. Образовательная среда.	*Содержание*		6/6	ПК 1.1, ПК 1.4. ПК1.6 ПК3.1
	1.	Понятие педагогического исследования. Этапы и методы педагогического исследования	2	
	2.	Сущность и закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура и этапы педагогического процесса	2	
	3.	Сущность, функции и компоненты образовательной среды.	2	
	Практические занятия			
	1.	Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций.	2	
	2.	Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.	2	
	3.	Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
Тема 6.	*Содержание*		8/8/2	ОК 01;

Дидактика. Теоретические основы обучения. Его содержание и организация.	1.	Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения.	2	ОК 02; ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.6. ПК3.1.
	2.	Принципы обучения и современные дидактические концепции. Характеристика обучения: цели, содержание, средства, методы, формы	2	
	3.	Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации.	2	
	4.	Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.	2	
	Практические занятия			
	1.	Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий.	2	
	2.	Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	3.	Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях.	2	
	4.	Методы диагностики одаренных детей.	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Подбор и решение задач на определение успеваемости	2	
Тема 7. Теория воспитания. Теоретические основы, содержание и организация воспитания.	*Содержание*		6/6/2	ОК 01; ОК 02; ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.6. ПК3.1
	1.	Сущность процесса воспитания, закономерности и принципы воспитания.	2	
	2.	Структура процесса воспитания. Современные концепции воспитания.	2	
	3.	Характеристика воспитательного процесса: цели, содержание, средства, методы, формы.	2	
	Практические занятия			
	1.	Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.	2	
	2	Оценка уровня воспитанности детей.	2	
	3	Разработка мероприятия по физическому, эстетическому или трудовому воспитанию.	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Разработка мероприятия по физическому, эстетическому или трудовому воспитанию.	2	
Тема 8. Воспитание как системное явление.	*Содержание*		6/8	ОК 01; ОК 02; ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.6. ПК3.1
	1.	Воспитательные системы. Воспитание личности в коллективе.	2	
	2.	Воспитательный потенциал семьи.	2	
	3.	Цели, задачи и формы взаимодействия образовательной организации с семьей.	2	
	Практические занятия			
	1.	Использование приемов организации совместной деятельности детей, организации и семьи через решение педагогических задач.	2	
	2	Разработка занятия с родителями «Мы едины в достижении цели».	2	
	3	Консультация	2	
	4.	Экзамен	2	
	Промежуточная аттестация: экзамен(зачет или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)		Экз.	
	Всего часов		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ оборудование для проведения практических работ;

Технические средства обучения: персональные компьютеры

Освоение обучающимися программы дисциплины должно проходить в условиях созданной образовательной среды как в образовательной организации (учреждении), так и в организациях, соответствующих профилю общепрофессионального цикла. Преподавание должно носить практическую направленность. В процессе практических занятий обучающиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, приобретают необходимые профессиональные умения и навыки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете, оборудованном ТСО. Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Теоретические занятия должны проводиться в учебном кабинете педагогики и психологии.

3.2.2. Основные печатные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

3.2.3. Основные электронные издания

1. Библиотеки ВУЗов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: URL: http://window.edu.ru/unilib/

2. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]: URL: http://www.vlados.ru/

3. Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: URL: https://edu.gov.ru/

4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: URL: https://elibrary.ru/

5. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: URL: https://urait.ru

6. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]: URL: http://pedlib.ru/

7. Сайт института образовательной политики «Эврика» [Электронный ресурс]: URL: http://www.eurekanet.ru/ 8. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/

9. Сковородкина И.З. Педагогика [электронное учебное издание] / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – URL: https://www.academiamoscow.ru/catalogue/5411/481158/

10. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ 364

11. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/

12. ЭБС «Консультант студента» (студенческая электронная библиотека) [Электронный ресурс]: URL: https://www.studentlibrary.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4- е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

7. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

8. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2012. – 496с.

9. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

10. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

− Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК» https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071;

− Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: https://pro.firpo.ru/;

− Федеральный центр электронных образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru;

− Площадка Образовательного центра «Сириус» https://edu.sirius.online;

− Платформа «Цифровой колледж» https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/;

− Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы https://do2.rcokoit.ru;

− Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/news/1064;

− СПО в ЭБС Знаниум https://new.znanium.com/collections/basic;

− ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: https://firpo.ru/

− иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения начального образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя»,.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы контроля и оценки***
знания		
− объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки; − категории педагогики; − взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; − структура педагогики; − место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук; − этапы возникновения и развития педагогики как науки и практики − источники педагогики; − структура системы образования; − принципы государственной политики в области образования в РФ; − права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. ответственность педагогических работников; − приоритетные направления развития образовательной системы российской федерации; − реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты; − вариативное образование в РФ; − возникновение и развитие педагогической профессии; − профессионально-личностные качества и способности педагога; − роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала; − характеристика педагогической деятельности; − основные положения профессионального стандарта педагога; − аттестация и повышение квалификации педагогических работников; − принципы международного движении «молодые профессионалы» Worldskills как средства достижения успеха в профессии; − понятия: личность, индивид, развитие; − роль наследственности и среды в развитии личности ребенка; − общение и деятельность как факторы развития личности;	− называет методологический аппарат педагогики (предмет, задачи, методы педагогики); − воспроизводит основные педагогические понятия: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология; − устанавливает связь педагогической науки и практики, делает вывод о роли педагогических знаний в развитии общества; − перечисляет отрасли педагогики; − приводит примеры связи педагогики с другими науками; − составляет таблицу этапов развития педагогики как науки и практики; − называет источники педагогической науки; − объясняет компоненты системы образования в РФ; − приводит примеры реализации принципов государственной политики в области образования в РФ; − перечисляет права и обязанности педагога. понимает ответственность педагогических работников перед обществом и государством; − оценивает приоритетные направления развития образовательной системы РФ на основе государственной программы развития образования в РФ − анализирует опыт реализации региональных программ и проектов в области образования; − описывает типы вариативных образовательных организаций в РФ; − распознает этапы развития педагогической	− оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования, тестирование, терминологические диктанты, устный опрос, выполнение самостоятельных работ, разработка презентаций

− роль воспитания и обучения в развитии личности; − педагогическая возрастная периодизация; − дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе; − инклюзивное образование; − понятие педагогического исследования; − виды педагогических исследований; − методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические); − сущность целостного педагогического процесса; − закономерности целостного педагогического процесса; − принципы построения целостного педагогического процесса; − структура педагогического процесса; − этапы педагогического процесса; − сущность образовательной среды; − функции образовательной среды; − компоненты образовательной среды; − сущность дидактики как науки об обучении; − закономерности обучения; − принципы обучения; − цели обучения; − содержание обучения; − средства обучения; − методы обучения; − формы обучения; − понятие контроля процесса обучения; − виды контроля обучения и формы его организации; − способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения; − сущность процесса воспитания; − закономерности воспитания; − принципы воспитания; − структура процесса воспитания;	профессии; − понимает объективные факторы появления профессии воспитателя детей дошкольного возраста; − выявляет отличительные черты профессиональных, личностных качеств и педагогических способностей; − понимает необходимость их развития; − объясняет роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала; − понимает особенности педагогической деятельности; − распознает структуру педагогической деятельности; − понимает роль педагога как субъекта педагогической деятельности; − описывает основные положения профессионального стандарта педагога; − понимает необходимость повышения квалификации педагогических работников; − называет порядок прохождения аттестации; − перечисляет требования к аттестации на основе нормативных документов; − понимает возможности участия в международном движении «молодые профессионалы» Worldskills как средства достижения успеха в профессии; − формулирует понятия: личность, индивид, развитие; − оценивает положительное и отрицательное влияние наследственности и среды в развитии личности ребенка. воспроизводит понятие развивающей среды; − оценивает положительное влияние общения и деятельности в развитии личности ребенка. воспроизводит понятие ведущей деятельности; − объясняет положительное влияние обучения и	

− цель и задачи воспитания; − содержание воспитания; − средства воспитания; − методы воспитания; − концепции воспитания; − формы организации воспитательного процесса; оценка уровня воспитанности детей; − воспитательные системы; − воспитание личности в коллективе; − воспитательный потенциал семьи; − взаимодействие образовательной организации с семьей	воспитания в развитии личности ребенка; − устанавливает различия этапов возрастного развития детей в соответствии с периодизацией Д.Б. Эльконина; − приводит примеры дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании детей на разных этапах возрастного развития; − формулирует понятие инклюзивного образования; − понимает задачи и принципы инклюзивного образования. обобщает современные проблемы внедрения инклюзии в образовании. делает обзор технологий инклюзивного образования; − выделяет существенные черты педагогического исследования; − перечисляет виды педагогических исследований; − подразделяет фундаментальные, прикладные исследования и разработки; − отбирает методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические) в соответствии с заданными условиями; − воспроизводит определение педагогического процесса; − называет аспекты целостности педагогического процесса. перечисляет функции педагогического процесса; − объясняет закономерности педагогического процесса; − приводит примеры реализации принципов построения педагогического процесса; − перечисляет компоненты структуры педагогического процесса; − обосновывает ведущую роль цели и задач в построении педагогического процесса; − отделяет этапы педагогического процесса в практических ситуациях;	

	− называет определение и параметры образовательной среды; − перечисляет функции образовательной среды; − распознает компоненты образовательной среды; − называет сущность, объект и предмет дидактики; − понимает обучение как процесс; − описывает структуру и виды обучения; − объясняет закономерности обучения; − приводит примеры реализации принципов обучения; − описывает процесс целеполагания в обучении как разбиение цели на задачи и их иерархию; − формулирует цель и задачи по заданным условиям; − анализирует компоненты содержания образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебная литература; − перечисляет средства обучения − приводит примеры применения средств обучения; − отбирает методы обучения по различным основаниям (по источнику знаний, по этапу обучения, по способу руководства учебной деятельностью, по логике учебного процесса, по дидактическим целям, по характеру познавательной деятельности); − сравнивает формы обучения: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные, основные, вспомогательные, дополнительные; − сопоставляет средства и методы контроля обучения; − определяет виды контроля и формы его организации; − отбирает способы оценки учебных достижений, обучающихся;	

	− называет понятие воспитания как процесса; − объясняет закономерности воспитания; − приводит примеры реализации принципов воспитания; − распознает структуру процесса воспитания; − описывает процесс целеполагания в воспитании как разбиение цели на задачи и их иерархию; − формулирует цель и задачи воспитания по заданным условиям; − сопоставляет содержание воспитания в образовательных организациях: формирование научного мировоззрения, гражданское воспитание. формирование основ нравственной культуры личности, трудовое воспитание и профессиональная ориентация личности, формирование эстетической культуры личности, воспитание физической культуры личности; − приводит примеры применения средств воспитания; − отбирает методы воспитания по В.А. Сластенину в практических ситуациях; − делает обзор современных гуманистических воспитательных концепций А.А. Бодалева, О.С. Газмана, А.В. Иванова, Н.Е. Щурковой; − описывает формы организации воспитательного процесса: мероприятие, игра, дело; − анализирует критерии воспитанности (общие и частные, внешние и внутренние); − отбирает способы оценки уровня воспитанности по заданным условиям; − понимает сущность воспитательной системы (понятие, структуру, этапы развития); − делает обзор современных воспитательных систем: общей заботы, школы-комплекса, гуманистической; − описывает признаки, структуру и условия развития детского коллектива;	

	− подразделяет этапы развития детского коллектива; − объясняет эффективность способов воспитания личности в коллективе; − объясняет проблемы и воспитательные возможности разных типов семьи: полная - неполная, благополучная – неблагополучная, малодетная – многодетная; − анализирует эффективность разных форм взаимодействия образовательной организации и семьи: наглядные, индивидуальные, групповые;	
умения		
− ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; − анализировать педагогическую деятельность; − оценивать собственные профессионально-личностные качества и педагогические способности; − находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития; − определять специфику основных видов педагогической деятельности; − осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в обществе и повышении квалификации; − осуществлять поиск и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях; − находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; − демонстрировать правильное применение методов и процедуры педагогического исследования; − определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации педагогического процесса; − анализировать принципы построения педагогического процесса;	− определяет современные проблемы образования на основе анализа нормативных документов; − определяет перспективы развития образования в России и регионе на основе анализа федеральной и региональной программ развития образования; − осуществляет поиск компонентов педагогической деятельности на основе ситуационных задач; − проектирует развитие собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей на основе самодиагностики; − разрабатывает рекомендации собственного профессионального роста на основе самооценки; − определяет виды педагогической деятельности на основе ситуационных задач по плану, предложенному преподавателем, и аргументирует свой выбор; − формулирует положения о роли педагога в обществе на основе изучения взглядов выдающихся педагогов в соответствии определяет требования к профессиональным знаниям, умениям и действиям педагога на основе должностной инструкции, профессионального стандарта и нормативных	− оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования, тестирование, терминологические диктанты, устный опрос, выполнение самостоятельных работ, разработка презентаций

− анализировать структуру педагогического процесса; − анализировать этапы педагогического процесса; − находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; − находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем обучения; − проектировать цели и задачи обучения; − находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности процесса обучения; − определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения; − осуществлять контроль процесса обучения; − находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания; − проектировать цели и задачи воспитания; − определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания; − осуществлять контроль и результаты процесса воспитания; − находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания; − ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования. *- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в классной комнате, физкультурном зале, спортивной площадке, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;* *− оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;* *- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;*	документов, регламентирующим аттестацию; − определяет пути повышения квалификации педагога через знакомство с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов; − осуществляет поиск и анализ информации о роли внешних и внутренних факторов в развитии личности ребенка в открытых источниках (средствах массовой информации); − осуществляет выбор условий и методов образовательного процесса с учетом дифференцированного и индивидуального подхода, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья, по заданным критериям; − формулирует объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования по заданным условиям; − разрабатывает содержание методов педагогического исследования на основе практических ситуаций; − выделяет особенности построения взаимодействия педагога и обучающихся (воспитанников) в педагогическом процессе образовательной организации на основе практических ситуаций; − выделяет взаимосвязи между закономерностями и принципами построения педагогического процесса на примере практических ситуаций; − структурирует построение (выделяет компоненты) педагогического процесса; − выделяет взаимосвязи между компонентами педагогического процесса; − выделяет этапы педагогического процесса на основе практических ситуаций; − оценивает отдельные аспекты образовательной среды образовательной организации: определяет	

	соответствие предметной среды заявленным педагогическим идеям; − применяет закономерности и принципы обучения в конкретных практических ситуациях; − выделяет связи; − в разных видах нормативной учебной документацией; − выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения; − с учетом заданных условий; − демонстрирует правильное применение методов и процедуры; − применяет закономерности и принципы обучения в конкретных практических ситуациях; − формулирует цели воспитания с учетом заданных условий (возраст воспитанников, направление воспитания и доминирующие культурные потребности); − формулирует задачи воспитания с учетом заданных условий (заданная цель воспитания); − выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания; − с учетом заданных условий; − демонстрирует правильное применение методов и процедуры; − применяет закономерности и принципы воспитания «в коллективе и через коллектив» в конкретных практических ситуациях (по заданному плану); − определяет проблемы воспитания, определяет пути их преодоления с опорой на нормативные документы. − содержание вариативных примерных	

	образовательных программ начального образования	

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.02 Основы психологии»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы психологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	− применять знания психологии при решении педагогических задач; − выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности - составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка; - формировать психологическую готовность к школьному обучению; - создавать в процессе обучения позитивный психологический климат в классе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - анализировать уроки, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков, наблюдений и экскурсий; - определения алгоритма осуществления психологической поддержки детей младшего школьного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам педагогической диагностики; - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы,	− предмет, задачи и методы психологии; − развитие психологии как науки; − психика и ее развитие; − сознание и самосознание; − деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; − познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; − человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; − структура личности; − самосознание, Я концепция; направленность; − эмоции, чувства, воля, темперамент; − индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности

индивидуально-типологические и личностные особенности.

- контролировать и оценивать процесс и результат обучения обучающихся
- анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной дисциплины	**Объем часов**
Объём образовательной дисциплины	**108**
Основное содержание:	**100**
Теоретические занятия	48
Практические занятия	50
Промежуточная аттестация (экзамен)	2
Самостоятельная работа	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа учащихся, курсовая работа		Объем часов	Код
1	**2**		**3**	
	2 курс (3 семестр)			ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1. Предмет и задачи психологии	**Содержание**		**2/2**	
	1	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	2	
	Практическая работа			
	1	Соотношение психического и психологического здоровья.	2	
Тема 2. Методы изучения психики	**Содержание**		**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Понятие о методе научного познания в психологии. Характеристика методов научного исследования психологии. Требования к их применению. Классификация методов исследования (Б.Г. Ананьев). Характеристика основных (наблюдение, эксперимент) и вспомогательных методов (анкетирование, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности, анкетирование, беседа и интервью) психологического исследования.	2	
	Практическая работа			
	1	Виды эксперимента психологических исследований.	2	
Тема 3. Методы изучения психики	**Содержание**		**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы: общее строение нервной системы человека; устройство головного мозга, строение отдельного нейронам принципы его работы, понятие и виды рецепторов, понятие анализатора; структура и основные поля коры головного мозга.	2	
Тема 4. Сознание человека	**Содержание**		**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Сознание как форма отражения человеком действительности. Основные признаки сознания. Психологическая характеристика сознания человека. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Понятие бессознательного.	2	
	Практическая работа			
	1.	Проявление бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях. Виды бессознательных психических явлений	2	
Тема 5. Деятельность	**Содержание**		**4/4/2**	ОК 01, ОК

	1	Понятие деятельность: определение деятельности, специфика человеческой деятельности, психологическая структура деятельности. Виды деятельности (труд, учение, общение, игра).	2	02, ОК 09
	2	Деятельность и развитие человека. Общие и специальные закономерности формирования различных видов деятельности.	2	
	Практическое занятие			
	1	Решение психологических задач по теме «Деятельность».	2	
	2	Освоение деятельности (умения, навыки, привычки): умения и навыки как структурные элементы деятельности, привычка и ее место в структуре деятельности.		
	Самостоятельная работа			
	1	Способности воспитателя или учителя для поддержки успешной деятельности ребенка.	2	
Тема 6. Ощущения	**Содержание**		**2/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений.).	2	
	Практическое занятие			
	1	Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия	2	
	2	Решение психологических задач по теме «Ощущения».		
Тема 7. Восприятие	**Содержание**		**4/2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Понятие о восприятии, функции внимания. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	
	2	Классификация видов восприятия. Особенности зрительного и слухового восприятия. Восприятие человеческой речи. Иллюзии зрительного восприятия	2	
	Практическая работа			
	1	Решение психологических задач по теме «Восприятие»	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Раскрыть особенности восприятия одним человеком другого человека или других людей.	2	
Тема 8. Внимание	**Содержание**		**2/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Понятие о внимании, функции внимания. Ориентировочная деятельность и внимание. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	Практическое занятие			
	1	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание	2	
	2	Решение психологических задач по теме «Внимание»	2	

Тема 9. Память	**Содержание**		**2/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Понятие о памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, их виды и характеристика. Свойства памяти. Виды памяти: словесно - логическая, образная, двигательная и эмоциональная, непроизвольная и произвольная. Роль мнемической задачи и превращение памяти в мнемическую деятельность. Представления памяти. Образы восприятия и образы представлений.	2	
	Практическое занятие			
	1	Решение психологических задач по теме «Память». Роль мнемической задачи и превращение памяти в мнемическую деятельность.	2	
	2	Представления памяти. Образы восприятия и образы представлений	2	
Тема 10. Мышление	**Содержание**		**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание.	2	
	Практическое занятие			
	1	Виды мышления. предметно- действенное, наглядно- образное, словесно- логическое мышление.	2	
			54	
2 курс (4 семестр)				
Тема 11. Операция мышления	**Содержание**		**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	2	
	Практическое занятие			
	1	Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
Тема 12. Речь	**Содержание**		**2/4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Слово как понятие.	2	
	Практическое занятие			
	1.	Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь	2	
	2.	Решение психологических задач по теме «Речь».	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Сокращение и развернутая речь, их психологические особенности.	2	
Тема 13. Воображение	**Содержание**		**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Понятие о воображении, функции воображения. Приемы воображения	2	
	2.	Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, 2 репродуктивное – их особенности.	2	

		Сновидения, галлюцинации, грёзы как виды воображения		
	Практическое занятие			
	1	Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
Тема 14. Личность. Индивидуальные особенности личности	**Содержание**		**2/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты личности	2	
	Практическая работа			
	1	Направленность личности, формы ее проявления. Личность и социальные роли. Активность личности. Рождение личности. Свобода личности	2	
	2	Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
Тема 15. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание**		**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства.	2	
	2	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека	2	
	Практическое занятие			
	1	Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
	2	Исследование волевых качеств личности	2	
Тема 16. Темперамент	**Содержание**		**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Понятие о темпераменте. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Устойчивость темперамента в ходе психического развития	2	
	Практическое занятие			
	1	Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Исследование типов темперамента. Определение темперамента по опроснику Айзенка	2	
Тема 17. Характер	**Содержание**		**4/4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Понятие о характере. Обусловленность характера общественными отношениями и межличностными отношениями людей.	2	
	2	Черты характера. Характер и волевые качества личности.	2	
	Практическое занятие			
	1	Характер и эмоциональный склад человека. Характер и направленность личности	2	
	2	Определение акцентуаций характера (тест Кеттла (сокращенный вариант) или опросник Шмишека)	2	

	Самостоятельная работа			
	1	Раскрыть психологический смысл высказывания Аристотеля: «Хорошо рассуждать о добродетели – не значит еще быть добродетельным, а быть справедливым в мыслях – не значит еще быть справедливым в деле»	2	
Тема 18. Способности	**Содержание**		**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Понятие о способностях. Способности и деятельность. Общие и специальные способности. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное в способностях	2	
	2	Виды способностей. Формирование способностей. Трудоспособность как непременное в формировании способностей.	2	
	Практическое занятие			
	1	Определение профессиональных способностей. Условия развития способностей.	2	
	2	**Промежуточная аттестация (экзамен)**	2	
			54	
		Всего часов:	**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Освоение обучающимися программы дисциплины должно проходить в условиях созданной образовательной среды как в образовательном учреждении, так и в организациях соответствующих профилю дисциплины.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дубровина, И.В. Психология: учебник для студ.учреждений сред.профобразования /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева. – М.: Академия, 2019. – 496 с.

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с.

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II. Психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с.

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III. Свойства личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дубровина, И.В. Психология: электронный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова. - URL: https://www.academi-amoscow.ru/catalogue/5411/481201/

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10262-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429650

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II. Психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10270-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456495

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III. Свойства личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10273-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456500

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки Результата	Формы и методы контроля и оценки
знать: − предмет, задачи и методы психологии; − развитие психологии как науки; − психика и ее развитие; − сознание и самосознание; − деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; − познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; − человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; − самосознание, Я-концепция; направленность личности; − эмоции, чувства, воля, темперамент; − индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности	− знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; − понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; − понимание сознания как формы отражения человеком действительности – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; − анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; − знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; − понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; − сравнение познавательных психических процессов; − знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; − знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; - оценка механизмов психологической защиты личности; − понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; − знание основных типов темперамента; − понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; − знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); − понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	− анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; − анализ и оценка презентации по выбранной теме;
уметь − применять знания общей психологии при решении психологических задач; − выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	− использование знаний психологии при решении психологических задач; − поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	− оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование должен обладать общими и профессиональными компетенциями (ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1) и .

Код	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	− ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; − использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; − анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; − определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; − анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; − находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя детей младшего школьного возраста с отклонениями в развитии	− социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; − роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; − понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; − цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы их развития; − этиологию нарушений психофизического развития; − классификации нарушений в развитии и поведении детей; − общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, иречевых и физических нарушениях; − особые образовательные впотребности детей с ограниченными возможностями здоровья; − психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; − принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и

воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
− организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения

Должен обладать профессиональными компетенциями, в соответствии с видами деятельности, а также ПК.

Код	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4	− проводить работу по предупреждению детского травматизма:компонентов РППС (оборудование проверять оборудование, материалы,физкультурного зала, спортивной инвентарь, сооружения на предметплощадки, ЦДА групповой комнаты) пригодности и возможностисоздаваемой в групповой комнате, использования в работе с детьмифизкультурном зале, на спортивной младшего школьного возраста; площадке НОО, позволяющую − соблюдать санитарно-обеспечить разнообразную гигиенические нормы и правила придвигательную активность детей организации и проведении физическихраннего и дошкольного возраста, в упражнений с детьми младшеготом числе детей с ОВЗ; школьного возраста; − описывать основныепредметно-пространственной среде компоненты, характеризующие РППС,(насыщенность среды, созданную в групповой комнате,трансформируемость пространства, физкультурном зале, спортивнойполифункциональность материалов, площадке образовательного учреждения,вариативность, доступнось, позволяющую обеспечитьбезопасность), позволяющей разнообразную двигательную активностьобеспечить разнообразную детей младшего школьного возраста, вдвигательную активность детей том числе с ограниченнымимладшего школьного возраста, в том возможностями здоровья; числе детей с ОВЗ; − оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетоми возможности использования с детьми ОВЗ; − оценивать и делать выводы о степени безопасности психологического комфорта РППС, учетом возможностей детей с ОВЗ; − оценивать и делать выводы о возможности трансформациипространства в групповой комнате,спортивном зале в зависимости отобразовательной ситуации, темыобразовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; − оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования,	− знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) и возможностисоздаваемой в групповой комнате, на спортивной площадке НОО, позволяющую разнообразную двигательную активность детей младшего школьного возраста, в том числе детей с ОВЗ; − знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступнось, безопасность), позволяющей разнообразную двигательную активность детей младшего школьного возраста, в том числе детей с ОВЗ; − знать варианты конструирования оснащения оборудованием и синвентарем центра двигательной активности в пространстве классной окомнаты НОО в соответствии с ипрограммно-нормативными стребованиями по образовательной области «Физическое развитие», с оучетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ

возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

− преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей младшего школьного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

− создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

− создавать пространство в классной комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;

− использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;

− осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ученика, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;

− определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

− определять способы педагогической поддержки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	**Базовый уровень**
Объем образовательной дисциплины	**72**
Основное содержание:	**66**

теоретические занятия	36
практические занятия	28
промежуточная аттестация (**зачет с оценкой)**	2
Самостоятельная работа	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа учащихся, курсовая работа		Объем часов	
1	**2**		**3**	
Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями				
	4 курс (8 семестр)			
Тема 1. Особенности образования детей с ОВЗ, ООП и детей-инвалидов	***жание***		**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09. ПК 1.1-1.4
	1	Понятие о норме и отклонении: первичные и вторичные отклонения. Теория Л.С. Выготского о строении дефекта. Классификация основных типов дизонтогенеза	2	
	2	Условия получения образования лиц с ООП (инвалидов, ОВЗ). Инклюзивное образование.	2	
	3	Особенности и реализация ООП обучающихся с ОВЗ	2	
	4	Деятельность медико-психолого-педагогического консилиума образовательной организации	2	
	Практическая работа			
	1	Основные положения и понятия Закона об образовании, касающиеся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ	2	
	2	Система коррекционно-педагогических мероприятий в процессе реализации АООП для детей с ОВЗ	2	
Тема 2. Организация обучения детей с сенсорными нарушениями (дизонтогенез дефицитарного типа)	***жание***		**8/6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09. ПК 1.1-1.4
	1	***ности сопровождения слепых и слабовидящих детей***	2	
	2	Особенности сопровождения глухих и слабослышащих детей	2	
	3	Особенности сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)	2	
	4	Детский церебральный паралич. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	2	
	Практическая работа			
	1	Организация обучения слепых и слабовидящих. Организация доступной среды	2	

	2	Организация обучения глухих и слабослышащих. Организация доступной среды	2	
	3	Организация обучения детей с нарушениями ОДА.	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Методы и приемы обучения детей с ТНР		
Тема 2.3. Обучение детей с нарушением развития по типу асинхронии	**Содержание**		**2/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09. ПК 1.1-1.4
	1	Расстройства аутистического спектра (РАС). Особые образовательные потребности детей с РАС.	2	
	Практические занятия			
	1	Рекомендации по обучению детей с РАС (с использованием ПК)	2	
	2	Методы и приемы обучения детей с РАС	2	
Тема 2.4. Организация обучения детей с нарушением развития по типу ретардации	**Содержание**		**6/4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09. ПК 1.1-1.4
	1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития (ЗПР	2	
	2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью (УО)	2	
	3	Дифференциальная диагностика УО и ЗПР	2	
	Практические занятия			
	1	Методы и приемы обучения детей с ЗПР. Кинезиология в учебном процессе (с использо-ванием ПК)	2	
	2	Методы и приемы обучения детей с УО	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1	Анализ коррекционно-развивающего занятия для детей младшего школьного возраста с ЗПР и УО		
Тема 2.5. Особенности сопровождения детей с трудностями в обучении и поведении	**Содержание**		**6/6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09. ПК 1.1-1.4
	1	Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (тревожные, агрессивные, обидчивые, демонстративные)	2	
	2	Дети с резидуально-органическими поражениями центральной нервной системы (ММД)	2	
	3	Реактивный и астенический типы ММД	2	

	Практические занятия			
	1	Диагностика тревожности. Рекомендации по работе с тревожными детьми (с использованием ПК)	2	
	2	Диагностика агрессивности. Технологии нейтрализации агрессии	2	
	3	Диагностика ММД (тест Тулуз-Пьерона)	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1	Подбор дидактического материала для занятий с гиперактивным ребенком (с использованием		
2.6 Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в процессе инклюзивного образования. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	**Содержание**		**6/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09. ПК 1.1-1.4
	1	Взаимодействие специалистов инклюзивного образования. Просветительская роль ОУО в отношении детей с ООП	2	
	2	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ООП	2	
	3	Профессиональные компетенции педагога ИО. Предупреждение эмоционального выгорания педагога ИО	2	
	Практические занятия			
	1	Основные направления взаимодействия специалистов, участвующих в процессе ИО	2	
	2	Составление консультации для родителей детей с ООП.	2	
	3	**Зачет с оценкой**	2	
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (зачет с оценкой или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)			
	Всего часов:		**72**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете, оборудованного ТСО. Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, принтер Xerox phaser 3117, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; доска аудиторная 3-секционная; телевизор, магнитофон, DVD, шкаф для пособий – 4 шт.; стенды информационные – 3 шт.

Освоение обучающимися программы дисциплины должно проходить в условиях созданной образовательной среды как в образовательном учреждении, так и в организациях соответствующих профилю дисциплины.

Преподавание учебной дисциплины должно носить практическую направленность.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с.

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с.

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с.

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с.

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. https://lib.nspu.ru/views/library/8445/read.php Современные исследования в коррекционной психологии и педагогике / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 169 с

2. https://lib.nspu.ru/views/library/2171/read.php Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики : монография / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян ; Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Новосибирск : НИПКиПРО, 2004. - 412 с.

3. https://lib.nspu.ru/views/library/76798/read.php Основы специальной педагогики и психологии : учебно-методическое пособие / О. О. Андронникова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 225 с.ил.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с

10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

11. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с.

12. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

13. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2- е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и самостоятельных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания − социокультурную сущность и специального образования, его становление и развитие; − роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; − понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; − цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; − этиологию нарушений психофизического развития; − классификации нарушений в развитии и поведении детей; − общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; − особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; − психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; − принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности	− анализирует научные статьи и составляет тезисы по современных подходов к построению коррекционной системы помощи детям с ОВЗ; − составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; − анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; − определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; − адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; − определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; − адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	− анализ и оценка решения тестовых заданий; − анализ и оценка решения устного опроса; − анализ и оценка решения письменного опроса компьютерные симуляции деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, групповые дискуссии Тестирование Тренинг Выполнение нейропсихологических упражнений Коррекционные игры Наблюдение с аннотацией Диагностики Зачет с оценкой

обучающихся (учеников); − организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения умения − ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; − использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; − анализировать факторы условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; − определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; − анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; − находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя детей младшего школьного возраста с отклонениями в развитии	− анализирует научные статьи ви составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; − работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, ииспользует терминологию при анализе коррекционно-иразвивающих занятий; − определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; − производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего собучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; − анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; − проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	− оценка выполнения практических заданий (работ). деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, групповые дискуссии

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» для специалистов среднего звена очной формы обучения разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09; ПК 1.1., ПК 1.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Общие компетенции:

Код компе-тенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. **Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

1.2.2. Профессиональные компетенции:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация различных	**ПК 1.1.** Проектировать процесс обучения на	**Практический опыт:** - нормы современного русского литературного

видов деятельности	основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования. **ПК 1.3** Контролировать и оценивать процесс и результат Обучения обучающихся	языка (орфоэпические, орфографические, грамматические, лексические, стилистические); - основы культуры речи педагога и требования к речи учителя начальных классов; - правила устной и письменной деловой и педагогической коммуникации; - особенности речевого общения с детьми младшего школьного возраста, родителями, коллегами; демонстрирует знание норм русского литературного языка и принципов культуры речи; - выявляет и исправляет речевые ошибки в устных и письменных текстах; составляет грамотные педагогические документы; - строит устные и письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей; - использует речевой этикет и нормы педагогического общения в ситуациях взаимодействия с детьми, родителями и коллегами; - применяет выразительные средства речи для организации урока и воспитательного процесса; - демонстрирует культуру педагогической речи как профессиональную компетенцию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	**Базовый уровень**
Объем образовательной дисциплины	**72**
Основное содержание:	**66**
теоретические занятия	24
практические занятия	40
промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2
Самостоятельная работа	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация				ОК 05, ОК 09; ПК 1.1. ПК.1.3
		3 курс (6 семестр)		
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание**		**8/12/2**	
	1.	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Понятие «культура речи».	2	
	2.	Коммуникативная компетенция и коммуникативная компетентность. Коммуникативная компетентность педагога как средство обучения и воспитания. Стороны коммуникации.	2	
	3.	Роль и место языка и культуры речи в поиске, анализе и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности педагога.	2	
	4.	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи.	2	
	Практические занятия			
	1.	Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. Социальная и речевая роли коммуникантов.	2	
	2.	Значимость речевой культуры для духовной жизни общества Понятие речевой культуры.	2	
	3.	Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	2	
	4.	Принцип вежливости Лича. Условия, способствующие эффективности общения.	2	
	5	Язык и мышление. Основные функции языка.	2	
	6	Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию. Коммуникативная ситуация, еѐ составляющие.	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Коммуникативная ситуация, еѐ составляющие	2	
Тема 1.2. Профессиональная коммуникация и ее функции	**Содержание**		**6/12/2**	ОК 05, ОК 09; ПК 1.1. ПК.1.3
	1.	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций.	2	

	2.	Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек-человек" и их особенности. Коммуникация как процесс передачи и получения информации.	2	
	3.	Функции профессиональной коммуникации. Функции педагогического общения. Стили педагогического общения.	2	
	Практические занятия			
	1.	Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная).	2	
	2	Речевой этикет и культура общения. Этикетные формулы речи. Национально-культурная специфика речевого поведения.	2	
	3	Речевой этикет в педагогической деятельности. Этика педагогического общения. Основные компоненты профессиональной педагогической речи. Требования к речи учителя	2	
	4.	Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	2	
	5.	Условия, необходимые для овладения мастерством речи. Понятие профессиональной речи в современной педагогике.	2	
	6.	Культура чтения и слушания. Особенности слушания как вида речевой деятельности. Виды, способы, приёмы слушания. Условия эффективного слушания.	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Проблема понимания.	2	
Раздел 2. Культура речи и языковые нормы				ОК 05, ОК 09; ПК 1.1. ПК.1.3
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка**.** Нормы ударения, орфоэпические и акцентологические нормы	**Содержание**		**6/10/2**	
	1.	Становление и развитие древнего русского языка и этапы его существования. История зарождения норм в языке. Понятие нормы в современной лингвистике.	2	
	2.	Формирование норм литературного языка. Понятие вариантов норм.	2	
	3.	Разновидности фонетических норм: акцентологические нормы, орфоэпические нормы. Ударение. Основные свойства русского ударения. Фонетические особенности в произношении гласных и согласных звуков.	2	
	Практические занятия			
	1.	Особенности русского ударения. Языковые требования к постановке ударения в русских словах, в зависимости от принадлежности к частям речи.	2	

	2.	Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь.	2	
	3.	Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения.	2	
	4.	Основные правила русского литературного произношения.	2	
	5.	Трудности произношения гласных и согласных звуков.	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Распространенные орфоэпические ошибки.	2	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексико-фразеологические нормы	**Содержание**		**4/8**	
	1.	Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. Употребление в речи многозначных слов, омонимов, синонимов, паронимов.	2	
	2.	Стилистические свойства слов, связанные с их отнесением к активному и пассивному словарному составу языка, со сферой употребления и экспрессивной окраской. Профессиональная лексика и научные термины. Нормы употребления фразеологизмов. Фразеологические единицы русского языка и особенности их нормативного употребления. Варианты употребления фразеологизмов.	2	
	Практические занятия			
	1	Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	2	
	2.	Понятие о плеоназме, тавтологии, алогизмах, избыточных словах в тексте и т.п. Исправление лексических ошибок.	2	
	3.	Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы и крылатые выражения. Консультация.	2	
	4.	Зачет с оценкой	2	
			72	
		Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (зачет с оценкой или экзамен топределяются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)	**ЗаО**	
		Всего часов:	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

2.Антонова Е.С., Воителева Т.М. Сборник упражнений по русскому языку и культуре речиМ.: Издательский центр «Академия», 2017.

3. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92162

3.2.2. Основные электронные издания

1. http://www.gramota.ru
2. http://www.slovari.ru
3. http://www.sokr.ru
4. http://www.megakm.ru/ojigov
5. http://www.redactor.ru
6. http://www.ruscenter.ru
7. http://www.ipmce.su/~igor/osn prav.html
8. http://rus.lseptember.ru
9. http://www.vedu.ru/ExpDic
10. http://www.gramma.ru

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990

2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000

3. Введенская Л.А., М.Н.Черкасова Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 11-е. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс». 2011. – Серия «Среднее профессиональное образование»

4. Водина Н.С., Иванова А.Ю., Клюев В.С. и др. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник- практикум. М., 1997.

5. Журавлева Л.И. Русский язык в алгоритмах (любое издание)

6. Иваненко Г.С., Кабанова Т.Н., Мительская Ж.З., Кохтев Н.Н. Риторика. М., 1994.

7. Михальская А.К. Основы риторики: Мысль и слово. М., 1996.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и самостоятельных заданий.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
− знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; − орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; − нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	− называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; − соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; − использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	− тестовые задания различных видов; − письменные и устные ответы; − домашняя работа (упражнения) по темам курса; − контрольные письменные работы; − написание сочинений-рассуждений; − участие в обсуждении тем патриотической направленности; − наблюдение за умением вести дискуссию; − подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; − применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к занятиям (словари, справочники); − анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; − устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; − проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	− осуществляет речевой самоконтроль, оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач − применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; − находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к занятиям (словари, справочники); − анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; − проводит лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	− публичное выступление по заданной теме; − наблюдение и оценка на практических занятиях; − презентация сообщения; − защита проектов; − публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью ОП.00 Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 07

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
ОК 01 ОК 07	− определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; − определять возрастные особенности строения организма человека; − применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; − использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; − оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; − определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; − учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; − применять знания о гигиене в практической деятельности; − проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	− основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; − топографическое расположение органов и частей тела; − основные закономерности роста и развития организма человека; − методы возрастной анатомии и физиологии; − строение и функции систем органов здорового человека; − физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; − возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; − типологические особенности ВНД детей; − влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; − основы гигиены; − гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

	раннего и дошкольного возраста; − обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	− гигиенические требования к образовательному процессу в начальной школе.

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	**72**
Теоретические занятия	38
Практические занятия	26
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1		**2**	**3**	**4**
		3курс (5семестр)		
Раздел 1. Организм как единое целое			**4/4/2**	ОК 01; ОК 07
	1.	Уровни организации жизни. Типы тканей и их краткая характеристика. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Онтогенез. Периоды онтогенеза. Возрастная периодизация. Классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	2	
	2.	Понятие роста и развития. Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Общие, специальные и медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	2	
	Практические занятия			
	1.	Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Характеристика возрастных периодов. Оценка морфофункционального типа конституции.	2	.
	2.	Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей младшего школьного возраста.	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Реферат « История развития анатомии и физиологии». Строение клетки.	2	

Раздел 2. Возрастные анатомо - физиологические особенности детей и подростков				ОК 01; ОК 07
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма. Возрастные анатомо - физиологические особенности центральной нервной системы.	**Содержание**		**4/2/2**	
	1.	Общая характеристика, значение, развитие, методы нервной системы. Основные структуры нервной ткани. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	2	
	2.	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо -гипофизарная система.	2	
	Практические занятия			
	1.	Исследование основных видов рефлексов человека.	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга. Особенности нервно-психоматического развития ребенка (врожденные рефлексы).	2	
Тема 2.2 Возрастные анатомо - физиологические особенности анализаторов. Гигиена зрения и слуха.	**Содержание**		**6/6/0**	ОК 01; ОК 07
	1.	Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Световоспринимающий аппарат глаза. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо - физиологических особенностей сенсорных систем.	2	
	Практические занятия			

Тема 2.3. Возрастные анатомо – физиологические особенности опорно-двигательной системы. Профилактика нарушений опорно - двигательной системы.	**Содержание**			ОК 01; ОК 07
	1.	Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов.	2	
	1.	Характеристика опорно - двигательной системы. Костная система. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, состав костей, типы соединения костей. Строение и значение сустава. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	2	
	2.	Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость.Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды.	2	
	Практические занятия			
	1.	Определение топографического расположения костей и суставом с использованием скелета человека, дидактического материала. Определение мышечного утомления.	2	
	2.	Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование. Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей раннего школьного возраста на сохранение правильной осанки.	2	
	3 курс 6 семестр			**30**
Тема 2.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Иммунитет.	**Содержание**		**6/2/0**	ОК 01; ОК 07
	1.	Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови их функции. Плазма крови. Свертываемость крови, группы крови, резус-фактор, переливание крови. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.	2	
	2.	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота	2	

		сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения.		
	3.	Понятие иммунитета. Виды иммунитета. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	2	
	Практические занятия			
	1.	Определение АД и пульса. Анализ опыта Данини – Ашнера. «Оценка реакции сердечно - сосудистой системы на 1 дозированную физическую нагрузку.	2	
Тема 2.5. Возрастные анатомо - физиологические особенности дыхательной системы. Гигиена дыхания.	**Содержание**		**2/2/2**	ОК 01; ОК 07.
	1.	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	2	
	Практические занятия			
	1.	Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах. Анализ микроклимата учебного кабинета.	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Типы дыхания в различные возрастные периоды. Дыхание при мышечной работе взрослого, ребенка. Искусственное дыхание.	2	
Тема 2.6 Возрастные анатомофизиологические особенности	**Содержание**		**2/2/0**	
	1.	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения (ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник).		ОК 01; ОК 07

пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии.		Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание.	2	
	2.	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых.		
	Практические занятия			
	1.	Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов. Характеристика возрастных особенностей пищеварения.	2	
Тема 2.7 Гигиена питания.	**Содержание**		**2/2/0**	
	1.	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений.	2	
	Практические занятия			
	1.	Санитарно -гигиенические требования к организации питания детей школьного возраста.	2	
Тема 2.8. Возрастные анатомо - физиологические особенности выделительной системы. Почки. Кожа. Гигиена кожи.	**Содержание**		**2/4/0**	
	1.	Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	2	ОК 01; ОК 07
	2.	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно -жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи.		
	3.	Личная гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.		
	Практические занятия			

	1.	Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов. Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей.	2	
	Практические занятия			
	1.	Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Закаливание. Принципы закаливания**.**	2	
Тема 2.9. Возрастные анатомо - физиологические особенности репродуктивной и эндокринной системы.	**Содержание**		**2/0/0**	
	1.	Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы.	2	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.				ОК 01; ОК 07
Тема 3.1. Высшая нервная деятельность детей и подростков.	**Содержание**.		**2/2/0**	
	1.	Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте.	2	
	2.	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности и соотношение их с учением о темпераментах. Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения.		
	Практические занятия			
	1.	Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков.	2	
Тема 3.2. Психическая	**Содержание**		**4/0/0**	

деятельность. Первая и вторая сигнальные системы.	1.	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка.	2	
	2.	Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно - воспитательной работы. Значение режима дня.	2	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно -воспитательному процессу в начальной школе				ОК 01; ОК 07
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.	**Содержание**		**2/4/0**	
	1.	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	2	
	2.	Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	Практические занятия			
		Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям, режиму дня.	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)			**2**	
			40	
Всего часов:			**72**	

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р.Сапин. – 12-е изд., стер.., - М.: «Академия», 2017.

2. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В.Соловьева – учебник, - М.: «Академия», 2017.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сонина Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.

2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

3. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm (дата обращения: 21.06.2018).

4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.

5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

6. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page KSYS.htm.

7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебнометодическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358

8. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: http://sbio.info/index.php.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ, экзамена.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма человека; - использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; - определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; - решать ситуационные задачи; - разрабатывать профилактические рекомендации по профилактике заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста. - создавать собственные письменные и устные сообщения, презентации	− точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; − согласно возрастной − оценка результатов выполнения практической работы детей; − использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; − оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; − определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; − учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; − применять знания о гигиене в практической деятельности; − проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; − обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; − определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; − проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с	Оценка результатов выполнения практической работы Экзамен Терминологический диктант по темам Экспресс – опрос по темам Устный (письменный) опрос по темам Тестирование Решение, анализ и оценка задач, тестов.

	помощью простых методик; − анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; − оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; − демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; − предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; − составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей − обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
Знания: - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; − топографическое расположение органов и частей тела; − основные закономерности роста и развития организма человека; − методы возрастной анатомии и физиологии; − строение и функции систем органов здорового человека; − физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; − возрастные анатомофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; − типологические особенности ВНД детей; − влияние процессов физиологического созревания и	− точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; − описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; − характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; − характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; − описывает строение и функции систем органов здорового человека; − объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; − дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста;	Терминологический диктант по темам Экспресс – опрос по темам Устный (письменный) опрос по темам Тестирование Решение, анализ и оценка задач, тестов. Экзамен

развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; − основы гигиены; −гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; − гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	− определяет типологические особенности ВНД детей; − описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; − характеризует принципы гигиены систем органов; − анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; − дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной деятельности предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	− анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; − обосновывать актуальность темы исследования; − определять методы для организации собственного исследования; − определять методологический аппарат исследования; − разрабатывать план учебно-исследовательской работы; − выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; − работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; − использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; − обобщать и анализировать результаты исследования; − оформлять учебно-исследовательскую работу; − использовать приемы защиты результатов исследования. − разрабатывать педагогический проект − оформлять педагогический проект.	− логику исследования, − структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; − способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; − характеристику исследовательских методов; − компоненты методологического аппарата исследования; − основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; − способы фиксации изученного материала; − понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; − способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; − основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; − требования к оформлению и представлению результатов работы; − порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. − теоретические аспекты педагогиче-

ского проектирования.
− структура педагогического проекта.
− технологию педагогического проектирования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	**Базовый уровень**
Объем образовательной дисциплины	**108**
Основное содержание:	**100**
теоретические занятия	28
практические занятия	34
КРП	36
промежуточная аттестация (экзамен)	2
Самостоятельная робота	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование Разделов и тем	*Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)*		*Объем часов*	*Код*
ОПЦ 06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной деятельности				
	3 курс (5 семестр)			
Тема 1. Теоретические основы исследовательской деятельности в образовании	***Содержание***		**4/2/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.
	1.	Основные понятия: наука, научное исследование и их характеристика Структура исследовательской деятельности. Понятие о психолого-педагогическом исследовании	2	
	2	Понятие о психолого-педагогическом исследовании	2	
	Практические занятия			
	1.	*Тема собственного исследования с учётом инновационных процессов. Аргументация и актуальность*	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	*Воспитатель-исследователь – новый тип творчески работающего педагога (доклад)*	2	
Тема 2. Виды научных и методических работ	*Содержание*		**2/4/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04. ПК 4.1
	1.	*Понятие о фундаментальных и прикладных исследованиях, Формы представления научно-методических работ*	2	
	Практические занятия			
	1.	*Анализ методических пособий, монографий - особенности их составления*	2	
	2.	*Написание статьи, тезисов на тему исследования.*	4	
	Самостоятельная работа			
	1.	*Подбор литературных источников по теме исследования*	4	
Тема 3. Методологические основы психолого-педагогического исследования (ППИ). Методы	*Содержание*		4/6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04. ПК 4.1-4.4.
	1.	Методологический аппарат исследования. Этапы научного исследования Методы ППИ	2	
	2.	Эмпирические и теоретические методы психолого-педагогического исследования	2	
	Практические занятия			
	1.	Блиц-игра «Я - исследователь». Разработка методологического аппарата исследования	2	
	2.	Сбор и первичная систематизация эмпирического материала. Интерпретация, оформление, представление результатов	2	
	3.	*Разработать план проведения научного исследования. Сформулировать цели и задачи научного исследования*	2	
Тема 4. Технология	*Содержание*		**4/6**	ОК 01;

работы с информационными источниками	*1*	*Изучение, анализ, фиксация материалов научных исследований Правила оформления ссылок на первоисточники и цитаты в тексте.*	2	ОК 02; ОК 03; ОК 04.
	2	*Требования к оформлению исследовательских работ*	2	
	Практические занятия			
	1.	*Блиц-игра «Я - докладчик». Оформление списка литературы по ГОСТу*	2	
	2.	Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты.	2	
	3.	*Составление аннотации и списка литературы по теме исследования*	5	
	КРП		**18**	
			54	
3 курс (6 семестр)				
Тема 5. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов. Организация проектов	*Содержание*		8/10/2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.
	1.	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования.	2	
	2.	Виды проектов	2	
	3	Организация проектной деятельности: этапы, технология, принципы		
	4.	Виды педагогических проектов в практике дошкольного образования		
	Практические занятия			
	1.	Моделирование объекта курсовой работы (проекта)	2	
	2.	Проведение самоанализа результатов проектной деятельности на основе критериев результативности проекта	2	
	3.	Разработка проектов личностного и профессионального роста, учебных проектов	2	
	4.	Разработка социально-педагогических и досуговых проектов.	2	
	5.	Практика оценки результатов проектной деятельности. Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию	2	
		Самостоятельная работа		
	1.	Курсовое проектирование	2	
Тема 6. Организация проектной исследовательской деятельности в условиях ДОО	*Содержание*		6/8/2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.
	1.	Проектная деятельность в начальных классах	2	
	2.	Методика организации проектно-исследовательской деятельности с детьми	2	
	3.	Практико-ориентированные проекты в образовательном процессе.	2	
	Практические занятия			
	1.	Познавательные проекты в образовательном процессе ОУ. Игровые и краеведческие проекты в образовательном процессе ОУ	2	
	2.	Проектная деятельность в духовно-нравственном воспитании. Творческие проекты в ОУ	2	
	3.	Здоровьесберегающие проекты. Консультация	2	
	4.	Экзамен	2	
	Самостоятельная работа			

	1.	Составление проекта в условиях ОУ	2	
	КРП		18	
	Промежуточная аттестация: экзамен (экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)		Э	
			54	
	Всего часов		108	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента. – М.: Издательский центр Академия, 2020. – 128 с.

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует

получить пароль при регистрации — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/E79FFFF9-C786-4CEE-B695-7812309253D8 (дата обращения: 25.12.2018).

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

− Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК» https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071;

− Google Classroom https://classroom.google.com/ (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

− Googleforme https://www.google.ru/forms/about/ (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

− Online Test Pad https://onlinetestpad.com (конструктор образовательных онлайнтестов);

− Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: https://pro.firpo.ru/;

− Федеральный центр электронных образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru;

− Площадка Образовательного центра «Сириус» https://edu.sirius.online;

− Платформа «Цифровой колледж» https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/;

− Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы https://do2.rcokoit.ru;

− Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/news/1064;

− СПО в ЭБС Знаниум https://new.znanium.com/collections/basic;

− ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: https://firpo.ru/;

− иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя», Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», Дошкольное образование от RIN.RU, Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» http://dob.1september.ru,,

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы контроля и оценки***
знания − логику исследования структуру и этапы выполнени учебно-исследовательско работы; − способы и принцип обоснования актуальност темы исследования; − характеристик исследовательских методов; − компонент методологического аппарат исследования; − основные виды учебно исследовательской деятельности студенто колледжа; − способы фиксаци изученного материала; − понятие о педагогическо эксперименте, виды и этап проведения эксперимента; − способы интерпретаци результатов и формулировани выводов по теме исследования − основные форм представления данных описание, таблицы, схемы графики, диаграммы и т.п.; − требования к оформлению представлению результато работы; − порядок и процедур защиты выпускно квалификационной работы. − теоретические аспект педагогического проектирования. − структура педагогическог проекта. технологи педагогического проектирования	− перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; − перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; − знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; − правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; − дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов; − перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; − правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; − называет правила изложения результатов по проблеме исследования; − знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; − описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; − характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями. − обосновывает сущность педагогического проектирования. − перечисляет этапы и технологию педагогического проекта	− анализ и оценка решения тестовых заданий; − анализ и оценка решения устного опроса; − анализ и оценка решения письменного опроса - экзамен
умения − анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;	− проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; − обосновывает актуальность темы	− оценка выполнения практических заданий (работ).

− обосновывать актуальность темы исследования; − определять методы для организации собственного исследования; − определять методологический аппарат исследования; − разрабатывать план учебно-исследовательской работы; − выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; − работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; − использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; − обобщать и анализировать результаты исследования; − оформлять учебно-исследовательскую работу; − использовать приемы защиты результатов исследования. − разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект	соответствии принятыми способами принципами обоснования актуальности; − определяет методы для организации исследования − в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; − правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; − правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; − точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; − правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; − составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; − делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; − оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; − оформляет свою работу в соответствии с требованиями; − демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. − демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в
начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03.
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Цель освоения дисциплины. Цель освоения дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» является применение полученных в результате изучения знаний, которые помогут студентам ориентироваться в современном информационном пространстве, грамотно формулировать свои информационные потребности и способствовать осознанному использованию информационных технологий в своей профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03	***- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи*** и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ; - в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов

	- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования; - организовывать работу коллектива и команды;	поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной дисциплины	**Объем часов**
Объём образовательной программы дисциплины	**72**
Обязательная аудиторная нагрузка	**60**
Теоретические занятия	20
Практические занятия	38
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация (**зачет с оценкой)**	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Практические занятия **Содержание и формы организации деятельности обучающихся**	0/8/2 **Объем, акад. часов**	ОК 02, ОК 05 **Коды компетенций и личностных результатов**
1	*2*	*3*	*4*
	2 курс (3 семестр)		
Тема 1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности	**Содержание**	**4 /0/2**	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.3.
	Понятие информации. Классификация информационных систем. Классификация ПК. Советы по приобретению ПК.	2	
	Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе.	2	
	Самостоятельная работа: «Информационные процессы и функции в информационной системе профессиональной деятельности»	2	
Тема 2. Технические средства информационных технологий	**Содержание**	**4/0/2**	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 4.3.
	Технические средства информационных технологий.	2	
	Сканирование и копирование документов. Воспроизводство презентаций на экране и компьютере.	2	
	Самостоятельная работа «Информационный процессы. его виды, свойства и стандарты разработки информационных систем»	2	

Тема 3. Программное обеспечение информационных технологий	Операционная система Windows. Графический интерфейс.	2	ОК 09 ПК 4.3.
	Работа с файловыми менеджерами и архиваторами. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2	
	Стандартные программы_Windows.Графический редактор.	2	
	Мультипрограммный режим работы в среде Windows. Комплексная работа с информацией в среде Windows.	2	
	Самостоятельная работа: «Программные средства разработки информационных систем»	**2**	
Тема 4. Обработка текстовой информации	**Практические занятия**	**0/8**	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 4.3.
	Создание деловых документов в редакторе MS WORD . Оформление текстовых документов, содержащих таблицы	2	
	Создание текстовых документов на основе шаблонов. Создание шаблонов и форм.	2	
	Создание комплексных документов в текстовом редакторе. Создание компьютерных публикаций средствами MS Publischer	2	
	Организационные диаграммы в документе MS WORD . Комплексное использование возможностей.MS WORD для создания документов.	2	
Тема 5. Процессоры электронных таблиц	**Практическое занятия**	**0/8/2**	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 4.3.
	Организация расчётов в табличном процессоре MS EXCEL.	2	
	_Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресация в MS EXCEL.	2	
	Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS EXCEL	2	
	Построение диаграмм в MS EXCEL. Экономические расчеты в MS EXCEL	2	
	Самостоятельная работа: Форматирование и редактирование электронных таблиц. Построение диаграмм.	2	

Тема 6. Технологии использования систем базы данных	**Содержание**	**8/0**	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 4.3.
	Технологии использования систем базы данных.	2	
	Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц в СУБД MS ACCESS	2	
	Редактирование и модификация таблиц базы данных в СУБД MS ACCESS	2	
	Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS ACCESS	2	
Тема 7. Электронные презентации	**Содержание**	**4/0**	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 4.3.
	Разработка презентации в MS Power Point.	2	
	Задание эффектов и демонстрация презентации в MS Power Point. Создание интерактивных игр в программе MS Power Point.	2	
		44	
	3 курс (5 семестр)		
Тема 8. Редакторы обработки графической информации	**Практические занятия**	**0/8/4**	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 4.3.
	Растровые и векторные графические редакторы. Программный пакет ADOBE PHOTOSHOP	2	
	_Векторная и растровая графика	2	
	Графический редактор ADOBE PHOTOSHOP. Основные элементы интерфейса. **Самостоятельная работа** Основы работы в ADOBE PHOTOSHOP	4 4	
Тема 9. Сетевые технологии обработки и автоматизированные системы	**Практические занятия**	**0/8/0**	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 4.3.
	Создание веб – страницы на языке HTML	2	
	Создание страниц и гиперссылок на веб – странице. Создание связных веб – страниц.	2	

	Организация поиска информации в сети Интернет	2	
	Зачет с оценкой	2	
	Всего	**72**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» рабочие места обучающихся оснащенные персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

№	Наименование оборудования	Количество
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	20
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	1
	лицензионное программное обеспечение	20
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	20
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	20

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. - 15-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 256 с.

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Текст] : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с.

4. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности [Текст] : учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblioon-line.ru/book/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13A415F.

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.- Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при ре-гистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D98FD-8D445734B9D9.

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при 490 регистрации.. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E5577F47-8754-45EA-8E5FE8ECBC2E473D.

3.2.3. Дополнительные печатные издания

1. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебнометодическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1363-4, 978-5-4497-1401-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://prof-spo.ru/books/111182

2. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86070

Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489604 (дата обращения: 22.06.2022).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности. различные подходы к определению понятия «информация»; методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);	- знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; - - знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; - знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса. - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Стартовая диагностика подготовки обучающихся по курсу информатики; выявление мотивации к изучению нового материала. - Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашние работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение).

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; назначение и функции операционных систем;		- Рубежный контроль по темам «Информация и информационные процессы», «Информационные технологии», «Коммуникационные технологии». - Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой
Умения соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; ***создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;*** использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; распознавать информационные процессы в различных системах; использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;	соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдает нормы информационной безопасности при использовании, средств ИКТ; создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических заданий (работ).

˜ создавать информационные объекты сложной структуры, в˜ том числе гипертекстовые; ˜ просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; ˜ осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; ˜ представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); ˜ соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.		

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности учителя»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности учителя» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика в профессиональной деятельности учителя» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742).

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у будущего учителя профессионально значимых систематизированных знаний и умений, методической компетентности в области преподавания математики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК04

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК04	- применять математические методы применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи; - выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять	- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; - понятия величины и ее измерения; - историю создания систем единиц величины; этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления; - понятие текстовой задачи и процесса ее решения; - историю развития геометрии; - - основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; - правила приближенных вычислений; - методы математической статистики. - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

	результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной дисциплины	**Объем часов**
Объем образовательной дисциплины	**54**
Основное содержание:	**50**
теоретические занятия	26
практические занятия	22
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. часов	Коды
Раздел 1. Элементы логики				ОК01, ОК04
Тема 1.1. Множества и операции над ними	***Содержание 4 курс (7 семестр)***		**4/4**	
	1.	Понятие множества.	2	
	2.	Понятие элемента множества.	2	
	Практические занятия			
	1.	Упражнения «Отношения между множествами»	2	
	2.	Фрагмент урока «Множества и операции над ними»	2	
Тема 1.2. Текстовая задача и процесс ее решения	**Содержание**		**4/4/2**	
	1.	Понятие текстовой задачи.	2	
	2.	Способы решения текстовых задач.	2	
	Практические занятия			
	1.	Решение задач арифметическим методом.	2	
	2.	Решение задач алгебраическим методом.	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Алгоритм решения задач	2	
Раздел 2. Целые неотрицательные числа				ОК01, ОК04
Тема 2.1. Понятие числа	***Содержание***		**2/2**	
	1.	Об истории возникновения и развития понятий натурального числа и нуля.	2	
	Практические занятия			
	1.	Использование алгоритмов арифметических действий над многозначными числами в десятичной системе счисления.	2	
Тема 2.2 Системы счисления	***Содержание***		**2/2**	
	1.	Позиционные системы счисления. Непозиционные системы счисления	2	
	Практические занятия			
	1.	Перевод чисел из одной системы счисления в другую систему	2	

			26	
	4 курс (8 семестр)			
Раздел 3. Величины и их измерения. Элементы геометрии				ОК01, ОК04
Тема 3.1. Понятие величины и ее измерения	***Содержание***		**4/4**	
	1.	Понятие величины.	2	
	2.	Измерение величины	2	
	Практические занятия			
	1.	Измерение длины отрезка, площади фигуры.	2	
	2.	Измерение объема тела, массы тела.	2	
Тема 3.2. Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве	***Содержание***		**4/2**	
	1.	Геометрические фигуры на плоскости.	2	
	2.	Геометрические фигуры в пространстве.	2	
	Практические занятия			
	1.	Решение задач на тему «Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве».	2	
Раздел 4. Математическая статистика				ОК01, ОК04
Тема 4.1. Элементы математической статистики	***Содержание***		**6/6/2**	
	1.	Точные и приближённые числа при счёте, при измерении и при вычислении.	2	
	2.	Правила округления чисел.	2	
	3.	Действия над приближёнными числами.	2	
	Практические занятия			
	1.	Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности.	2	
	2.	Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Решение задач математической статистике	2	
			28	
	Форма промежуточной аттестации (зачет)		**2**	
	Всего		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений: Кабинет математики с методикой преподавания.

Основное оборудование: Доска подкатная;

Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ- V2, экран Lumien Eco Picture);

Парта ученическая двойная; Стол преподавателя; Стул.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Profession

Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.3. Основные печатные издания

1. **Алексеева, О. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебно-методическое пособие для СПО / О. В. Алексеева. — Саратов: Профобразование, 2019. — 123 c. — ISBN 978-5-4488-0322-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86153**

2. **Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490885 (дата обращения: 08.07.2022).**

3. **Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Решение текстовых задач: учебно-методическое пособие для СПО / составители О. В. Алексеева, И. Н. Ищенко. — Саратов: Профобразование, 2019. — 164 c. — ISBN 978-54488-0317-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86152**

4. **Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0767-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232306 (дата обращения: 08.07.2022). - Режим доступа: по подписке.**

5. **Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики: электронный учебно-методический комплекс / Л. П. Стойлова. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/ (дата обращения: 24.03.2023).**

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
применять математические методы для решения профессиональных задач	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового умения каждым обучающимся;
уметь решать текстовые задачи	решение практико-ориентированных задач, выполнение приближенных вычислений, владение современными методами классификации и обработки полученной информации	
уметь выполнять приближенные вычисления	наблюдение, анализ, синтез, выполнение приближенных вычислений	
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически	графически работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, подготовка презентаций средствами мультимедиа, владение современными методами классификации и обработки полученной информации	
знать понятие множества, отношения между множествами, операции над ними	знание понятия множества, отношений между множествами, операций над ними	
знать понятия величины и ее измерения	знание понятия величины и ее измерений	
знать историю создания систем	знание истории создания	

единиц величины	систем единиц величины	
знать этапы развития понятий натурального числа и нуля	знание этапов развития понятий натурального числа и нуля	
знать системы счисления	знание систем счисления	
знать понятие текстовой задачи и процесса ее решения	решение практико-ориентированных задач, выполнение приближенных вычислений, владение современными методами классификации и обработки полученной информации	
знать историю развития геометрии	знание истории развития геометрии	
знать основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве	знание основных свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве	
знать правила приближенных вычислений	наблюдение, анализ, синтез, выполнение приближенных вычислений	
знать методы математической статистики	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, выполнение приближенных вычис	

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.09 Возрастная психология»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Возрастная психология

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная психология» является обязательной частью ОПЦ.00 Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная психология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Оптимизация самоощущения личности в рамках отдельного возрастного этапа, гармонизация взаимоотношений с социумом, принятие собственной личности в любом возрасте.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК04, ПК 1.1, ПК 1.8

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК04, ПК 1.1, ПК 1.8	– Применять знания по психологии при решении педагогических задач; – Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; – Применять современные психолого-педагогические технологии; − анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; - проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. - организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. -анализировать процесс и результаты обучения обучающихся -использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся	- Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой - Основы психологии личности - Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности - Возрастную периодизацию - Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании - Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте - Групповую динамику - Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения - Основы психологии творчества− предмет, задачи, методы возрастной психологии; − предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития − взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; − периодизация психического развития; критические и литические периоды развития − особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; − предмет, проблемы и методы педагогической психологии;

	способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	− психология обучения. − концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении − психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания. − психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. − индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. − руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектив - соблюдение санитарных норм и правил. -анализ процесса и результата обучения обучающихся -использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной дисциплины	**Объем часов**
Объём образовательной программы дисциплины	**54**
Теоретические занятия	20
Практические занятия	28
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	***Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся***		***Объем*** *часов*	***Код***
ОП. 09 Возрастная психология	***3 курс (6 семестр)***			
Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	***Содержание***		**2/6/2**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.8
	1.	Предмет и задачи возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Основные понятия возрастной психологии. Основные теории психического развития. Методы возрастной психологии. Проблемы возрастных преобразований	2	
	Практические занятия			
	1.	Письменная работа «Роль педагогических знаний в деятельности педагога».	2	
	2.	Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.	2	
	3.	Таблица «Сравнительный анализ теорий психического развития» (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология).	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Эссе «Значение знания возрастной психологии для педагога».	2	
Тема 2. Закономерности психического развития.	*Содержание*		**4/2/0**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.8
	1.	Категория развития. Условия, источники и движущие силы психического развития. Основные закономерности психологии развития. Социальная ситуация развития. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.	2	
	2.	Понятие возраста. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации. Проблемы возрастных кризисов. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении. Понятие ведущей деятельности, ее связь с развитием ребенка.	2	
	Практические занятия			
	1.	Роль биологических и социальных факторов и собственной активности ребенка в психическом развитии.	2	
Тема 3. Возрастные особенности	*Содержание*		4/0/0	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09 ПК 1.1, ПК

психического развития ребенка перинатального периода – младшего школьного возраста.				1.2, ПК 1.4, ПК 1.8
	1.	Перинатальное развитие ребенка. Новорожденность. Младенчество. Формирование потребности в общении. Раннее детство. Основные новообразования раннего возраста. Кризис одного года: всплеск самостоятельности, появление аффективных реакций при словах «нельзя» и «нет», автономная речь. Общая характеристика развития ребёнка дошкольника. Социальная ситуация психического развития ребёнка в дошкольном возрасте. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Сюжетно-ролевые игры для развития ребенка. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте.	2	
	2.	Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Основные психологические новообразования. Общая характеристика развития ребёнка в младшем школьном возрасте. Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Развитие психических познавательных процессов младшего школьника. Развитие личности младшего школьника.	2	
			46	
Тема 4. Возрастные особенности психического развития подростков.	*Содержание*		**2/8/0**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.8
	1.	Познавательные и личностные особенности подростка. Ведущий тип деятельности подростка. Общение в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития подростка. Учебная деятельность в подростковом возрасте. Психологические новообразования подростка. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	2	
	Практические занятия			
	1.	Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития. Современное состояние проблемы периодизации психического развития	2	
	2	Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	2	
	3.	Диагностика готовности ребенка к обучению в школе.	2	
	4.	Письменная работа «Роль СМИ в формировании психики школьника».	2	
Тема 5. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в	*Содержание*		6/0/	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.8
	1.	Понятие учебной деятельности, ее структура и роль в психическом развитии младшего школьника. Умение учиться. Показатели форсированности учебной деятельности (целевая, мотивационная, операционная, контрольная).	2	

обучении и воспитании.	*2.*	Роль природных различий между детьми и различий в условиях их жизни и воспитания в формировании индивидуально-психологических особенностей.	2	
	3.	Истоки индивидуальности: врожденные особенности (наследственные признаки, влияние внутриутробного развития, период протекания родов). Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников. Реализация гендерного подхода на уроках. Особенности дифференцированного обучения и воспитания. Зависимость индивидуальных особенностей от семейного воспитания. Проявления индивидуальных различий (темп умственного развития, психические состояния, особенности развития самосознания).	2	
Тема 6. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.	*Содержание*		2/2/0	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.8
	1.	Понятие группы и их классификация. Дифференциация в группах разного уровня развития. Ученические группы. Руководство детскими группами и коллективами. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми. Усвоение правил и норм общения. Формирование личностных качеств. Групповая динамика межличностных отношений в дошкольном и младшем школьном возрасте. Технология диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактика и разрешение в учебно-воспитательном процессе. Методы изучения коллективных явлений. Организация детской групповой деятельности.	2	
	Практические занятия			
	1.	Письменная работа «Проблемы межличностного общения в школе».	2	
	4 курс (7 семестр)			
Тема 7. Понятия, причины, предупреждение и коррекция школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения. Основы психологии творчества.	*Содержание*		0/12/2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.8
	Практические занятия			
	1.	Понятие отклоняющего поведения. Девиантное поведение как один из видов отклоняющего поведения. Критерии определения девиантного поведения. Виды и формы отклоняющегося поведения.	2	
	2.	Понятие школьной и социальной дезадаптации. Причины, проявления школьной дезадаптации.	2	
	3.	Диагностика школьной дезадаптации. Диагностика различных видов отклоняющегося поведения у детей. Понятие психологии творчества. Развитие творческих способностей человека.	2 2	
		Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.		

	4.	Творческий процесс, его структура. Стадии творческого процесса. Проблемы психологии творчества.	2	
	5.	Методы исследования творческих способностей, креативности. Методы развития творческих способностей.	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Предпосылки, механизмы формирования отклоняющегося поведения у детей.	2	
	2.	**Зачет с оценкой**	2	
			14	
	Промежуточная аттестация: экзамен (зачет или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)			
	Всего часов		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрен кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.

2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Скляровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452619

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.

4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – 436 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).

5. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019. -170с.

6. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство « Юрайт», 2018. – 437с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы контроля и оценки***
Применять знания по психологии при решении педагогических задач	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требования	- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; - мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся - оценка ответов в устной/письменной форме − анализ и оценка решения тестовых заданий − анализ и оценка решения ситуационных задач − анализ и оценка презентации по выбранной теме − анализ и оценка решения ситуационных задач - дифференцированный зачет.
– Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Применять современные психолого-педагогические технологии	Владение современными психолого-педагогическими технологиями; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками	
Основы психологии личности	Знание основ психологии личности	
Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	
Возрастную периодизацию	Знать возрастную периодизацию	
Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся	
Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте	
Групповую динамику	Знать особенности групповой динамики младших школьников	
Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации; Знать причины девиантного поведения	
Основы психологии творчества	Знать основы психологии творчества	

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.10 Педагогическая психология»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая психология

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая психология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Скоординировать педагогический процесс и процесс индивидуального развития обучающегося и тем самым обеспечить его включение в педагогический процесс

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.5

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.5	**- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;** **- формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;** **- выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;** **- диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и** **- использовать основные методы педагогической психологии;** **- владеть технологиями обучения и воспитания;** **- учитывать социальный контекст обучения и развития личности;** **- управлять учебной деятельностью школьников на уроке.**	**-особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;** **-этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;** **-принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;** **-значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной**

		ситуации, подходы в организации процесса обучения; **-компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;** **-особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;** **-понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;** **-цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;** **-разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;** **-психологию личности учителя и обучаемого.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной дисциплины	**Объем часов**
Объём образовательной программы дисциплины	**72**
Теоретические занятия	34
Практические занятия	30
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

38	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Код
	Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	***Содержание 3 курс (5 семестр)***		**2/2/0**	
	1.	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина.	2	
	Практические занятия			
	1.	Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	2	
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	**Содержание**		**2/0/0**	
	1.	Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	2	
	Раздел 2. *Психология учения*			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	***Содержание***		**4/2/0**	
	1.	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика.	2	
	2.	Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выгодского.	2	
	Практические занятия			
	1.	Теория детского развития Жана Пиаже.	2	
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины	***Содержание***		**4/4/0**	
	1.	*Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория*	*2*	

XX века		*поэтапного формирования умственных действий.*		
	2.	Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование.	2	
	Практические занятия			
	1.	Гуманистическая психология и современное образование.	2	
	2.	Психологические основы исследовательского обучения.	2	
Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	***Содержание***		**2/2/0**	
	1.	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение.	2	
	Практические занятия			
	1.	Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.	2	
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	***Содержание***		**4/4/0**	
	1.	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности.	2	
	2.	Диагностика психосоциального развития как проблема образования	2	
	Практические занятия			
	1.	Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника	2	
	2.	Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника	2	
Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	***Содержание***		**2/2/2**	
	1.	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения.	2	
	Практические занятия			
	1.	Способы формирования учебных мотивов. Формирование учебной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа			

	1,	Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.	2	
			38	
3 курс (6 семестр)				
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	***Содержание***		**2/2/4**	
	1.	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности.	2	
	Практические занятия			
	1.	Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.		
Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	***Содержание***		**4/4/0**	
	1.	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии.	2	
	2.	Психологические основы совместного обучения.	2	
	Практические занятия			
	1.	Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.	2	
	2.	Психологические основания методов обучения.	2	
	Раздел 3. ***Психология воспитания***			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.5

Тема 3.1. Воспитание и развитие	**Содержание**		**2/2/2**	
	1.	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания младших школьников. Семейное воспитание.	2	
	Практические занятия			
	1.	Анализ психологических теорий формирования моральных установок.	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Составление рекомендаций для родителей обучающихся	2	
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	***Содержание***		**2/6/0**	
	1.	*Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.*	*2*	
	Практические занятия			
	1.	Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.	2	
	2.	Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника»	2	
	3.	Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.	2	
	Раздел 4. Психология педагогической деятельности			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	**Содержание**		**2/2/0**	
	1.	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	2	
	Практические занятия			

	1.	Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	2	
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	**Содержание**		**2/2/0**	
	1.	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.	2	
	Промежуточная аттестация			
	1.	Дифференцированный зачет	2	
			34	
Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой				
Всего			**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете психологии, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; автоматизированное рабочее место преподавателя - ноутбук, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, принтер, Xerox, проектор, экран для проектора; доска аудиторная; телевизор, шкаф для пособий; стенды информационные.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491505 (дата обращения: 12.08.2022).

2. **Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517661 (дата обращения: 15.01.2023).**

3. **Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517663 (дата обращения: 15.01.2023).**

4. **Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-15257-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518238 (дата обращения: 15.01.2023).**

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). —ISBN 978-5534-04323-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514587 (дата обращения: 15.01.2023).

2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517389 (дата обращения: 15.01.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	**2**	**3**
Общие компетенции (ОК)		
Умения:		
- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; - формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; - выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; - диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и - использовать основные методы педагогической психологии; - владеть технологиями обучения и воспитания; - учитывать социальный	**ориентируется** в выборе знаний по психологии при решении профессиональных задач;	- текущий контроль: практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация:
	умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;	- текущий контроль: практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: экзамен, устный опрос, оценка
	демонстрирует умение владения технологиями обучения и воспитания; управления учебной деятельностью школьников на уроке	текущий контроль: оценка выполнения практических заданий, устный опрос, оценка решения профессиональных задач; - промежуточная аттестация:
Знания:		
- особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; - этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; - принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов	**Знает** основы педагогической психологии; этапов развития педагогической психологии; принципов и правил методов педагогической психологии,	- текущий контроль: контрольная работа, тест; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт
	знает принципы и правила методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов;	- текущий контроль: контрольная работа, тест; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт
	знает компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования	- текущий контроль: контрольная работа, тест, ДКР, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт
	знает понятие и особенности образовательной технологии;	- текущий контроль: контрольная работа, ДКР; - промежуточная аттестация:

- значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; - компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; - особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; - понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;	**знает** разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте	- текущий контроль: контрольная работа, ДКР, практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	**Умеет** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; **анализирует** задачу и/или проблему и выделяет ее составные части; **умеет** определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; **умеет** составлять план действия; определять необходимые ресурсы; **умеет** применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; **умеет** реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). **знает** основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном	- наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии, связанном с моделированием профессиональной деятельности; - выполнение самостоятельной работы; - текущий контроль на семинаре, дискуссии, устном опросе; - промежуточная аттестация в форме экзамена
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**умеет** определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; **умеет** планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; **умеет** выделять наиболее значимое в перечне информации; **умеет** оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; **умеет** использовать современное программное обеспечение;	- наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии, связанном с моделированием профессиональной деятельности; - выполнение самостоятельной работы; - промежуточная аттестация в форме экзамена

	знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; **знает** порядок их применения и программное обеспечениев	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**умеет** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; **умеет** участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; **умеет** строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; **умеет** кратко обосновывать и объяснять свои построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; **знает** основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум,	- наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; - текущий контроль на дискуссии, устном опросе, активной лекции, имитационной игре;
Профессиональные компетенции (ПК):		
Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Организовывает** процесс обучения младших школьников	- наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;
Контролировать и оценивать процесс и результат обучения	**осуществляет** педагогический мониторинг процесса и результатов	- наблюдение и оценка заданий, выполненных на
Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	**Осуществляет** анализ результатов обучения	- наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;
Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа	**анализирует** процесс обучения и выстраивает перспективу профессионального роста	- наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;
Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными	**Реализует** программы внеурочной деятельности	- текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование;
Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	**Осуществляет** анализ результатов внеурочной деятельности учащихся	- наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;
Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа	**планирует** будущую профессиональную деятельность	- текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование;

внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа		
Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	**осуществляет** педагогическое сопровождение и просвещение родителей обучающихся или их законных представителей	- наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.11 Психология общения»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология общения

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель образовательной дисциплины

Цель: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04	- применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; -опыт применения разных техник и приемов эффективного общения, разрешения конфликтных ситуаций, использования разных методов вербального общения, применения правил эффективного слушания и ведения беседы с партнером по общению, применения приемов саморегуляции в целях снятия эмоционального напряжения в процессе общения.	- взаимосвязь общения и деятельности, - цели, функции, виды и уровни общения, - роли и ролевые ожидания в общении, - виды социальных взаимодействий, - механизмы взаимопонимания в общении, - техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения, - этические принципы общения, - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной дисциплины	**Объем часов**
Объём образовательной программы дисциплины	**54**
Теоретические занятия	26
Практические занятия	22
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2
Самостоятельная работа	4

Раздел 3	**2.1 Тематический план и содержание дисциплины**	***6/4***	ОК04
Наименование разделов и тем учебной дисциплины	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Компетенции**
1	2	3	4
2 курс (3 семестр)			
		4/0	
Раздел 1. Общение как предмет научного знания	**Содержание учебного материала**		ОК04
	1. Введение. Компетентностный подход к проблемам общения. Коммуникативная компетентность 2. Многоплановый характер общения. Виды и уровни общения. Модели общения. Стили общения	4	
Раздел 2. Социальная перцепция	**Содержание учебного материала**	***4/2***	
	1. Перцептивная функция общения. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания 2. Механизмы взаимопонимания в общении. Трудности и дефекты межличностного общения	4	ОК04
	Практическое занятие		
	1. Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении. Имидж и самопрезентация	2	
	взаимодействия.		
Раздел 6. Роль и ролевые ожидания в общении	**Практическое занятие**	***0/4***	ОК04
	1.Референтная группа и ее место в процессе взаимодействия.Социальная роль как идеальная модель поведения. Ролевое поведение личности в общении. 2. Виды социального взаимодействия. Взаимное влияние людей в процессе общения.	4	
Раздел 7. Формы делового общения и их характеристика	**Содержание учебного материала**	***4/0***	ОК04
	1. Деловые беседы. Публичные речи 2. Публичные презентации, аргументации и возражения. Письменная коммуникация: свойства и функция	4	

Раздел 8. **Конфликтное общение**	**Практическое занятие** 1. Понятие конфликта, его виды. Источники конфликтов и стадии их протекания. Причины конфликтов. Этапы и алгоритм анализа конфликтов. **2.** Общение с детьми младшего школьного возраста, общение в семье. Невербальные сигналы как индикаторы агрессии. Виды агрессивности и ее взаимосвязь с конфликтами. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция. «Окно Джохари». Способы управления конфликтами.	***0/4/4*** 4	ОК04
	Самостоятельная работа Переговоры – эффективный способ разрешения конфликтов. Эмоциональное истощение как следствие стрессов в педагогической практике.	4	
Раздел 9. **Этические формы общения**	**Содержание учебного материала**	***2/4***	ОК04
	1. Этика, репутация и ценности в организации. Позитивные и негативные ценности. Ценностно-ориентационное единство.	2	
	Практическое занятие		
	1.Этические нормы и корпоративная этика. Деловой этикет в профессиональной деятель ности.	2	
Промежуточная аттестация	**2 Зачет с оценкой**	2	
	Всего	**54**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативам, быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- наглядные пособия;
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Серия : Профессиональное образование).- URL : //www.urait.ru

2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для СПО / М. Ю. Коноваленко. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 2-е изд., перераб. и доп.— 476 с. — (Серия: Профессиональное образование).

3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : //www.urait.ru

4. Кузнецова М.А. Психология общения: Учебное пособие для СПО. — М.: РГУП, 2019. — 167 с.

5. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Серия : Профессиональное образование).- URL : //www.urait.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бодалев, А. А. Психология общения, - М. – Издательство «институт практической психологии», Воронеж: НПО, [Электронный ресурс], http://www.libok.net/writer/3892/kniga/11392/bo-dalev_aa/psihologiya_obscheniya/read

2. Головаха, Е. И., Панина, Н. В. Психологические правила общения [Электронный ресурс] / Е. И Головаха, Н. В. Панина. - https://psyoffice.ru/16476- 17-1213.html

3. Психология общения: конфликты и гармония [Электронный ресурс] /http://progress-man.ru/communication.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной /письменной форме; Зачет с оценкой.

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общепрофессиональная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель образовательной дисциплины

Цель освоения дисциплины приобретение студентами теоретических знаний и практических умений области правового регулирования отношений в образовательной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 06

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК04, ОК 06	- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	- основные положения Основного Закона (Конституции) РФ; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - нормы права, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной дисциплины	**Объем часов**
Объём образовательной дисциплины	**54**
Основное содержание:	**50**
Теоретические занятия	38
Практические занятия	10
Промежуточная аттестация (зачет)	2
Самостоятельная работа	**4**

2.1. 1.Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код
1	**2**	**3**	
	4 курс (8 семестр)		
Тема 1. Законодательство в сфере образования	**Содержание**	**6/2**	ОК04, ОК06,
	1. Основные понятия теории и права. Международные и российские правовые нормы в образовательной организации	2	
	2. Образовательное право России. Правовое регулирования получение образования в РФ	2	
	3. Образовательные организации в РФ	2	
	Практическое занятие		
	1. Требования к приему граждан на обучение в образовательные организации	2	
Тема 2. Права, свободы и ответственность участников образовательных отношений	**Содержание**	**6/4/2**	ОК04, ОК06
	1. Права, свободы и социальная поддержка педагогических работников	2	
	2. Права, ответственность и социальная поддержка обучающихся	2	
	3. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей несовершеннолетних обучающихся	2	
	Практическое занятие		
	1.Правовые акты, обеспечивающие защиту прав ребенка.	2	
	2. Соблюдение прав детей в образовательных организациях	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия на обучающихся	2	
Тема 3. Правовые аспекты развития образовательной организации	**Содержание**	**4/0**	
	1. Нормативно-правовая база развития образовательных организаций	2	ОК04, ОК06
	2. Участие общественности и представителей бизнеса в управлении образовательными организациями. Нормативное правовое регулирование условий привлечения образовательной организацией внебюджетных средств	2	
Тема 4. Нормативно-правовое регулирование трудовой деятельности работников образования	**Содержание**	**6/2**	ОК04, ОК06
	1. Трудовые отношения в образовательной организации: работодатель и работники. Трудовой договор в образовательной организации	2	
	2. Правовое регулирование продолжительности рабочего времени	2	

	педагогических работников		
	3. Правовые основания изменения трудовых отношений и прекращения трудового договора. Время отдыха и отпуска для педагогических работников	2	
	Практическое занятие		
	1. Правовое регулирование дисциплинарных воздействий работодателя на работников	2	
Тема 5. Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности руководителя и педагогических работников	**Содержание**	**10/0/2**	ОК04, ОК06
	1. Профессиональная и педагогическая деятельность. Рабочие программы учебных курсов и дисциплин	2	
	2.Организация разработки основной образовательной программы. Разработка учебного плана общеобразовательной организации	2	
	3. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав работников.	2	
	4. Профессиональная и педагогическая деятельность. Рабочие программы учебных курсов и дисциплин	2	
	5. Досудебный и судебный порядок разрешения споров	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Действия руководителя в случаях правонарушения со стороны работника образовательной организации	2	
Тема 6. Нормативно-правовое регулирование ответственности сотрудников	**Содержание**	**6/4**	ОК04, ОК06
	1. Материальная ответственность: понятие, виды. Порядок возмещения ущерба	2	
	1. Административное право. Административные правонарушения. Административные наказания	2	
	2. Уголовное право РФ. Понятие преступлений. Уголовная ответственность и наказание	2	
	3. Досудебный и судебный порядок разрешения споров, гражданских и уголовных дел	2	
	Практическое занятие		
	1. Исковое производство. Подготовка искового заявления	2	
	2. Зачет	2	
Промежуточная аттестация:	**Зачет**		
Всего часов:		**54**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативам, быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- наглядные пособия;
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьев И. В., Правовое обеспечение профессиональной деятельности. УП для СПО. М.: изд. «Юрайт»., 2019.

2. Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях [Текст]: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования / А.Н. Кузибецкий. В.Ю. Розка, М.В. Николаева - Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 352 с.

3. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 14511-3.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Винокурова, М. А. Правовые основы профессиональной деятельности работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность : учеб. пособие / М. А. Винокурова. — Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2020. — 108 с.

2. Образовательное право: учебное пособие для бакалавров / под общ. ред. Д.А. Аксеновой. – М.: Книгодел, 2016. – 312 с.

3.2.3. Основные электронные издания

1. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]: текст документа // Информационно-правовой портал Гарант.ру [сайт]. - URL: https://base.garant.ru/2540422/

2. Образовательное право [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Рожков; под редакцией А.И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 376 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477266

3. Семейный Кодекс [Электронный ресурс]: текст документа // Информационно-правовой портал Гарант.ру [сайт]. - URL: https://base.garant.ru/10105807/

3. Трудовой Кодекс [Электронный ресурс]: текст документа // Информационно-правовой портал Гарант.ру [сайт]. - URL: http://ivo.garant.ru/#/document/77311784/paragraph/6963504:2

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: текст документа // Информационно-правовой портал Гарант.ру [сайт]. - URL: https://base.garant.ru/70291362/

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной /письменной форме; Зачет
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умение описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения	Анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной /письменной форме; Зачет

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогического мастерства

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» является обязательной частью ОП.00 Общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины приобретение студентами теоретических знаний и практических умений для ведения профессиональной деятельности

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 05, ПК1.1, ПК 1.6.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03, ОК 05, ПК1.1, ПК 1.6,	- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; - заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; - переносить знания в новые условия своей деятельности; - оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; - создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; - анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; - использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; - находить пути самообразования и самосовершенствования; - раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам	- педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; - психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; - компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; - профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; - элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; - основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; - особенности приёмов педагогического воздействия; - особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное

	поведения.	положение в группе; - цели, задачи учебной работы и способы их реализации; - виды технических средств обучения (ТСО); - структурные элементы игры; - пути к совершенствованию педагогического мастерства; - условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; - пути самосовершенствования, самореализации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной дисциплины	**Объем часов**
Объём образовательной дисциплины	**54**
Основное содержание:	**50**
Теоретические занятия	26
Практические занятия	22
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2
Самостоятельная работа	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	***Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся***		***Объем*** *часов*	***Код***
ОП. 13 Основы педагогического мастерства	***3 курс (5 семестр)***		**8/6/2**	ОК 03, ОК 05, ПК1.1, ПК 1.6 .
	1.	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.	2	
	2.	Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая.	2	
	3.	Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	2	
	4.	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь.	2	
	Практическая работа			
	1.	Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	2	
	2	Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	2	
	3.	Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	2	
	Самостоятельная работа			
	3.	Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	2	
Тема 2. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми. Конфликты и способы их разрешения.	*Содержание*		6/6/0	ОК 03, ОК 05, ПК1.1, ПК 1.6
	1.	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога.	2	
	2.	Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей.	2	
	3.	Педагогическая этика.	2	
	Практическая работа			
	1.	Анализ педагогических ситуаций.	2	
	2.	Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	2	
	3.	Выделение способов разрешения конфликтов.	2	
			28	
Тема 3. Организация групповой деятельности, ее основные функции. Игра – сфера жизни детей.	*Содержание*	*3 курс (6 семестр)*	8/4/2	ОК 03, ОК 05, ПК1.1, ПК 1.6
	1.	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение и функции групповой деятельности.	2	
	2.	Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	2	
	3.	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	2	

	4	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические	2	
	Практические занятия			
	1.	Организация детской групповой деятельности. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	2	
	2.	Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Составление план-конспекта и проведение урока с применением игровых технологий.	2	
Тема 4. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей.	*Содержание*		4/4	ОК 03, ОК 05, ПК1.1, ПК 1.6
	1.	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка.	2	
	2.	Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	2	
	Практические занятия			
	1.	Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей.	2	
	2.	Создание рекомендаций по применению наглядных пособий ТСО в зависимости от обучающих целей.	2	
Тема 5. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.	*Практическая работа*		0/4	ОК 03, ОК 05, ПК1.1, ПК 1.6
	1.	Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	2	
	2.	**Зачет с оценкой**	2	
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (зачет с оценкой или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)		ЗаО	
	Всего часов		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец. – М.: Академия, 2016. – 240 с.
2. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-11542-0.
3. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства. Практикум: учеб. пособие / Н.А. Морева. - М. : Просвещение, 2016. - 191с.
4. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие / Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2016. – 320 с.
5. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства: учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. – М.: Флинта, 2016. – 440 с.
6. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. учреждений СПО / С.Д. Якушева. – М.: Академия, 2016. – 256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронное пособие // Основы педагогического мастерства URL: https://nsportal.ru/blog/nachalnoe-i-srednee-professionalnoe-obrazovanie/2012/12/20/elektronnoe-posobie-po-osnovam.
2. Учебное пособие // Основы педагогического мастерства URL: http://window.edu.ru/resource/657/19657/files/metod467.pdf.
3. Педагогическая техника основа педагогического мастерства // КиберЛенинка URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-tehnika-osnova-pedagogicheskogo-masterstva.
4. Педагогическая техника как компонент мастерства учителя // infourok.ru URL: https://infourok.ru/pedagogicheskaya-tehnika-kak-komponent-masterstva-uchitelya-4965668.html.
5. Педагогические техника и технология, педагогическое мастерство // URL: https://infopedia.su/24x126ea.html.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.П. Андриади. – М., 1999. – 160 с.

2. Булатова, О.С. Искусство современного урока: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / О.С. Булатова. – М., 2006. – 256 с.

3. Булатова О.С. Педагогический артистизм: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / О.С. Булатова. – М., 2001. – 240 с.

4. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений /под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2004. -208 с.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

− Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК» https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071;

− Online Test Pad https://onlinetestpad.com (конструктор образовательных онлайнтестов);

− Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: https://pro.firpo.ru/;

− Федеральный центр электронных образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru;

− Площадка Образовательного центра «Сириус» https://edu.sirius.online;

− Платформа «Цифровой колледж» https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/;

− Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы https://do2.rcokoit.ru;

− Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/news/1064;

− СПО в ЭБС Знаниум https://new.znanium.com/collections/basic;

− ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: https://firpo.ru/

− иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких». Универсальная база электронных периодических изданий «ИВИС», база данных Полпред Справочники, информационно-справочная система «Консультант плюс», информационно-справочная система «Гарант», ЭБС Универсальная библиотека, сервис полнотекстового поиска по книгам, научная электронная библиотека, электронная библиотечная система ММА, архив научных журналов НЭИКОН, президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, электронная библиотека ГПИБ России.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы контроля и оценки***
знания		
- педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; - психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; - компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; - профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; - элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; - основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; - особенности приёмов педагогического воздействия; - особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; - цели, задачи учебной работы и способы их реализации; - виды технических средств обучения (ТСО); - структурные элементы игры; - пути к совершенствованию педагогического мастерства; - условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; - пути самосовершенствования, самореализации.	- знание психолого-педагогических основ педагогического мастерства; - знание компонентов и элементов педагогической техники; - знание основных понятий, особенностей, приемов педагогического воздействия.	- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; - мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - оценка ответов в устной/письменной форме; - тестирование; - зачет с оценкой.
умения		
- анализировать уровень своих	- анализировать уровень своих	- экспертное

способностей, личностных и профессиональных качеств; - заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; - переносить знания в новые условия своей деятельности; - оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; - создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; - анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; - использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; - находить пути самообразования и самосовершенствования; - раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	способностей, личностных и профессиональных качеств; - оперировать знаниями в практической ситуации; - развивать навыки самоконтроля, самоанализа; - анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; - использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; - находить пути самообразования и самосовершенствования.	наблюдение за ходом выполнения практической работы; - мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - оценка ответов в устной/письменной форме; - тестирование; - зачет с оценкой.

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы специальной педагогики и психологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель образовательной дисциплины

Цель - формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.8.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.8	− применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; − применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; − подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; − определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; − анализировать специальную литературу;	− историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; − особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; − систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; − законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; − цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; − организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; − содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной дисциплины	**Объем часов**
Объём образовательной программы дисциплины	**54**
Теоретические занятия	28
Практические занятия	20
Промежуточная аттестация (экзамен)	2
Самостоятельная работа	4

2.1.Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Код
1	*2*	*3*	*4*
	4 курс (7 семестр)		
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики			
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01, ОК 02
	1.Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики. Основные направления коррекционно-педагогической деятельности.	2	
	Практические занятия		
	1. Практическое занятие. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	2	
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	**Содержание учебного материала**	**6/4**	
	1. Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. 2. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. 3. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	6	
	Практические занятия		
	1. Практическое занятие. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	2	
	2. Практическое занятие. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	2	
Тема 1.3. Современная система специ-альных образовательных услуг	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2.
	1. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями	2	

	в развитии в современной системе образовательных учреждений.		
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		**2/2/2**	
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	1. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	2	
	Практические занятия		
	1. Практическое занятие. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми младшего школьного возраста.	2	
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	**Содержание учебного материала**	**2/2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	1. Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	2	
		28	
	4 курс (8 семестр)		
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	**Содержание учебного материала**	**2/2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	1.Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	2	
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	**Содержание учебного материала**	**2/2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	1.Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	2	
	Практические занятия		

	1. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.	2	
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	**Содержание учебного материала**	**4/2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	1. Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. 2. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.	4	
	Практические занятия		
	1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата».	2	
	Самостоятельная работа		
	Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2	
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	1.Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности Причины аутизма.	2	
	2.Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	2	
	Практические занятия		
	Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.	2	
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	**Содержание учебного материала**	**2/2**	
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Консультация	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8
	Практические занятия		
	Экзамен	***2***	
Промежуточная аттестация. Экзамен		54	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативам, быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- наглядные пособия;
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. — М.: Академия, 2012.

2. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.

3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. /Под ред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.

3.2.2. Основные электронные издания

1. http://www.kidsolr.com/specialeducation/ – Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.
2. http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm – Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.
3. http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.
4. http://www.defectolog.ru – Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; – применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; – подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – анализировать специальную литературу;	– теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; – методы изучения детей с отклонениями в развитии; – формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен
– историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; – особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; – систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;	– становление и развитие теории и практики воспитания, и обучения детей с отклонениями в развитии; – психическое развитие детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; – система учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; – законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; – цели, задачи, принципы, формы,	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен

– законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; – цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; – организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; – содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.	методы и содержание специальной педагогики; – организация и условия проведения коррекционно-педагогической работы; – содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.	

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

2. Структура и содержание профессионального модуля

3. Условия реализации профессионального модуля

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01Профессиональный модуль "Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК.1.3.	Контролировать и оценивать процесс и результат обучения
ПК.1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК.1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК.1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК.1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код	Практический опыт
ПК 1.1.	Проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
ПК.1.2.	- формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); - организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; - соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; - применение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - организация обучающей деятельности учителя; - организация познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; - организация различных форм учебных занятий соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
ПК.1.3.	- диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); - диагностика предметных результатов; - организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК.1.4.	- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; - разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения

ПК.1.5.	- анализ образовательных программ начального общего образования; - применение учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся - ведение документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
ПК.1.6.	- анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения; - систематизация педагогического опыта в области обучения; - оценка эффективности применения образовательных технологий в обучении
ПК.1.7.	- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения и самоанализа деятельности;
ПК.1.8.	- организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; - проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; - составление индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; - организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; - применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
	Уметь: - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); - формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; - проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; - проектировать программы развития универсальных учебных действий - проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; - проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; - проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); - проводить педагогический контроль на учебных занятиях;

	- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; - применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; - оценивать образовательные результаты; - анализировать учебные занятия - анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; - оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения - анализировать эффективность процесса обучения; - осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения; - проектировать траекторию профессионального роста - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; - осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; - осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов); - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования

	Знать: - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; - преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; - методик преподавания учебных предметов начального общего образования; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; - способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; - специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся - основные принципы деятельностного подхода - правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; - дидактика начального общего образования; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития обучающихся, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; - возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе - основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; - критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; - требования к учебным занятиям; - требования к результатам обучения; - пути достижения образовательных результатов; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях - структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции

	эффективности его применения в процессе обучения; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении - способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; - способы проектирования траектории профессионального роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; - образовательные запросы общества и государства в области обучения; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля
Всего часов 1404 часов
в том числе в форме практической подготовки 812 часов
Из них на освоение
МДК 01.01 – 108 часов
МДК 01.02 – 108 часов
МДК 01.03 – 108 часов
МДК 01.04 – 108 часов
МДК 01.05 – 108 часов
МДК 01.06 – 108 часов
МДК 01.07 – 108 часов
МДК 01.08 – 108 часов
МДК 01.09 – 108 часов
МДК 01.10 – 144 часа
в том числе самостоятельная работа 112 часов
практики, в том числе ознакомительная – 108 часов
практика по профилю специальности – 180 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

ПМ. 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Профессиональные компетенции	Профессиональные модули	Учебная нагрузка обучающихся						
		Максимальная	Обязательная аудиторная					Самостоятельная работа
				в. т. ч.				
			Всего	Лекций	Лабораторных	Практических, включая семинарские	Курсовое проектирование	
ПК 1.1. -1.8.	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	108	96	56		40		12
ПК 1.1. -1.8.	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	108	94	36		58		14
ПК 1.1. -1.8.	МДК.01.03. Детская литература и практикум по выразительному чтению	108	100	60		40		8
ПК 1.1. -1.8.	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	108	92	60		32		16

ПК 1.1. -1.8.	МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания	108	100	60		40		8
ПК 1.1. -1.8.	МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	108	98	96		2		10
ПК 1.1. -1.8.	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом	108	98	18		80		10
ПК 1.1. -1.8.	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	108	92	40		52		16
ПК 1.1. -1.8.	МДК.01.09 Методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики	108	90	54		36		18
ПК 1.1. -1.8.	МДК. 01.10 Методическое обеспечение образовательного процесса в начальных классах	144	144			144		
УП.01.01	Ознакомительная практика	108	108			108		
ПП. 02.01	Практика по профилю специальности	180	180			180		
	Всего	**1404**	**1292**	**480**		**812**		**112**

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ. 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**
1	**2**		**3**
МДК. 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах			
	3 курс (6 семестр)		
Тема 1. Специфика начального общего образования.	**Содержание**		**10/4/2**
	1.	Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения. Цель и задачи начального общего образования.	2
	2.	Образовательные стандарты начального общего образования. Программы начального общего образования, учебно-методические комплекты для начальной школы.	2
	3.	Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.	2
	4.	Общие закономерности развития и их учет в процессе организации начального общего образования. Типы начальных школ.	2
	5.	Малокомплектная школа. Проблемы школьного образования.	2
	Практические занятия		
	1.	Анализ ФГОС начального общего образования.	4
	Самостоятельная работа		

	1.	Преемственность дошкольного и начального образования из Концепции начального и дошкольного образования. Проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения и определить пути их преодоления.	2
Тема 2. Учитель начальной школы.	**Содержание**		**6/8/2**
	1.	Функции учителя начальных классов. Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов.	2
	2.	Педагогическое самообразование.	
	3.	Профессиональный стандарт педагога.	2
	Практические занятия		
	1.	Диагностика уровня самообразования учителя начальной школы.	4
	2.	Решение педагогических ситуаций.	4
	Самостоятельная работа		
		Терминологический словарь по теме. Презентация «Учитель. Кто он?».	2
			32
		4 курс (7 семестр)	
Тема 3. Особенности технологии обучения в начальной школе.	**Содержание**		**12/6/2**
	1.	Технологии обучения в начальной школе.	2
	2.	Формы обучения в начальной школе. Типы и структура уроков.	2
	3.	Интегрированные уроки.	2
	4.	Нетрадиционные уроки в начальной школе.	2
	5.	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке.	2
	6.	Методы и средства обучения в начальной школе. Критерии выбора методов обучения в системе начального общего образования.	2
	Практические занятия		
	1.	Дидактические игры по русскому языку, математике, природоведению.	2
	2.	Моделирование уроков: урок-исследование, интегрированный урок.	2
	3.	Анализ урока в начальной школе.	2
	Самостоятельная работа		
		Таблица «Принципы обучения». Таблица «Классификация методов обучения».	2
Тема 4. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	**Содержание**		**8/6/2**
	1.	Понятие ТСО, их классификация.	4
	2.	Современные технические средства обучения и методика их использования в учебном процессе.	4
	Практические занятия		
	1.	Анализ использование ТСО.	2

	2.	Анализ обучающих компьютерных программ для младших школьников.	2
	3.	Анализ требований СанПиН к организации образовательного процесса в начальной школе.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Эссе «На уроке я бы использовал такие ТСО..., потому что...»	2
Тема 5. Приёмы работы с одарёнными детьми младшего школьного возраста.	**Содержание**		**8/4/2**
	1.	Теоретическая характеристика проблем одарённости.	2
	2.	Практические аспекты воспитания и обучения одарённых детей младшего школьного возраста.	2
	3.	Подготовка педагога к работе с одарёнными детьми младшего школьного возраста.	4
	Практические занятия		
	1.	Проектирование коррекционной работы с гиперактивными детьми.	2
	2.	Способы работы с одаренными детьми в условиях школы.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Презентация «Школьная неуспешность и здоровьесберегающие технологии».	2
Тема 6. Требования к содержанию и уровню подготовки детей младшего школьного возраста.	**Содержание**		**8/6/2**
	1.	Диагностика в начальной школе.	2
	2.	Контроль, проверка и оценивание знаний, умений и навыков младших школьников.	2
	3.	Тестирование.	2
	4.	Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.	2
	Практические занятия		
	1.	Анализ Положения о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся в начальной школе	2
	2.	Анализ высказываний выдающихся педагогов о проверке, оценке знаний учебных достижений учащихся	2
	3.	Разработка образца портфолио ученика начальной школы.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Критерии оценивания младших школьников.	2
	2.	Образцы бланков мониторинга успеваемости младших школьников	
2Тема 7. Способы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.	**Содержание**		**4/6/0**
	1.	Психологическая характеристика школьников с трудностями в обучении. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	2
	2.	Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	2
	Практические занятия		
	1.	Анализ проблемных ситуаций с детьми, имеющими трудности в обучении.	2
	2.	Моделирование упражнений для детей с проблемами в развитии (нарушение речи, ЗПР, нарушения зрения, нарушения памяти, внимания, мышления). Игровые упражнения для младших школьников	2

		с различными проблемами в обучении.	
	3.	Зачет с оценкой.	2
	Промежуточная аттестация: экзамен (зачет с оценкой или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)		**ЗаО**
	Всего часов:		**108**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**
1	**2**		**3**
МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания			**4/8**
	3курс (6 семестр)		
Тема 1. Русский язык как предмет изучения.	**Содержание**		
	1.	Русский язык как средство межнационального и международного общения. Методика обучения	2

Общие вопросы методики обучения русскому языку Лексика. Фразеология.		русскому языку как наука. Методы и принципы, формы и средства обучения русскому языку.	
	2.	История методов русского языка. Стратегия современного обучения.	2
	Практические занятия		
	1.	Требования к современному уроку русского языка. Структурные компоненты и типы уроков русского языка.	2
	2.	Лексика современного русского языка. Словари и их значения.	2
	3.	Анализ учебно-методических комплексов, программ и учебников.	2
	4.	Анализ структуры урока русского языка.	2
Тема 2. Методика чтения и развития речи.	**Содержание**		**6 /12/2**
	1.	История методики чтения. Современная методика обучения чтению как виду речевой деятельности.	2
	2.	Методика работы над навыком чтения. Этапы становления навыка.	2
	3.	Принципы методического анализа и этапы работы над художественным текстом. Типология уроков чтения.	2
	Практические занятия		
	1.	Типология уроков внеклассного чтения. Просмотр и анализ показательного урока.	2
	2.	Уроки чтения в современной школе.	2
	3.	Особенности уроков внеклассного чтения. Структурные компоненты урока чтения.	2
	4.	Организация и планирование работы по развитию навыка чтения.	2
	5.	Формирование первоначальных умений, обеспечивающих процесс чтения.	2
	6.	Классификация методов чтения и анализа произведения в зависимости от жанра произведения.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Современная система формирования читательской самостоятельности. Требования, предъявляемые к уроку чтения	2
Тема 3. Фонетика. Графика. Методика обучения грамоте и развитию речи На	**Содержание**		**4/8**
	1.	Фонетика. Графика. Приемы изучения фонетики и графики. Первоначальное ознакомление учащихся с буквами. Уроки обучения грамоте	2
	2.	. Классификация методов обучения грамоте. Этапы обучения грамоте	2
	Практические занятия		
	1.	Обучение грамоте. Анализ учебно-методического комплекса.	2
	2.	Особенности построения уроков чтения от этапа обучения. Особенности построения уроков пись-ма.	2
	3.	Особенности построения уроков письма. Классификация методов обучения грамоте.	2
	4.	Чтение и разбор букварных текстов. Анализ учебников.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Этапы обучения грамоте. Методика изучения звуковой стороны языка.	2
	2.	Структура уроков чтения и письма. После букварный период.	2

	3.	Орфоэпия. Нормы русской речи.	2
Тема 4. Словообразовательная система русского языка. Методика изучения морфемного состава слова	**Содержание**		**4 /6**
	1.	Состав слова. Понятие морфемы. Морфемный анализ. Словообразовательный анализ.	2
	2.	Организация работы с морфемной структурой слов.	2
	Практические занятия		
	1.	Просмотр и анализ показательного урока русского языка.	2
	2.	Словообразовательный разбор. Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу.	4
	Самостоятельная работа		
	1.	Основные способы словообразования в русском языке.	2
	2.	Слово и словоформа. Грамматическое значение и грамматическая форма в русском языке.	2
	3.	Правила морфемного членения слова.	2
			54
Тема 5. Орфография. Методика грамматики	**Содержание**		**4/2/2**
	1.	Орфография. Орфограмма. Виды орфограмм. Принципы русской орфографии.	4
	Практические занятия		
	1.	Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах слов.	2
	2.	Правописание самостоятельных и служебных частей речи.	
	Самостоятельная работа		
	1.	Разделы орфографии. Принципы русской орфографии.	2
Тема 6. Методика грамматики	**Содержание**		**2/2/2**
	1.	Грамматические основы обучения правописанию. Классификация ошибок.	2
	Практические занятия		
	1.	Овладение алгоритмом письма. Правила переноса слов.	2
	2.	Организация и анализ показательного урока.	
	Самостоятельная работа		
	1.	Тренировочные упражнения по теме.	2
	2.	Слитные, дефисные, раздельные написания.	
Тема 7. Морфология. Теория и практика изучения теории языка	**Содержание**		**2/4/4**
	1.	Изучение морфологии в начальных классах. Планирование и проведение уроков разных типов.	2
	Практические занятия		
	1.	Приемы и методы изучения самостоятельных частей речи в начальных классах.	2
	2.	Приемы и методы изучения служебных частей речи в начальных классах.	
	3.	Наглядность, таблицы, опорные схемы при изучении частей речи. Виды наглядностей.	2
	4.	Методика проведения морфологического разбора частей речи. Методика работы с учебно-наглядными пособиями.	

	Самостоятельная работа		
	1.	Система частей речи современного русского языка.	2
	2.	Тренировочные упражнения по теме. Морфологический разбор частей речи	2
Тема 8. Синтаксическая система русского языка. Обучение синтаксису в начальной школе	**Содержание**		**2/4/2**
	1.	Задачи обучения синтаксису в начальных классах.	2
	Практические занятия		
	1.	Словосочетание. Классификация словосочетаний.	2
	2.	Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения.	
	3.	Разряды обособленных членов предложения. Вводные слова и вводные предложения. Обращение.	2
	4.	Сложное предложение. Синтаксический разбор простого и сложного предложения	
	Самостоятельная работа		
	1.	Порядок слов в предложении.	2
	2.	Методика отбора материала для синтаксического анализа. Инверсия.	
Тема 9. Текст. Обучение связной речи в начальной школе	**Содержание**		**4/4/2**
	1.	Понятие связного текста. Методика написания изложения. Виды изложений.	2
	2.	Обучение сочинению. Виды сочинений. Методика проведения сочинений.	2
	Практические занятия		
	1.	Методика обучения говорению. Чтение и письмо. Особенности обучения продуктивным видам деятельности.	2
	2.	Проверка письменных работ. Классификация, анализ, предупреждение ошибок учащихся.	
	3.	Требования к работе над устными и письменными сочинениями. Планирование и подготовка уроков разных типов.	2
	4.	Речь и ее виды. Типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание предмета.	
	Самостоятельная работа		
	1	Анализ программ и учебников. Программы. Учебники. Учебные пособия.	2
Тема 10. Основы каллиграфии	**Содержание**		**4/8**
	1.	Теоретические основы формирования каллиграфического навыка. Цели и задачи. Гигиенические условия письма.	4
	Практические занятия		
	1.	Формирование каллиграфического навыка. Методы обучения письму.	2
	2.	Виды упражнений, формирующие каллиграфический навык. Приемы формирования качеств письма.	2
	3.	Причины, способы предупреждения и исправления каллиграфических ошибок. Соединение строчных букв.	2
	4.	Зачет с оценкой.	2
			54

	Промежуточная аттестация: экзамен (зачет с оценкой или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)	**ЗаО**
	Всего часов:	**108**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем		**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**
МДК. 01.03 Детская литература и практикум по выразительному чтению			
2 курс (3 семестр)			
Введение. Детская художественная литература – своеобразная область общей литературы	**Содержание**		**2/2**
	1.	Развитие детской литературы в соответствии с основными принципами художественной литературы. Специфика детской литературы	2
	Практические занятия		
	1.	Выразительное чтение как вид художественно-речевой деятельности: техника чтения, интонация, неязыковые средства выразительности	2
Тема 1. Устное народное творчество	**Содержание**		**14/6/2**
	1.	Устное народное творчество и его роль в формировании личности младшего школьника.	2
	2.	Современный детский фольклор.	2
	3.	Малые и крупные формы фольклора народов мира.	2
	4.	Русские народные сказки.	2
	5.	Сказки народов мира.	2
	6.	Педагогическая ценность народных сказок. Обработка русских народных сказок В.И. Далем и А.Н. Афанасьевым,	2
	7	Обработка русских народных сказок К.Д. Ушинским и другими фольклористами.	2
	Практические занятия		
	1.	Анализ сюжета и композиционных приемов народных сказок.	2

	2.	Анализ былин из круга детского чтения: «Добрыня и Змей», «Вольга и Микула Селянинович», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко».	2
	3.	Анализ русских народных сказок «Иван – крестьянский сын и Чудо-юдо», «Теремок», «Мужик и медведь».	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Разработка конспектов уроков по теме «Устное народное творчество».	2
Тема 2. История развития детской литературы в России	**Содержание**		**4/0**
	1.	Истоки и источники детской литературы. Круг детского чтения в Древней Руси.	2
	2.	Развитие детской литературы в XVII веке.	2
Тема 3. Литературная сказка. Сказки зарубежных писателей XVII-XIX вв.	**Содержание**		**10/8/6**
	1.	Особенности литературной сказки. Ш. Перро – автор литературных сказок, созданных по мотивам французских народных сказок.	2
	2.	Своеобразие немецкой сказки. Фольклористическая деятельность братьев Гримм.	2
	3.	Х.К. Андерсен – король сказок. Развитие жанра литературной сказки в творчестве Х.К. Андерсена.	2
	4.	Зарубежные детские писатели 19 века (Льюис Кэрролл, Редьярд Киплинг, Алан Милн, Астрид Линдгрен, Антуан Мари Роже де Сент-Экзюпери).	2
	5.	Зарубежные детские писатели 19 века (Льюис Кэрролл, Редьярд Киплинг, Алан Милн, Астрид Линдгрен, Антуан Мари Роже де Сент-Экзюпери).	2
	Практические занятия		
	1.	Ш. Перро – отец литературной сказки. Комментированное чтение сказок Перро.	2
	2.	Сопоставительный анализ сказки «Золушка» братьев Гримм и Шарля Перро.	2
	3.	Демократизм и гуманизм, лиризм и поэтичность сказок Х.К. Андерсена.	2
	4.	Зарубежные детские писатели 20 – начала 21 веков. Анализ и выразительное чтение сказок зарубежных писателей.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Иллюстрации к сказкам Х.К. Андерсена.	2
	2.	Составление слова об авторе (по выбору).	2
	3.	Разработка конспектов уроков по теме «Литературная сказка».	2
			54
2 курс (4 семестр)			
Тема 4. Произведения для детей русских писателей XIX века	**Содержание**		**20/8**
	1.	Русский романтизм и творчество В. А. Жуковского.	2
	2.	Произведения А. С. Пушкина, вошедшие в круг детского чтения.	2
	3.	Сказка П.П. Ершова «Конек – Горбунок». Народность идей и образов.	2
	4.	Басни И. А. Крылова в детском чтении.	2
	5.	Прогрессивный характер произведений А. Погорельского, В. Д. Одоевского, С. Т. Аксакова.	2

	6.	Произведения Л. Н. Толстого для детей.	2
	7.	Путь К.Д. Ушинского в детскую литературу.	2
	8.	Проза и поэзия второй половины XIX века. Стихи русских поэтов второй половины XIX века, вошедших в круг детского чтения.	2
	9.	Реализм и богатство нравственного содержания в рассказах и сказках Д.Н. Мамина-Сибиряка.	2
	10.	Нравственно-философский подтекст сказок В. М. Гаршина, их актуальность. Рассказы А.П. Чехова о животных.	2
	Практические занятия		
	1.	Анализ стихов и сказок В.А. Жуковского и А.С. Пушкина.	2
	2.	Особенности выразительного чтения детям произведений А. С. Пушкина.	2
	3.	Анализ басен И.А. Крылова, произведений Л.Н. Толстого, Д.Н. Мамина-Сибиряка.	2
	4.	Анализ произведений Л.Н. Толстого и Д.Н. Мамина-Сибиряка.	2
Тема 5. Русская и зарубежная литература XX века	**Содержание**		**10/16**
	1.	Советская детская литература 20-х- 30-х гг. XX века (Б.Жидков, С.Маршак, К.Чуковский,). «Заповеди» для детских писателей и поэтов К.И. Чуковского.	2
	2.	Советская детская литература 20-х- 30-х гг. XX века (А.Барто, С. Михалков и др.). Анализ литературы.	2
	3.	Гуманистический пафос детской литературы второй половины XX века (М. Пришвин, В. Бианка, Н. Сладков, Н. Носов, В. Драгунский, Н. Успенский и др.).	2
	4.	Поэзия для детей второй половины XX века (Б. Заходер, Р. Сеф, Г. Остер, О. Григорьев, А. Усачев и другие).	2
	5.	Зарубежная детская литература XX века.	2
	Практические занятия		
	1.	Анализ художественных произведений русской и зарубежной литературы XX века.	2
	2.	Анализ художественных произведений русской и зарубежной литературы XX века.	2
	3.	Методика работы с детьми по выразительному чтению стихотворений.	2
	4.	Особенности исполнения стихотворений.	2
	5.	Методика работы с детьми по выразительному чтению прозаических произведений.	2
	6.	Декламация литературных произведений разных жанров. Чтение по ролям.	2
	7.	Современные поэты и писатели	2
	8.	Зачет с оценкой.	2
			54
		Промежуточная аттестация: экзамен (зачет с оценкой или экзамен – заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом).	**ЗаО**
		Всего часов:	**108**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	*Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся*		Объем часов
МДК. 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой			
	4 курс (7 семестр)		
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах.			
Тема 1. Логические основы математики	*Содержание*		**8/0**
	1.	Множества и операции над ними	4
	2.	Математические понятия, предложения, доказательства	4
Тема 2. Соответствия, отношения, операции	*Содержание*		**6/0**
	1.	Соответствия между двумя множествами. Бинарные отношения на множестве	4
	2.	Алгебраические операции на множестве. Выражения. Уравнения. Неравенства	2
Тема 3. Задача и процесс ее решения	*Содержание*		**2/2**
	1.	Величины и их измерение Текстовая задача и процесс ее решения. Комбинаторные задачи и их решение	2
	Практические занятия		
	1.	Практикум решения заданий и задач по теме «Задача и процесс ее решения»	2
Тема 4. Натуральные числа и нуль	*Содержание*		**4/2**
	1.	Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля. Операции над целыми отрицательными числами. Натуральное число как мера величины	2
	2.	Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действия над ними. О расширении множества натуральных чисел	2
	Практические занятия		
	1.	Практикум решения заданий и задач по теме «Натуральные числа и нуль»	2
			24

	4 курс (8 семестр)		
Тем 5. Геометрические фигуры и величины			
	Содержание		**4/2/4**
	1.	Основные геометрические формы	2
	2.	Геометрические величины	2
	Практические занятия		
	1.	Практикум решения заданий и задач по теме «Геометрические фигуры и величины»	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Разработка заданий для самостоятельной дифференцированной работы с учащимися по конкретной теме	2
	2.	Составление проверочной работы	2
Раздел 2. Методика преподавания математики			
Тема 1. Требования к организации изучения математики в начальных классах	**Содержание**		**6/4/2**
	1.	Методика обучения математике в начальной школе. Математика как учебный предмет в начальной школе. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по математике	2
	2.	Задачи и принципы построения предметной области «Математика». Содержание учебного предмета «Математика» в начальной школе. Примерная рабочая программа начального общего образования по математике	2
	3.	Урок математики в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков математики в начальной школе.	2
	Практические занятия		
	1.	«Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по математике (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.»	2
	2.	«Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам». «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Изучение дополнительной литературы по вопросам методики преподавания математики в начальных классах	2
Тема 2. Методика изучения натуральных чисел.	*Содержание*		**4/2**
	1.	Подходы к формированию понятий о числе Дочисловой период. Методика преподавания в дочисловой период	2
	2.	Изучение чисел первого десятка. Изучение нумерации чисел первой сотни. Изучение	2

		нумерации чисел в пределах тысячи.	
	Практические занятия		
	1.	Проектирование уроков по темам дочислового периода, изучение чисел первого десятка, чисел первой сотни, изучение нумерации многозначных чисел	2
Тема 3 Методика изучения арифметических действий	*Содержание*		**4/4/6**
	1.	Формирование понятий об арифметических действиях и их свойствах. Приемы рациональных вычислений в начальных классах	2
	2.	Изучение сложения и вычитания в начальной школе Изучение умножения и деления в начальной школе	2
	Практические занятия		
	1.	Практикум решения вычислительных задач по учебникам математики начальной школы	2
	2.	Проектирование урока математики по темам изучения арифметических действий	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Составление беседы по иллюстрации с целью познакомить со свойствами умножения и деления	2
	2.	Понятия «Сложение» и «Вычитание» с точки зрения теории множеств, составление кластера «Сложение», « Вычитание»	2
	3.	Определение содержания материала по теме «Деление с остатком» (количество уроков, тематика, алгоритм деления с остатком);	2
Тема 4. Методика ознакомления с понятием величины	**Содержание**		**6/4**
	1.	Общие методические подходы при изучении величин. Формирование понятия о величине. Особенности методики введения понятий для детей, имеющих трудности в обучении	2
	2.	Методика изучения длины и формирование навыков ее построения. Методика изучения массы и емкости. Способы измерения площадей, объемов.	2
	3.	Методика изучения площади. Площадь геометрических фигур, единицы измерения площади. Формирование навыков измерения	2
	Практические занятия		
	1.	Практикум решения задач с величинами.	2
	2.	Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Последовательность изучения величин в курсе математики начальной школы (заполнить таблицу – класс- концентрвеличина-единицы измерения)	2
Тема 5. Изучение обыкновенных дробей	**Содержание**		**4/2**
	1.	Задачи изучения обыкновенных дробей. Формирование понятия о долях, как равных частях целого. Сравнение долей, зависимость доли от целого. Ознакомление с образованием обыкновенных дробей. Изображение дроби с помощью чертежа	2

	2. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли. Задачи на нахождение дроби числа. Методика решения задач	2
	Практические занятия	
	1. Практикум решения задач по теме. Разработка уроков по теме «Первоначальное ознакомление с дробью»	2
Тема 6. Алгебраическое содержание начального курса математики и методики преподавания	**Содержание**	**6/4/2**
	1. Алгебраическое содержание примерной программы по математике, его образовательный потенциал. Роль алгебраического материала в курсе математики начальных классов	2
	2. Формирование представлений об алгебраических понятиях Элементы алгебры в начальной школе. Алгебраические понятия	2
	3. Методика изучения числовых выражений. Методика изучения буквенных выражений в начальной школе. Методика изучения уравнений	2
	Практические занятия	
	1. Практикум решения заданий алгебраического содержанием начального курса математики	2
	2. Разработка уроков по темам алгебраического содержания начального курса математики	2
	Самостоятельная работа	
	1. Подбор и составление системы заданий, направленных на знакомство с понятиями «выражение», «равенство», «уравнение»	2
Тема 7. Геометрическое содержание начального курса математики и методики преподавания	**Содержание**	**6/6**
	1. Геометрическое содержание примерной программы по математике, его образовательный потенциал. Краткая характеристика геометрического содержания курса математики в начальной школе	2
	2. Формирование представлений о геометрических фигурах. Элементы геометрии в начальной школе. Геометрические понятия.	2
	3. Особенности формирования геометрических представлений у детей младшего возраста. Методика изучения понятий «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «ломаная». Угол, прямоугольник, квадрат, многоугольник.	2
	Практические занятия	
	1. Практикум решения заданий геометрического содержания начального курса математики: задания на измерение и вычисление, задания на построение	2
	2. Анализ уроков по темам изучения знакомства геометрического содержания начального курса математики Разработка уроков по темам геометрического содержания начального курса математики	2
	3. Зачет с оценкой	2
		92
	Промежуточная аттестация: экзамен (зачет с оценкой или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)	**ЗаО**

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов

профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем			
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания			
	2 курс 3(семестр)		
Тема 1.1 Земля - планета Солнечной системы	**Содержание**		**4/2**
	1.	Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет	2
	2.	Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена 1 времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная.	2
	Практические занятия		
	1.	«Изучение движения Луны и смены лунных фаз»	2
Тема 1.2. Форма и движение Земли	**Содержание**		**2/0/2**
	1.	Шарообразность и вращение Земли.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Составление эссе, кроссвордов, мини-справочников по изучаемой теме.	2
Тема 1.3. Счет времени	**Содержание**		**2/2**
	1.	Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени.	2
	Практические занятия		
	1.	«Решение задач на определение времени»	2
Тема 1.4. План и карта	**Содержание**		**2/2**
	1.	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб.	2
	Практические занятия		
	1.	«Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом»	2
Тема 1.5. Ориентирование и измерение расстояний на местности	**Содержание**		**2/2**
	1.	Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности	2
	Практические занятия		
	1.	«Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	2
Тема 1.6.	**Содержание**		**4/0/2**

Литосфера	1.	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры.	2
	2.	Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Разработка учебного исследования.	2
Тема 1.7. Минералы и горные породы	**Содержание**		**2/2**
	1.	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов.	2
	Практические занятия		
	1.	«Определение и описание минералов и горных пород»	2
Тема 1.8. Почва	**Содержание**		**2/0/2**
	1.	Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Наблюдение и анализ показательных уроков окружающего мира.	2
Тема 1.9. Гидросфера	**Содержание**		**2/2**
	1	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды.	2
	Практические занятия		
	1.	«Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2
Тема 1.10. Реки	**Содержание**		**2/2**
	1.	Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды.	2
	Практические занятия		
	1.	Определение длины и уклона реки.	2
Тема 1.11. Атмосфера	**Содержание**		**4/0/2**
	1.	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли.	2
	2.	Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере	2

	Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	
Тема 1.12. Понятие о климате	**Содержание**	**2/2**
	1. Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	2
	Практические занятия	
	1. «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	2
		54
	2 курс (4 семестр)	
Тема 1.13. Биосфера	**Содержание**	**2/2**
	1. Биосфера. Учение В.И. Вернадскрго о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества.	2
	Практические занятия	
	1. Разработка мини-проектов.	2
Тема 1.14. Природные зоны России	**Содержание**	**2/2**
	1. Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон.	2
	Практические занятия	
	1. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	2
Тема 1.15. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	**Содержание**	**2/2**
	1. Основные критерии живого.	2
	Практические занятия	
	1. Определение основных свойств жизни по описанию.	2
Тема 1.16. Система классификации живых организмов	**Содержание**	**2/2**
	1. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Царство животных.	2
	Практические занятия	
	1. Определение систематического положения биологического объекта.	2
Тема 1.17. Основы экологии. Экологические факторы	**Содержание**	**2/2**
	1. Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов.	2
	Практические занятия	
	1. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	2
Тема 1.18. Абиотические факторы среды	**Содержание**	**2/2**
	1. Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания.	2

	Практические занятия	
	1. Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды	2
Тема 1.19. Экологические системы	**Содержание**	**2/2**
	1. Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна).	2
	Практические занятия	
	1. Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем.	2
Раздел 2.		
Тема 2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	**Содержание**	**16/10**
	1. Методика преподавания естествознания в начальной школе, как педагогическая наука	2
	2. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область» естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание».	2
	3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание).	2
	4. Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, 110 требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.	2
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.	2
	6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)	2
	7. Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)	2
	8. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	2
	Практические занятия	
	1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам.	2
	2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2

3.	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.	2
4.	Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы	2
Промежуточная аттестация		
1.	Зачет с оценкой	2
		54
Промежуточная аттестация: экзамен (зачет с оценкой или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)		**ЗаО**
Всего часов		**108**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**
МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания		
	3 курс (5 семестр)	
Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе	**Содержание**	**14/0/2**
	1. Педагогическое значение и задачи курса «Обществознание в начальной школе». Задачи методического обеспечения курса обществознания в начальной школе.	2
	2. Содержание и принципы отбора материалов по обществознанию. Межпредметные связи и преемственность в обучении	2
	3. Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника. Основные требования к уровню подготовки учащегося.	2
	4. Современная структура обществоведческого образования.	4
	5. Характеристика учебных программ. Обзор учебников для 1-4 классов	4
	Самостоятельная работа	
	1. Сравнительный анализ нескольких современных учебников по истории Отечества. Плюсы и минусы этих учебников. Подготовка презентации	2
Тема 2. Методы и	**Содержание**	**18/0/2**

приемы обучения обществознанию в начальной школе	1. Метод как педагогическая категория. Общая характеристика методов обучения, их классификация.	4
	2. Словесный метод обучения и его виды.	4
	3. Виды наглядных методов обучения и приемы работы с ними.	4
	4. Практические методы обучения.	4
	5. Средства преподавания и средства обучения.	2
	Самостоятельная работа	
	1. Проблема методов обучения на уроках обществознания в начальных классах. Подготовка доклада	2
Тема 3. Методика формирования и развития представлений и понятий у учащихся на уроках обществознания.	**Содержание**	**16/0/2**
	1. Формирование понятий и представлений в курсах обществоведческих дисциплин.	4
	2. Формирование представлений о времени и пространстве в процессе изучения обществоведческих курсов в начальной школе.	4
	3. Формирование пространственных представлений младших школьников.	4
	4. Классификация умений. Основные умения и методика их формирования у учащихся при обучении обществознанию	4
	Самостоятельная работа	
	1. Методика формирования у учащихся общих и предметных учебных умений в процессе изучения курса обществознания. Подготовка реферата	9
		54
	3 курс (6 семестр)	
Тема 4. Урок обществознания в начальной школе и подготовка к нему учителя.	**Содержание**	**16/0/2**
	1. Формы организации учебного процесса в школе.	4
	2. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Классификация, структура и виды уроков.	4
	3. Подготовка учителя к уроку.	4
	4. Домашние задания, их виды и особенности.	4
	Самостоятельная работа	
	1. Положительные и отрицательные стороны классно-урочной системы обучения. Подготовка доклада	2
Тема 5. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе.	**Содержание**	**24**
	1. Понятие о технологиях и их классификации. Игровые технологии	4
	2. Технологии развивающего обучения.	4
	3. Проблемное обучение. Обучение на интегративной основе.	4
	4. Использование метода проектов в начальной школе.	4
	5. Коллективные способы обучения.	4
	6. Информационные технологии обучения. Технология работы с интерактивными средствами обучения.	4

	7. Особенности педагогических технологий, используемых на уроках обществознания в начальной школе.	2
Тема 6. Внеурочная работа по обществознанию в начальной школе.	**Содержание**	**8/0/2**
	1. Понятие и сущность внеурочной работы. Формы внеурочной работы младших школьников.	2
	2. Внеурочное чтение. Школьный кружок. Внеклассные занятия. Конкурсы, олимпиады, викторины.	4
	3. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах и их значение.	2
	Самостоятельная работа	
	1. Использование внеурочных форм работ младших школьников в курсе обществознания. Подготовка реферата (презентации) на выбор.	9
	Практическое занятие	
	1. **Зачет с оценкой**	2
	Промежуточная аттестация: экзамен (зачет с оценкой или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)	**ЗаО**
		54
	Всего	**108**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**
МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом		
	2 курс (3 семестр)	
Тема 1. Требования к организации обучения на уроках технологии.	**Содержание**	**4/6**
	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука.	2
	2. Урок технологии в начальной школе. Логика анализа уроков.	2
	Практические занятия	
	1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии.	2
	2. Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам.	2
	3. Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе.	2
Тема 2. Конструирование и моделирование из бумаги.	**Содержание**	**2/8**
	1. Обработка бумаги и картона. Аппликация.	2
	Практические занятия	
	1. Работа с бумагой. Оригами.	2

	2.	Плоскостной картонаж, объемный картонаж.	2
	3.	Ажурные шары, подвески, куклы.	2
	4.	Бумажная архитектура.	2
			20
		2 курс (4 семестр)	
Тема 3. Текстильные материалы.	**Практические занятия**		**28**
	1.	Кройка изделий из ткани.	4
	2.	Шитье изделий из ткани.	2
	3.	Вязание крючком.	4
	4.	Пришивание пуговиц.	2
	5.	Вышивка крестиком.	2
	6.	Вышивка гладью.	2
	7.	Вышивка бисером.	2
	8.	Картины из ваты.	4
	9.	Перевод рисунка на ткань.	2
	10.	Изготовление игрушки.	4
Тема 4. Конструирование из пластичных материалов.	**Содержание**		**4/14**
	1.	Понятия: лепка, скульптура, барельеф, горельеф, контррельеф. Гончарное ремесло.	2
	2.	Виды пластичных материалов. Способы и приемы лепки.	2
	Практические занятия		
	1.	Лепка плоских композиций.	4
	2.	Лепка объемных композиций.	4
	3.	Пластиковая живопись.	2
	4.	Пластилинография.	4
Тема 5. Конструирование из природных и бросовых материалов.	**Содержание**		**2/16**
	1.	Природные материалы. Разновидность природного сырья. Инструменты для работы. Сбор, хранения материалов. Основные технологии.	2
	Практические занятия		
	1.	Аппликация из природных материалов.	2
	2.	Объемная работа из природных материалов.	4
	3.	Изделие из бросового материала.	4
	4.	Папье-маше.	6
			64
		3 курс (5 семестр)	
Тема 6. Работа с конструктором.	**Содержание**		**4/4/4**
	1.	Работа с конструкторами. Виды конструкторов.	2

	2.	Робототехника.	2
	Практические занятия		
	1.	Постройка из металлического конструктора.	2
	3.	Лего-конструирование. Постройка из деревянного конструктора.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Изготовление кубиков из бумаги и картона.	2
	2.	История возникновения Lego.	2
Тема 7. Работа с информацией.	**Содержание**		**2/4/6**
	1.	Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности.	2
	Практическое занятия		
	4.	Создание презентаций в программе PowerPoint.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Библиография источников литературы для подготовки, организации и проведения урока технологии в начальной школе.	2
	2.	Презентация «Роль электронных и медиа-ресурсов в проведении уроков технологии».	2
	3.	Портфолио работ.	2
Промежуточная аттестация	**Практическое занятие**		
	1.	Зачет с оценкой	2
			24
	Промежуточная аттестация: экзамен (зачет с оценкой или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)		**ЗаО**
	Всего часов		**108**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**
МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом		
3 курс (5 семестр)		
Тема 1.	**Содержание**	**6/4/2**

Теоретические основы методики физического воспитания с практикумом	1.	Предмет теории и методики физического воспитания детей. Основные понятия теории и методики физического воспитания.	2
	2.	Цель и задачи физического воспитания младших школьников.	2
	3.	Средства физического воспитания. Общая характеристика.	2
	Практические занятия		
	1.	Цели, задачи и основы функционирования физической культуры	2
	2.	Средства формирования физической культуры личности	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Функционирования физической культуры в обществе. Система физического воспитания	2
Тема 2. Методологические основы физического воспитания	**Содержание**		**8/4/2**
	1.	Методические принципы физического воспитания.	4
	2.	Классификация методов. Общие требования к их выбору	4
	Практические занятия		
	1.	Принципы организации педагогического процесса по физической культуре.	2
	2.	Методы физического воспитания. Методы и приемы обучения физическим упражнениям в начальных классах	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Дидактические принципы обучения в физическом воспитании. Особенности использования различных методов на разных этапах обучения. Специфические методы физического воспитания	2
Тема 3. Основы обучения двигательным действиям	**Содержание**		**6/4/2**
	1.	Основные понятия о двигательных действиях	2
	2.	Структура процесса обучения и особенности его этапов	2
	3.	Этапы обучения детей физическим упражнениям.	2
	Практические занятия		
	1.	Закономерности формирования двигательных навыков у детей в процессе обучения. Обобщающие выводы и практические рекомендации по обучению двигательному действию	2
	2.	Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты выполнения физических упражнений	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Характеристика двигательных умений и навыков. Понятие о двигательном умении и навыке, их психологическая и физиологическая сущность	2
		Всего за 5 семестр	**38**
3 курс (6 семестр)			
Тема 4. Основы развития	**Содержание**		**10/10/2**
	1.	Теоретико-практические основы развития физических качеств	2

физических качеств	2.	Сила и основы методики ее воспитания.	2
	3.	Скоростные способности и основы методики их воспитания.	2
	4.	Выносливость и методика ее развития.	2
	5.	Гибкость и методика ее развития. Координационные способности.	2
	Практические занятия		
	1.	Сила и особенности её развития у дошкольников	2
	2.	Скоростные способности и основы методики их воспитания у младших школьников	2
	3.	Особенности развития быстроты в начальных классах	2
	4.	Гибкость и методика ее развития. Понятия о ловкости.	2
	5.	Подбор и проведение физических упражнений для развития физических качеств Младших школьников.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Законспектировать определения понятий о физических чествах	2
	2.	Составьте комплекс упражнений на развитие отдельных физических качеств у детей младшего школьного возраста.	
	3.	Изучить уровень развития физических качеств у детей младшего школьного возраста.	
Тема 5. Формы организации физического воспитания в младших классах	**Содержание 10/14/4**		
	1.	Общая характеристика форм организации физического воспитания в I–IV классах	2
	2.	Формы организации занятий физическими упражнениями	4
	3.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня	2
	4.	Внеклассная работа по физическому воспитанию	2
	Практические занятия		
	1.	Урок — основная форма организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Проведение части урока.	4
	2.	Методика проведения утренней гимнастики. Проведение комплекса утренней гимнастики.	4
	3.	Типы подвижных игр. Методика проведения	4
	4.	Физкульт минутка. Проведение физкультминуток	2
	Самостоятельная работа		
	1.	План-конспект урока по физической культуре. Подготовка физкультминуток различных типов	4
Тема 6. Планирование и организация работы по физическому воспитанию	**Практические занятия**		**0/16/4**
	1.	Планирование как основа организации учебной работы	2
	2.	Текущее планирование физкультурного образования учащихся	2
	3.	Оперативное планирование физкультурного образования учащихся	2
	4.	Текущее планирование	2

	5.	Оперативное планирование	2
	6.	Учет. Задачи и содержание учета. Формы учета.	2
	7.	Контроль за общей деятельностью образовательного учреждения	2
	8.	Зачет с оценкой	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Планирование индивидуальной работы с детьми. Составить общешкольный план по физическому воспитанию	2
	2.	План учебного процесса по физическому воспитанию на год	2
			70
		Промежуточная аттестация: экзамен (зачет или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)	**ЗаО**
		Всего часов:	**108**

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа учащихся,**		**Объем часов**
1	**2**		**3**
	3 курс (5 семестр)		
МДК 01.09 Методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики			
Тема 1. Требования к результатам освоения курса основ религиозной культуры и светской этики	**Содержание**		**8/6/2**
	1	Концепция и структура курса методики преподавания основ религиозной культуры и светской этики.	2
	2	Особенности введения и апробации курса методики преподавания основ религиозной культуры и светской этики	2
	3	Культуроведческий подход в преподавании курса Возрастно-психологические закономерности и особенности развития ценностных ориентаций у школьников	2
	4	Формы и виды организации учебной деятельности на уроках основ религиозной культуры и светской этики. Внеурочная работа в рамках изучения курса основ религиозной культуры и светской этики	2
	Практическая работа		

	1	Изучение нормативно-правового обеспечения курса основ религиозной культуры и светской этики	2
	2	Организация учебной деятельности на уроках основ религиозной культуры и светской этики	2
	3	Организация внеурочная работы в рамках изучения курса основ религиозной культуры и светской этики	2
	Самостоятельная работа		
	1	Подготовка конспекта, работа с учебной литературой.	2
Тема 2. Учебные модули	**Содержание**		**10/6/4**
	1	Основы мировых религиозных культур. Основы православной культуры	2
	2	Методы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	2
	3	Особенности проектирования индивидуальных образовательных моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	2
	4	Смысл и назначение этики. Светское общество.	2
	5	Использование музыкального краеведческого материала на уроках комплексного курса «Основы религиозной культуры и светской этики и методика»	2
	Практическая работа		
	1	Анализ примерных программ и структуры курса	2
	2	Освоение приемов работы с каждой из основных религиозных культур и светской этики.	2
	3	Подбор интерактивных форм обучения.	2
	Самостоятельная работа		
	1	Подготовка конспекта, работа с учебной литературой.	2
	2	Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы.	2
			36
3 курс (6 семестр)			
Тема 3. Педагогические технологии и методики изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики».	**Содержание**		**10/6/2**
	1	Основы исламской культуры	2
	2	Основы буддийской культуры	2
	3	Основы иудейской культуры	2
	4	Основы светской этики. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	2
	5	Социокультурные различия национальных и социальных групп	2
	Практическая работа		
	1	Ознакомление с методикой работы с иллюстративным материалом, формирование умений оце-	2

		нивать художественный текст и свою внутреннюю позицию.	
	2	Формирование представлений и условия организации эффективного обучения чтению.	2
	3	Подготовка заданий для домашней работы.	2
	Самостоятельная работа		2
	1	Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы.	2
Тема 4. Проектная деятельность	**Содержание**		**8/6/4**
	1	Методика работы с иллюстративным материалом в курсе основы религиозной культуры и светской этики Методика работы с текстами различного содержания, используемых в учебных пособиях для школьников в курсе основы религиозной культуры и светской этики	2
	2	Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности учащихся при изучении курса основы религиозной культуры и светской этики	
	3	Особенности работы с домашними заданиями школьников в курсе основы религиозной культуры и светской этики	2
	4	Формулирование для обучающихся начальной школы основные пути формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Технология организации итогового мероприятия	2
	Практическое задание		
	1	Проектирование уроков на основе комплексного учебного плана по курсу основы религиозной культуры и светской этики	2
	2	Презентация творческих проектов.	2
	3	Проектирование индивидуальной образовательной модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	2
	Самостоятельная работа		
	1	Подготовка проекта, работа с учебной литературой Составлению планирования	4
			36
4 курс (7 семестр)			
Тема 5. Межкультурное взаимодействие	**Содержание**		**10/6/2**
	1	Основы межкультурного взаимодействия	2
	2	Способы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста социокультурной ситуации	2
	3	Особенности социокультурной среды региона, в том числе организации и индивидуумов – лидеров в формировании нравственных ценностей	2
	4	О существовании информационных ресурсов, печатных и электронных; муниципальных, региональных и общегосударственных; православных, католических, мусульманских, мультиконфессиональных и др.	2
	5	Технология обеспечения здоровья и охраны жизни обучающихся в рамках преподавания дисци-	2

		плины. Методы преподавания предмета в условиях межкультурного взаимодействия	
	Практическое задание		
	1	Спроектировать план-конспект и технологические карты уроков дисциплины	2
	2	Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе	2
	3	Разработка индивидуально ориентированных учебных материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	2
	Самостоятельная работа		
	1	Спроектировать план конспект урока. Спроектировать технологическую карту урока	2
Тема 6. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Содержание**		**8/6/4**
	1	Основы историко-культурного развития человека и человечества. Теоретические основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	2
	2	Основные закономерности взаимодействия человека и общества. Социокультурные различия национальных и социальных групп	2
	3	Толерантность и уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия	2
	4	Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Религиозная культура: понятие и содержание образовательных программ	2
	Практическое задание		
	1	Анализ социокультурных различий национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	2
	2	Методы эффективного применения способов межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста социокультурной ситуации Способы демонстрации толерантности и уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия	2
	3	Зачет с оценкой	2
	Самостоятельная работа		
	1	Оформление практической работы, подготовка к защите	2
	2	Подготовка к зачету с оценкой с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление проектной работы	2
			36
	Промежуточная аттестация: экзамен (зачет с оценкой или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)		**ЗаО**
	Всего часов:		**108**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
МДК 01.10 Методическое обеспечение образовательного процесса в начальных классах	**4 курс (7 семестр)**		
Тема 1. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов	**Практические занятия**		**20**
	1.	Основные задачи курса	2
	2.	Организация методической работы в образовательном учреждении.	2
	3.	Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы	2
	4.	Основы методической работы учителя начальных классов.	2
	5.	Планирование и организация учителем собственной деятельности. Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	2
	6.	Обобщение педагогического опыта как одна из важнейших форм методической работы	2
	7.	Изучение и оообобщение педагогического опыта. Этапы становления и развития, отличительные черты передового педагогического опыта.	2
	8.	Типологизация передового педагогического опыта (личный, массовый, совершенствующий, передовой, преобразовательный (новаторский), инновационный)	2
	9.	Составление схемы «Методическая служба в школе».	2
	10.	Изучение плана работы методического объединения учителей начальных классов. Планирование работы МО учителей начальных классов	2
Тема 2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса	**Практические занятия**		**16**
	1.	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, примерных и вариативных образовательных программ	2
	2	Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документацияучителя начальных классов	2
	3	Должностные инструкции учителя начальных классов. Локальные нормативные акты.	2
	4	Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образованияя.	2

	5	Анализ примерных программ начального общего образования. Концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования	2
	6	Разработка рабочей программы по предметам начальной школы	2
	7.	Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса	2
	8.	Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Методика разработки УМК, методических пособий	2
Тема 3. Ведение школьной документации учителя начальных классов	**Практические занятия**		**14**
	1.	Виды школьной документации. Требования к ведению документации учителя начальных классов	2
	2.	Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана дисциплины	2
	3.	Разработка календарно-тематического плана дисциплины	2
	4.	Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы журнала.	2
	5.	Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося.	2
	6.	Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования.	2
	7.	Разработка рабочей программы по предметам начальной школы.и календарно-тематического плана учебной дисциплины	2
Тема 4. Создание в кабинете предметно-развивающей среды	**Практические занятия**		**10**
	1.	Характеристика предметно-развивающей среды	2
	2.	Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы.	2
	3.	Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета	2
	4.	Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете	4
Тема 5. Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия. Организация деятельности педагога по самообразованию	**Практические занятия**		**12**
	1.	Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности	2
	2.	Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности	2
	3.	Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	2
	4.	Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности»	2
	5.	Построение индивидуального образовательного маршрута педагога	2
	6.	Непрерывное образование учителя начальных классов.	2
			72
	4 курс (8 семестр)		

	1.	Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности	2
	2.	Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технология. Осознанное планирование повышения квалификации.	2
	93.	Разработка варианта индивидуального плана учителя начальных классов	2
Тема 6. Оформление портфолио педагогических достижений	**Практические занятия**		**10**
	1.	Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио.	2
	2.	Требования к оформлению и содержанию портфолио	2
	3.	Содержание педагогического портфолио (продукты педагогической деятельности, педагогические разработки)	2
	4.	Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям.	2
	5.	Создание портфолио педагогических достижений студентов	2
Тема 7. Изучение и анализ новых образовательных технологий начального общего образования.	**Практические занятия**		**18**
	1.	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования	2
	2.	Современные педагогические технологии начальном образовании	2
	3.	Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе	2
	4.	Технологии развивающего обучения	2
	5.	Игровые технологии обучения	2
	6.	Технологии проблемного обучения	2
	7.	Здоровьязберегающие технологии	2
	8.	Разработка фрагмента урока с использованием игровых технологий	2
	9.	Разработка фрагмента урока с использованием ИКТ	2
Тема 8. Основы проектной деятельности в области начального образования	**Практические занятия**		**24**
	1.	Теоретические аспекты проектирования	2
	2.	Моделирование и проектирование в образовании	2
	3.	Организация проектной деятельности учителя	2
	4.	Виды проектов, создаваемых и реализуемых в начальной школе	2
	5.	Методика организации проектной деятельности учащихся	2
	6.	Особенности создания проектов в начальных классах	2
	7.	Оценка проектной деятельности учащихся	2
	8.	Деятельность учащихся на различных этапах проектирования	2
	9.	Особенности подготовки и проведения уроков - проектов	2
	10.	Разработка проекта по предмету НОО	4

	11	Разработка рекомендаций для учителя по организации проектной деятельности учащихся	2
Тема9. Презентационная деятельность учителя начальных классов	**Практические занятия**		**14**
	1.	Особенности устного выступления. Этапы устного выступления и его презентация	2
	2.	Виды конспекта, алгоритм конспектирования	2
	3.	Использование информационно-коммуникационных технологий в презентационной деятельности учителя начальных классов	2
	4.	Подготовка и оформление конспектов по заданной теме (текстуальных, тематических, цитатных, плановых).	2
	5.	Подготовка и презентация устного выступления (на предложенную тему)	2
	6.	Подготовка и демонстрация (тема по выбору)	2
Форма промежуточной аттестации	7.	**Зачет с оценкой**	2
			72
		Промежуточная аттестация: экзамен (зачет с оценкой или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)	
		Всего часов:	**144**

2.3. Тематический план и содержание учебной и производственной практики

Наименование профессиональных модулей, практик, разделов, тем	Содержание выполняемых работ	Объем часов	Код профессиональных и общих компетенций
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА 2 курс (4 семестр) 36			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08
Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Анализ содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин. Наблюдение и анализ урока литературного чтения, окружающего мира, технологии Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими	32	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 1.1-ПК.1.8

	образовательнуюдеятельность. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира, технологий.		
Оформление отчета по практике		2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 1.1-ПК.1.8
3 курс (5 семестр), 72			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08
Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии. Наблюдение и анализ уроков технологии. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Наблюдение и анализ уроков физической культуры.	68	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 1.1-ПК.1.8
Оформление отчета по практике		2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 1.1-ПК.1.8
ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 3 курс (6 семестр), 36			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО.	2	

	Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.		
Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. Определение воспитательного потенциала урока. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы: Разработка мини-проекта по теме урока; Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий); Разработка сценария экскурсии в начальной школе; Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов; Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием Интернет-ресурсов; Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение). Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов: - сбор и структурирование методической копилки (учебно- методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов. Планирование, проведение и анализ уроков.	34	
Оформлеие отчета по практике		2	
4 курс 7 семестр, 72			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.	2	
Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества	68	

	образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова. Отработка навыка лингвистического анализа текста. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений. Отработка навыка правописания. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе. Планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов. Планирование и анализ учебно-тематических планов по математике. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности. Рабата с контрольно-измерительными материалами по математике. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадных.		
Оформление отчета по практике		2	
4 курс 8 семестр,72			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.	2	
Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме. Планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов. Планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру. Проектирование и разработка уроков окружающего мира.		

	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. Проведение опытов. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. Разработка исследовательского занятия по окружающему миру. Проектирование урока технологии по предложенной теме. Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика). Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.). Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме. Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика).		
Оформление отчета по практике		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО

МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии, русского языка с методикой преподавания, математики, естествознания и обществознания, методики обучения технологий, теории и методики физического воспитания. Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации;

наглядные пособия (таблицы, плакаты, схемы, технологические карты, дидактические пособия, предметы декоративно-прикладного творчества, модели, макеты, муляжи, коллекции, спортивный инвентарь).

Технические средства обучения: компьютер, ноутбук; проектор, экран; телевизоры;

обучающие видеофильмы, презентации.

3.2. Информационное обеспечения реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные источники

1. ***Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 320 с***
2. ***Антонова Е.С., Воителева Т.М. Сборник упражнений по русскому языку и культуре речиМ.: Издательский центр «Академия», 2017.***
3. ***Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL:*** https://prof-spo.ru/books/92162
4. ***Гурьев С.В. Методика преподавания физической культуры. Издательство: КноРус, 2023.***
5. ***Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебн.для студ.СПО. - М.: Издательский центр Академия, 2021. – 320 с.***
6. ***Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:*** https://urait.ru/bcode/517760 ***(дата обращения: 09.12.2023).***

7. ***Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:*** https://urait.ru/bcode/509829 ***(дата обращения: 09.12.2023).***

8. ***Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 319 с.***

9. ***Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 144с.***

10. ***Мандель Б.Р. Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика: [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва;Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 574 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:*** https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446599.

11. ***Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511765 (дата обращения: 21.09.2023)***

12. ***Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 468 с.***

13. ***Мисаренко Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 314 с.***

14. ***Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:*** https://urait.ru/bcode/513252 ***(дата обращения: 09.12.2023).***

15. ***Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Профессиональное образование). — Текст : непосредственный.***

3.2.2. Дополнительные источники

1. Баткина Н. М. Инновационный подход к организации уроков технологии в общеобразовательных учреждениях (на примере предмета технологии) [Текст] // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. Уфа: Аэтерна, 2014. – С. 195-200.

2. Вилданова А.Р. Метод проектов в технологическом образовании школьников в условиях перехода на ФГОС общего об- разования [Текст] / А.Р. Вилданова, Л.Н. Латипова // Успехи со- временного естествознания, 2013. – № 10. – С. 22-23.

3. Данилькевич А.В. Обучение мультимедийным технологиям как современная форма художественного творчества спе- циалистов по рекламе и дизайну [Текст] / А.В. Данилькевич // Наука и современность. – 2013. – № 26/1 – С. 101-107.

4. Детский сборник: Статьи по детской литературе и антропологии детства / сост. Е.Кулешов, И.Антипова. - М., 2003.

5. Карпенко В. Н. Влияние музыкально-логических упражнений на общее развитие детей / В. Н. Карпенко, Д. С. Тарасова, И. А. Карпенко // Вестник Науки и Творчества. – 2016. – № 5 (5). – С. 201- 205.

6. Муравьева, Г.Л., Урбан, М. А. Математика : учеб. пособие для 1-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / Г. Л. Муравьѐва, М. А. Урбан. – 2-изд., испр. и доп. – Минск : Нац. ин-тобразования, 2019. – Ч. 1. – 136 с.

7. Сковородкина И.З. Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Издательский центр Академия, 2020. – 320 с.

8. Урбан М. А. Учебное моделирование в процессе обучения математике на I ступени общего среднего образования: методологический и исторический аспекты / М. А. Урбан. – Минск : БГПУ, 2018. – 200 с.

3.2.3. Электронные источники

1. Biblio Гид. / Авторы. [Электронный ресурс]. – URL: http://bibliogid.ru/authors

2. *Библия [Электронный ресурс]. – URL: htpp: (http://ccel.wheaton.edu/wwsb/)*

3. *Волков А.М. Волшебник Изумрудного города. [Электронный ресурс]. – URL: http://wizardoz.narod.ru/ Эдуард Успенский. - режим доступа: http ://www.uspens .ru/*

4. *ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского htpp://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm*

5. *Детские писатели. [Электронный ресурс]. – URL:* http://libririan.fio.ru/index.php&c=1787

6. *Детский портал. [Электронный ресурс]. – URL: http://kinds.rin.ru 1*

7. *Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. [Электронный ресурс]. – URL: http://school-collection.edu.ru.*

8. *Единое окно доступа к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс]. – URL:* http://windows.edu/ru.

9. *Журнал «Начальная школа». [Электронный ресурс]. – URL:* https://n-shkola.ru.

10. *Журнал «Школа и производство»,* http://www.schoolpress.ru.

11. *Каталог детских ресурсов «Kinder.ru». [Электронный ресурс]. – URL:* http://kinder.ru

12. *Кир Булычев: Официальная страница писателя[Электронный ресурс]. – URL:* http://rusf.ru/kb/

13. *Копп Е. В. Окружающий мир. I—IV кл.[Электронный ресурс]. – URL: http://www.mnemozina. ru/katalog-knig/nachalnoe-obshchee-obrazovanie/okruzhayushchiy-mir... ; http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e1fceb19c680f/.*

14. *Корней и Лидия Чуковские. [Электронный ресурс]. – URL:* http://chukfamilv.ru/index.html

15. *Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. – URL: htpp://www.mon.gov.ru*

16. *Открытый урок. Первое сентября. [Электронный ресурс]. – URL:* https://urok.1sept.ru.

17. *Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php*

18. *Сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс]. – URL: http://минобрнауки.рф/http://www.mon.gov.ru.*

19. *Сергей Михалков. [Электронный ресурс]. – URL: http://mp.urbannet.ro/TVOR-P/mixal sv/mix sv-tv.htm Владислав Крапивин: Официальная страница писателя. [Электронный ресурс]. – URL:* http://rusf.ru/vk/index.htm

20. *Система программ "1С: Образование 4. Школа 2.0". [Электронный ресурс]. – URL:* http://edu.1c.ru.

21. *Сказочные премии и их лауреаты. [Электронный ресурс]. – URL:* http://fairvtale.by.ru/Awards/premiums.htm Библиотекарь.ги

22. *Сообщество «Начальная школа» - информационный сайт. [Электронный ресурс]. – URL:* http://www.nachalka.com.

23. *Федеральные государственные стандарты общего образования. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.fgos- kurgan.narod.ru/norm_federal.htm .*

24. *Федеральный институт развития образования. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.firo.ru/?page_id=11684.*

25. *Федеральный портал российского образования. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru.*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование компетенции	*Критерии оценки результата*	*Формы и методы контроля*
К 1.1.	Практический опыт: *проектировать урок в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.*	защита практических работ, тестирование, проведение сравнительного анализа по темам, фронтальный опрос, письменный опрос, устный опрос, выполнение контрольных и самостоятельных работ, выполнение домашних работ, защита докладов и презентаций, таблиц и моделей, анализ отзывов общественных и социальных организаций; положительная характеристика с места производственной практики, оценка участия в конкурсах профессионального мастерства. Производственной практике; оценка эффектив-
	Уметь: - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку - формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; - проектировать процесс обучения - проектировать программы развития универсальных учебных действий - проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; *проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;*	
	Знать: - сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; - преемственность дошкольного, начального общего и основного общего образования; - методику преподавания учебных предметов начального общего образования; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; - способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность	

	- специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями; - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	ности и качества проведения уроков, наблюдение и оценка в ходе решения ситуационных задач, анализ отзывов работодателей.
ПК 1.2.	Практический опыт - формировать универсальных учебных действий - организовывать проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - организовывать учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - регулировать поведения обучающихся - соблюдать правовых, нравственных и этических нормы - организовывать познавательную деятельности обучающихся - соблюдать правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий	
	Уметь - проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках - использовать современные возможности цифровой образовательной среды - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке	защита практических работ, тестирование, проведение сравнительного анализа по темам, фронтальный опрос, письменный опрос, устный опрос, выполнение контрольных и самостоятельных работ, выполнение домашних работ, защита докладов и презентаций, таблиц и моделей, анализ отзывов
	ать - основные принципы деятельностного подхода - правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития обучающихся - современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные; - организацию учебной проектно-исследовательской деятельности	
ПК 1.3.	*рактический опыт* *диагностика универсальных учебных действий* *диагностика предметных результатов;*	

	организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	*общественных и социальных организаций; положительная характеристика с места производственной практики, оценка участия в конкурсах профессионального мастерства. Производственной практике; оценка эффективности и качества проведения уроков, наблюдение и оценка в ходе решения ситуационных задач, анализ отзывов работодателей.*
	меть - проводить педагогический контроль на учебных занятиях; - осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; - применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; - оценивать образовательные результаты	
	ать - основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; - критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;	
ПК.1.4.	*рактический опыт* - наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;	
	разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения	
	меть	
	нализировать учебные занятия	

	нализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	
	ать - требования к учебным занятиям; - требования к результатам обучения; - пути достижения образовательных результатов; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	
К.1.5.	*рактический опыт* - анализ образовательных программ начального общего образования; - применение учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся	
	ведение документации, обеспечивающей организацию процесса обучения	
	меть - разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды - оценивать качество учебно-методических материалов - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	
	ать - структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образователь-	

	ного процесса - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей препода вание в начальных классах. - требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	
ПК.1.6.	*рактический опыт* *нализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения;* *истематизация педагогического опыта в области обучения;* *ценка эффективности применения образовательных технологий в обучении*	*интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы*
	меть *находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения;* *истематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения;*	

	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучени	*- наблюдение и оценка достижений при выполнении задания на практических занятиях, в период учебной и производственной практик,* *- оценка достижений по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы*
	ать	
	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения;	
	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения;	
	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении	
ПК.1.7.	*- рактический опыт*	*- наблюдение и оценка достижений по результатам деятельности во внеучебных мероприятиях*
	построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения и самоанализа деятельности;	
	меть	

	осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; *осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста* *проектировать траекторию профессионального роста*	
	нать *способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;* *способы проектирования траектории профессионального роста;* *способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;* *образовательные запросы общества и государства в области обучения;*	

К.1.8.	*рактический опыт* - организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; - проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; - составление индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; - организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; *рименение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения*	
	меть - анализировать эффективность процесса обучения; - разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; - осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; - осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов); - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	
	нать - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых	

	русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	

		ыполнение заданий по формам промежуточной аттестации (экзамен, зачет с оценкой)

Код	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ОК. 02 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 08	- демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в научном обществе учащихся, олимпиадах, фестивалях, конференциях -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области начального общего образования - оценка эффективности и качества выполнения -решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области начального общего образования - правильность и объективность оценки нестандартных и аварийных ситуаций - эффективный поиск, ввод и использование необходимой информации для выполнения профессиональных задач - использование различных источников информации, включая электронные - использование ресурсов Интернет в профессиональной деятельности -использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач - взаимодействие с обучающимися, с преподавателями в ходе обучения - самоанализ и коррекция результатов собственной работы - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля - планирование обучающимися повышения квалификационного уровня в области начального общего образования - анализ инноваций в области начального общего образования - применение инновационных технологий в области начального общего образования - развитие логического мышления - использование полученных знаний на практике	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - наблюдение и оценка достижений при выполнении задания на практических занятиях, в период учебной и производственной практик, - оценка достижений по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы - наблюдение и оценка достижений по результатам деятельности во внеучебных мероприятиях

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности по педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код	**Практический опыт**
ПК 2.1.	- определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; - проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO) - разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК.2.2	- использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований

	профессиональной этики; - реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; - организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
ПК.2.3.	- наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции
ПК.2.4.	- анализ программ внеурочной деятельности - применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся - ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
ПК.2.5.	- анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности обучающихся; - систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; - оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК.2.6.	- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
	Умения: - определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; - проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; - организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; -организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с

	особыми потребностями в образовании; - выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности - оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; -разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности обучающихся - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности младших школьников; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности обучающихся -анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; - осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; - проектировать траекторию профессионального роста;
	Знания - основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; - требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; - возрастные особенности обучающихся; - примерные программы внеурочной деятельности; - образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; - социальный запрос родителей (законных представителей); - условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; - структура рабочей программы внеурочной деятельности; - возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности обучающихся; - основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося - теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной. - модели организации внеурочной деятельности в школе; -теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; - методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; -особенности общения обучающихся; - методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;

	- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся -требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности - требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; - критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; - анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; - осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; - проектировать траекторию профессионального роста;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 432 часа
в том числе в форме практической подготовки 300 часов
Из них на освоение
МДК 02.01 – 72 часа
МДК 02.02 – 72 часа
МДК 02.03 – 72 часа
в том числе самостоятельная работа 28 часов
практики, в том числе ознакомительная практика – 72 часа
практика по профилю специальности – 144 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации»

Профессиональные компетенции	Профессиональные модули	Учебная нагрузка обучающихся						
		Максимальная	Обязательная аудиторная					Самостоятельная работа
			Всего	в. т. ч.				
				Лекций	Лабораторных	Практических, включ	Курсовое проектиро	
ПК 2.1.-2.6.	МДК.02.01. Основы организации внеурочной деятельности	72	62	40		22		10
ПК 2.1.-2.6.	МДК.02.02. Основы организации музыкально-ритмической деятельности во внеурочной деятельности	72	64	32		32		8
ПК 2.1.-2.6	МДК.02.03. Основы организации дополнительного образования в начальных классах	72	62	32		30		10
УП.02.01	Ознакомительная практика	72	72			72		
ПП.02.02	Практика по профилю специальности	144	144			144		
	Всего	432	404	104		300		28

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ. 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		1
МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности			
	2 курс (4 семестр)		
Тема 1. Сущность и содержание внеурочной работы в начальной школе.	**Содержание**		**12/6**
	1.	Цели, задачи и принципы организации внеурочной деятельности.	2
	2.	Внеурочная деятельность в ФГОС.	2
	3.	Создание условий для реализации внеурочной деятельности.	2
	4.	Организационные модели внеурочной деятельности.	2
	5.	Виды и формы внеурочной деятельности.	2
	6.	Организация внеурочной деятельности.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Таблица «Положительные и отрицательные стороны внеурочного воспитания»	2
	2.	Таблица «Направления, виды и формы организации внеурочной деятельности».	2
	3.	Сценарий совместного мероприятия по внеурочной деятельности с родителями.	2
Тема 2. Организация внеурочной деятельности младших школьников по предметной подготовке и с детьми с ОВЗ.	**Содержание**		**12/6**
	1.	Организация внеурочной деятельности по математике.	2
	2.	Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению.	2
	3.	Организация внеурочной деятельности по окружающему миру.	2
	4.	Организация внеурочной деятельности по художественно-эстетическим дисциплинам.	2
	5.	Общие подходы к организации внеурочной деятельности с детьми ОВЗ.	2
	6.	Основные направления организации воспитания и социализации младших школьников с ОВЗ.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Организация викторин по предметам.	2
	2.	Организация праздников. Разработка сценария праздничного мероприятия в начальной школе.	2
	3.	Организация олимпиад по предметам.	2

			36
Тема 3. Технологии реализации программ внеурочной деятельности.	**3 курс (5 семестр)**		
	Содержание		**8/4/6**
	1.	Технология проведения дискуссии и дебатов.	2
	2.	Коллективное творческое дело.	2
	3.	Технологии проектной деятельности обучающихся.	2
	4.	ИКТ во внеурочной деятельности. Квест-технология.	2
	Практические занятия		
	1.	Проект внеурочной деятельности с использованием квест-технологии.	2
	2.	Проведение «мозгового штурма», как метода работы над педагогическим проектом.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Правила участия в педагогической дискуссии. Дидактические возможности ИКТ.	2
	2.	Международная онлайн-школа «Фоксфорд».	2
	3.	Лист учета индивидуальных достижений обучающихся по одному выбранному направлению ВД.	2
Тема 4. Теоретические основы процесса формирования и экспериментальная работа по формированию социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности.	**Содержание**		**8/6/4**
	1.	Социальная активность младших школьников как педагогическая проблема.	2
	2.	Особенности формирования социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности.	2
	3.	Диагностика уровня сформированности социальной активности младших.	2
	4.	Содержание работы по формированию социальной активности младших школьников.	2
	Практические занятия		
	1.	Рассмотреть и проработать методику определения общественной активности обучающихся.	2
	2.	Анализ методических рекомендации по использованию метода проекта во ВД с целью формирования социальной активности младших школьников.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Проект «Моя группа» (презентация)	2
	2.	Проект «Моя родословная».	2
	Промежуточная аттестация		
	1.	Зачет с оценкой.	2
			36
	Всего часов		**72 ча-са**

Наименование разделов	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,самостоятель-**	**Объем**

профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**ная работа обучающихся**		**часов**
1	**2**		**3**
МДК 02.02. Основы организации музыкально-ритмической деятельности во внеурочной деятельности			
	2 курс (3 семестр)		
Тема 1. Элементы ыкальной грамоты. Строение музыкальных произведений. Методы и приемы музыкально- ритмического воспитания и обучения.	*Содержание*		**10/10/4**
	1.	Начальные сведения по теории музыки. Размер. Такт.	2
	2.	Метроритм. Темп. Динамика. Средства музыкальной выразительности. Темп. Тембр.	2
	3.	Форма построения танца, музыкальной игры, упражнения. Вариационная форма	2
	4.	Общие понятия о методах и приемах музыкально-ритмического воспитания средствами музыки.	2
	5.	Разнообразие педагогических приемов в зависимости от характера музыкальной деятельности детей, их возраста, особенностей музыкального репертуара, музыкально- ритмические игры и пособия.	2
	Практические занятия		
	1.	Основные свойства музыкального звука, такт, размер.	2
	2.	Метроритм. Темп. Динамика. Слушание и анализ музыкальных произведений	2
	3.	Слушание музыки и определение на слух формы музыкальных произведений.	2
	4.	Слушание и анализ музыкального произведений. Практические методы работы в ритмике.	2
	5.	Римические упражнения, игроритмика, игрогимнастика.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Составить опорные схемы: «Динамические оттенки», «Размер», «Темп».	2
	2.	Построить ритмические упражнения на 2/4, 3/4, 4/4.	2
Тема 2. Музыкально-ритмическая деятельность.	*Содержание*		**4/4/4**
	1.	Взаимосвязь музыки и движений. Возрастные особенности детей в музыкально-ритмической деятельности.	2
	2.	Цели и задачи ритмики. Содержание программы «Ритмика в школе» по разделу «Внеурочная деятельность в школе».	2
	Практические занятия		
	1.	Методика организации и проведения занятий в классах общего начального образования.	2
	2.	Подбор репертуара. Разучивание танцевальных движений. Картотека русского народного танца.	2
	Самостоятельная работа		

	1.	Определить форму музыкальных произведений школьного репертуара (разные виды музыкально-ритмических движений).	2
	2.	Составить список подобранного репертуара	2
			36
	2 курс (4 семестр)		
Тема 3. Пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения	**Содержание**		**8/6/0**
	1.	Основные виды музыкально-ритмических движений: элементы танцевальных движений, этюды и музыкально-ритмические игры, танцы, упражнения.	2
	2.	Роль учителя начальных классов в организации музыкально-ритмической деятельности в условиях формирования музыкально-двигательных навыков у детей.	2
	3.	Характеристика музыкально - ритмической деятельности младших школьников.	2
	4.	Воспитательное и развивающее значение деятельности.	2
	Практические занятия		
	1.	Связь музыкальной интонации с пластикой и жестом.	2
	2.	Методика зеркала (В. Коэн, Израиль), общие правила для составления зеркала.	2
	3.	Метод пластической импровизации (свободные движения, передающие индивидуальное слышание художественного образа), его разновидности.	2
Тема 4. Импровизация. Музыкально-ритмическая импровизация	*Содержание*		**10/12**
	1.	Музыкально-ритмическая импровизация - отправной момент в процессе активизации творческого потенциала учащихся.	2
	2.	Сущность ритмической импровизации и сочинения.	2
	3.	Условия проявления импровизации.	2
	4.	Игроритмика, игрогимнастика как фактор творческого развития школьников.	2
	5.	Игра как способ познания. Игра в художественном образовании младших школьников.	2
	Практические занятия		
	1.	Подбор репертуара по теме «Импровизация».	2
	2.	Методика организации и проведения занятий игроритмикой, игрогимнастикой.	2
	3.	Функции игрового общения. Игровая позиция педагога (явный и скрытый планы).	2
	4.	Типы творческих музыкально-ритмических игр во внеурочной деятельности: сюжетно-ролевые и проблемно-моделирующие.	2
	5.	Признаки ритмической игры. Консультация.	2
Промежуточная аттестация:	6.	Зачет с оценкой	2
			36
	Всего часов:		**72**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
МДК 02.03 Основы организации дополнительного образования в начальных классах		
	2 курс (4 семестр)	
Тема 1. Общая характеристика и социально-педагогическая поддержка в дополнительном образовании	**Содержание**	**2/2**
	1. Предмет и задачи педагогики дополнительного образования, принципы дополнительного образования. Характеристика предмета и задач дополнительного образования	2
	Практические занятия	
	1. Социально-педагогическая поддержка ребенка в учреждении дополнительного образования. Генезис системы дополнительного образования	2
Тема 2. Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования	**Содержание**	**2/2**
	1. Виды и структура учреждений дополнительного образования детей , организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования	2
	Практические занятия	
	1. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждений дополнительного образования	2
Тема 3. Организация дополнительного образования в начальных классах. Информационные технологии в дополнительном образовании	**Содержание**	**4/2**
	1. Особенности организации дополнительного образования в начальных классах.	2
	2. Информационные технологии и Интернет в продвижении дополнительного образования	2
	Практические занятия	
	1. Развитие креативности в системе дополнительного образования	2
Тема 4. Анализ в дополнительном образовании	**Содержание**	**4/4**
	1. Анализ и самоанализ в организации дополнительного образования	2
	2. Характерные особенности самоанализа учебного занятия	2
	Практические занятия	
	1. Разработка и характеристика критериев для анализа воспитательного мероприятия	2

	2.	Анализ воспитательного мероприятия	2
Тема 5. Новые реалии дополнительного образования	**Содержание**		**2/2**
	1.	Инновационные тенденции и концепции развития современной системы дополнительного образования. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования	2
	Практические занятия		
	1.	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования	2
Тема 6. Архитектура образовательных проектов в дополнительном образовании	**Содержание**		**2/4**
	1.	Образовательные проекты и программы в дополнительном образовании. Эффективное управление проектами	2
	Практические занятия		
	1.	Развитие проектной культуры	2
	2.	Мультикультурная среда образовательных проектов и программ	2
Тема 7. Становление системы дополнительного образования. Ценности и функции дополнительного образования	**Содержание**		**2/2**
	1.	Становление и развитие системы дополнительного образования детей. Основные ценности и функции дополнительного образования	2
	Практические занятия		
	1.	Характерные особенности становления и развития системы дополнительного образования детей	2
			36
	3 курс (5 семестр)		
Тема 8. Психолого-педагогическая поддержка в дополнительном образовании	**Содержание**		**2/2/2**
	1.	Психолого-педагогические условия реализации дополнительного образования	2
	Практические занятия		
	1.	Дополнительное образование как пространство развития активности и самодеятельности ребенка	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Разработать методы и формы развития активности ребенка в учреждениях дополнительного образования	2
Тема 9. Содержание деятельности педагога дополнительного образования	**Содержание**		**4/2**
	1.	Мотивация и стиль педагогической деятельности. Педагогическое управление и руководство	2
	2.	Роль педагога как лидера. Профессионализм и творчество педагога	2
	Практические занятия		
	1.	Разработать методические рекомендации для педагога по руководству учреждением дополнительного образования	2
Тема 10.	**Содержание**		**2/2/4**

Профессиональная среда. Развитие учреждений дополнительного образования	1.	Профессиональная общность и профессиональная среда. Образовательная программа и учебный план в учреждении дополнительного образования	2
	Практические занятия		
	1.	Образовательная программа и учебный план в учреждении дополнительного образования. Программа развития учреждения дополнительного образования	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Разработать программу развития учреждения дополнительного образования	4
Тема 11. Дополнительное образование во внеурочных учреждениях	**Содержание**		**2/2/4**
	1.	Внеурочная работа и дополнительное образование: общее и различия. Структурно-организационные модели и формы реализации дополнительного образования	2
	Практические занятия		
	1.	Особенности реализации дополнительного образования в школе. Условия развития системы дополнительного образования в школе	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Доклад «Внеурочная работа и дополнительное образование: общее и различия»	4
Тема 12. Личностно-ориентированный подход в учреждениях дополнительного образования	**Содержание**		**2/2**
	1.	Система учреждений дополнительного образования Личностно-ориентированная модель дополнительного образования	2
	Практические занятия		
	1.	Подготовить таблицу-схему «Личностно-ориентированная модель дополнительного образования»	2
Тема 13. Изучение и обобщение педагогического опыта. Культурно-досуговая деятельность	**Содержание**		**2/2**
	1.	Основные направления и этапы изучения и обобщения педагогического опыта. Организация культурно-досуговой деятельности в учреждении дополнительного образования Организация оздоровления детей в учреждении дополнительного образования	2
	Промежуточная аттестация		
	1.	Дифференцированный зачет	2
			36
	Всего часов		**72**

2.3. Тематический план и содержание ознакомительной и практики по профилю пециальности практики

Наименование профессиональных модулей, практик, разделов, тем	Содержание выполняемых работ	Объем часов	Код профессиональных и общих компетенций
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА 2 курс (3 семестр),36			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.	2	ОК 02 , ОК 04
Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	Изучение организации внеурочной работы в ОО. Обзор программ внеурочной деятельности. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности. Наблюдение занятий, беседа с педагогами. Анализ специфики общения во внеурочной деятельности. Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов.	32	ОК 02 , ОК 04 ПК 2.1 - ПК 2.6
Оформление отчета по практике		2	ОК 02 , ОК 04 ПК 2.1 - ПК 2.6
2 курс (4 семестр), 36			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.	2	ОК 02 , ОК 04
Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита. Разработка программы внеурочной деятельности. Разработка учебно-методических материалов.	32	ОК 02 , ОК 04 ПК 2.1 - ПК 2.6
Оформление отчета по практике		2	ОК 02 , ОК 04
ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ			

2 курс (3семестр), 36			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.	2	ОК 02 , ОК 04
Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	Изучение планирования музыкально-ритмической деятельности . Наблюдение и анализ уроков музыки с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий Анализ презентаций педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации музыкальной деятельности в начальной школе Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации музыкально-ритмической деятельности.	32	ОК 02 , ОК 04 ПК 2.1 - ПК 2.6
Оформление отчета по практике		2	ОК 01 - ОК 09
3 курс (5 семестр), 108			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.	2	ОК 01 - ОК 09
Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.	104	ОК 02 , ОК 04 ПК 2.1 - ПК 2.6

	Разработка проекта программы внеурочной деятельности. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Самоанализ по проведенным занятиям.		
Оформление отчета по практике		2	ОК 02 , ОК 04

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии, музыки и методики музыкального воспитания. Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методической документации;

наглядные пособия (таблицы, плакаты, схемы, технологические карты, дидактические пособия, предметы декоративно-прикладного творчества, модели, макеты, муляжи, коллекции, спортивный и музыкальный инвентарь.)

Технические средства обучения: компьютер, ноутбук; проектор, экран; телевизоры; обучающие видеофильмы, презентации.

3.2. Информационное обеспечения реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные источники

1. Организация внеурочной деятельности в начальной школе: учеб. пособие / Т.А. Колесникова, З.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова, Т.В. Газизова, И.А. Власова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. – 144 с.

2. *Мороз, Т. И.* Методика преподавания ритмики : учебное пособие для вузов / Т. И. Мороз, Н. В. Поморцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14853-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497189 (дата обращения: 10.12.2023).

3. Марфусалова Венера Петровна, Павлова Екатерина Павловна. Педагогические основы дополнительного образования в начальной школе: учебное пособие. Якутск: Издательство Издательский дом СВФУ, 2018. - 80 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аджимуратова, З. Р. Ритмопластика как средство развития чувства темпа-ритма у детей старшего дошкольного возраста / З. Р. Аджимуратова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 5 (109). — С. 655-658. — URL: https://moluch.ru/archive/109/26561/

2. Бережанская С. В. Организация музыкально-ритмической деятельности для развития творческих способностей / С. В. Бережанская // Молодой ученый. – 2017. – № 9 (143). – С. 304-307. — URL: https://moluch.ru/archive/143/39913/

3. Жак-Далькроз, Э. Ритм / Э. Ж. Далькроз. – М. : Классика-XXI, 2002. - 244, [3] с. : ил., ноты; 20 см.; ISBN 5-89817-031-6

4. Корлякова С. Г. Музыкально-ритмическая способность как компонент музыкальных способностей / С. Г. Корлякова, А. Г. Островерхов // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – №5 (42). – С. 79-81.

3.2.3. Электронные источники

1. Музыкально-ритмические движения. [Электронный ресурс]. URL - http://www.ya-muzykant.ru/muzykalnoritmicheskiedvijeniy.

2. Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений». [Электронный ресурс]. URL - http://www.consultant.ru/law.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код	Критерии оценки	Формы и методы контроля
ПК 2.1.	Практический опыт - определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; - проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO) - разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) Уметь: - определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; - проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; Знать: - основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; - требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; - возрастные особенности обучающихся; - примерные программы внеурочной деятельности; - образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; - социальный запрос родителей (законных представителей); - условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; - структура рабочей программы внеурочной деятельности; - возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности обучающихся; - основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося	защита практических работ, тестирование, проведение сравнительного анализа по темам, фронтальный опрос, письменный опрос, устный опрос, выполнение контрольных и самостоятельных работ, выполнение домашних работ, защита докладов и презентаций, таблиц и моделей, анализ отзывов общественных и социальных организаций; положительная характеристика с места производственной практики, оценка участия в конкурсах профессионального мастерства. производственной практике; оценка эффективности и качества проведения уроков, наблюдение и оценка в ходе решения ситуационных задач, анализ отзывов работодателей.
ПК.2.2	Практический опыт - использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; - реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной	

	деятельности; - организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании Уметь: - организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; -организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; Знать: теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной. - модели организации внеурочной деятельности в школе; -теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; - методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; -особенности общения обучающихся; - методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности	
ПК.2.3.	Практический опыт - наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции Уметь: - выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе Знать: способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;	
ПК.2.4.	Практический опыт - анализ программ внеурочной деятельности - применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся - ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности Уметь: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности - оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;	***нтерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы***

	-разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности обучающихся Знать: требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся -требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности - требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах	***- наблюдение и оценка достижений при выполнении задания на практических занятиях, в период учебной и производственной практик,*** ***- оценка достижений по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы*** ***наблюдение и оценка достижений по результатам деятельности во внеучебных мероприятиях***
ПК.2.5.	Практический опыт - анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности обучающихся; - систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; - оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся Уметь: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности младших школьников; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности обучающихся Знать: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;	Выполнение заданий по формам промежуточной аттестации (экзамен, зачёт с оценкой)

	- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;	
ПК.2.6.	Практический опыт - построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся Уметь: анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; - осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; - проектировать траекторию профессионального роста; Знать: - анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; - осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; - проектировать траекторию профессионального роста;	

Код	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ОК 02. ОК 04.	- демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в научном обществе учащихся, олимпиадах, фестивалях, конференциях -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области начального общего образования - оценка эффективности и качества выполнения -решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области начального общего образования - эффективный поиск, ввод и использование необходимой информации для выполнения профессиональных задач - использование ресурсов Интернет в профессиональной деятельности -использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач - взаимодействие с обучающимися, с преподавателями в ходе обучения - самоанализ и коррекция результатов собственной работы - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля - планирование обучающимися повышения квалификационного уровня в области начального общего образования - анализ инноваций в области начального общего образования - применение инновационных технологий в области начального общего образования - развитие логического мышления - использование полученных знаний на практике - демонстрация навыков работы с учебной, научно-профессиональной и профессиональной литературой; - оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ. - демонстрация навыков выполнения групповых заданий с четким разделением функций; - демонстрация навыков ведения дискуссии; - проявление толерантности по отношению к иному мнению, в том числе критике;	защита практических работ, тестирование, проведение сравнительного анализа по темам, фронтальный опрос, письменный опрос, устный опрос, выполнение контрольных и самостоятельных работ, выполнение домашних работ, защита докладов и презентаций, таблиц и моделей, анализ отзывов общественных и социальных организаций; положительная характеристика с места производственной практики, оценка участия в конкурсах профессионального мастерства. производственной практике; оценка эффективности и качества проведения уроков, наблюдение и оценка в ходе решения ситуационных задач, анализ отзывов работодателей.

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемое на родном языке из числа языков Российской Федерации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности по воспитательной деятельности, в том числе классное руководство, осуществляемой на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные деятельность, в том числе классное руководство программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код	**Практический опыт**
ПК 3.1.	Практический опыт - создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; - определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;

	- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы - планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе Умения: - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; - формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - организовать деятельность детей по социальному проектированию; - формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать воспитательную деятельность; -разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, - использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка Знания - примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; - закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций); - современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; - способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

	-теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; - образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; - основы методики воспитательной работы; - основные принципы деятельностного подхода в воспитании; - современные технологии воспитания; - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; - условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; - условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
ПК.3.2	Практический опыт - педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; Умения: - диагностировать результаты реализации программы воспитания; - анализировать результаты реализации программы воспитания; Знания: - методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - способы диагностики результатов воспитательной работы;
ПК.3.3.	Практический опыт -анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; - оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся Умения: - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифовой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы обучающихся - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы обучающихся - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся Знания: - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся
ПК.3.4.	Практический опыт - построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся Умения: - анализировать эффективность воспитательного процесса; - осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;

	- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; - проектировать траекторию профессионального роста. Знания: - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста - образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
ПК.3.5.	Практический опыт - определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; - составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося Умения: - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации); -консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся; Знания: - особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
ПК.3.6.	Практический опыт - организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций); - проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - проектирование сетевого воспитательного пространства; - планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории Умения: - формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей - проектировать сетевое воспитательное пространство; - планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; - организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; - создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных

	представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации); - транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; - проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду; Знания: - особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; - особенности сетевого социального проектирования; - технологии сетевого взаимодействия; - технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; - задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; - основы делового общения; - цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; - способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; - особенности современной семьи - основы конфликтологии, психологии общения

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 432 часа
в том числе в форме практической подготовки 300 часа
Из них на освоение
МДК 03.01 – 108часа
МДК 03.02 – 108 часа
в том числе самостоятельная работа 20 часов
практики, в том числе учебная – 72 часа
производственная – 144 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемое на родном языке из числа языков Российской Федерации»

Профессиональные компетенции	Профессиональные модули	Учебная нагрузка обучающихся						
		Максимальная	Обязательная аудиторная					Самостоятельная работа
				в. т. ч.				
			Всего	Лекций	Лабораторных	Практических, включая семинарские	Курсовое проектирование	
ПК 3.1. - 3.6	МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	108	98	58		40		10
ПК 3.1. - 3.6	МДК.03.02. Теоретические и методологические основы деятельности классного руководителя	108	98	54		44		10
УП.03.01	Ознакомительная практика	72	72			72		
ПП.03.01	Практика по профилю специальности	144	144			144		
	Всего	**432**	**412**	**112**		**300**		**20**

2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемое на родном языке из числа языков Российской Федерации»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов			
	3 курс (6 семестр)		
Тема 1. Введение в курс. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе Организация и проведение акций, детских социально значимых инициатив.	**Содержание**		**16/6**
	1.	Междисциплинарный курс «Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов» в системе подготовки студентов к педагогической профессии.	2
	2.	Структура и основные задачи курса.	2
	3.	Организация образовательного процесса и самостоятельной работы студентов.	2
	4.	Особенности профессиональной ориентации и самоопределения в 1 -4 классах.	2
	5.	Организация профориентационной работы с обучающимися.	2
	6.	Рекомендуемые формы: игры, квесты, творческие и исследовательские задания, встречи со специалистами.	2
	7.	Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала.	2
	8.	Воспитательное событие. Алгоритм организации воспитательных событий: поддержка традиций их коллективного планирования, подготовки, проведения, анализа в детско-взрослом сообществе.	2
	Практические занятия		
	1.	Место и роль воспитания в специально организованном процессе развития личности.	2
	2.	Моделирование собственных представлений о трудовой функции «воспитательная деятельность» на основе изучения документов: квалификационная характеристика учителя начальных классов, профессиональный стандарт педагога.	2
	3.	Разработка сценария элементарной профессиональной пробы (класс – по выбору). Проведение элементарной профессии пробы в модельных условиях учебной группы.	2
Тема 2. Воспитанник в педаго-	**Содержание**		**16/16/10**

гическом взаимодействии.	1.	Субъектность позиции воспитанника в воспитательном процессе.	2
	2.	Сущность понимания, принятия и признания воспитанника.	2
	3.	Отношения в воспитательном процессе: между воспитателем и детьми, между детским коллективом и ребенком.	2
	4.	Сущность трудновоспитуемости и ее классификация.	2
	5.	Характеристика трудновоспитуемых детей.	2
	6.	Доминирующие направления и условия в работе с трудными детьми.	2
	7.	Специфика педагогического взаимодействия в массовой школе с детьми с ОВЗ в системе инклюзивного образования.	2
	8.	Самоценные формы детской активности	2
	Практические занятия		
	1.	Обработка данных опроса обучающихся (по классу из каждой возрастной группы): каким должен быть воспитатель.	2
	2.	Определение педагогических действий для переноса в собственную практику.	2
	3.	Сравнение детских ответов, их анализ, формулировка выводов.	2
	4.	Самовоспитание и его особенности в младшем школьном возрасте.	2
	5.	Потенциал младшего школьного возраста в самовоспитании.	2
	6.	Возрастная динамика самооценки.	2
	7.	Средства педагогической поддержки в самовоспитании младшего школьника.	2
	8.	Сопоставление с собственными личностными качествами.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Подбор описания опыта организации воспитательного процесса с «особыми детьми»: как диагностируют в школьной практике трудновоспитуемость младших школьников.	2
	2.	Решение кейса «Помощь младшему школьнику в самовоспитании».	2
	3.	Оформление кейса: программа воспитания (класс – по выбору): определение личностных результатов с их краткой характеристикой, содержания формируемых личностных результатов.	2
	4.	Оформление кейса: определение тематики основных школьных дел (на уровне класса), технологическая карта воспитательного дела.	2
	5.	Оформление кейса: сценарий экскурсии/ экспедиции/ похода (по выбору) сценарий элементарной профессиональной пробы (класс – по выбору).	2
			54
4 курс (7 семестр)			

Тема 3. Воспитание в образовательной программе начальной школы.	**Содержание**		**14/10/8**
	1.	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) к организации ценностного содержания образовательного процесса.	2
	2.	Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско -патриотического воспитания.	2
	3.	Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части духовно-нравственного воспитания	2
	4.	Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части эстетического воспитания; физического воспитания.	2
	5.	Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части экологического воспитания; ценности научного познания.	2
	6.	Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания.	2
	7.	Определение понятия, функции, состава и характеристики личностных результатов в младшем школьном возрасте. Связь личностных результатов с содержанием учебных предметов, внеурочной деятельности. Уклад образовательной организации	2
	Практические занятия		
	1.	Личностные результаты освоения программы начального общего образования в ФГОС НОО.	2
	2.	Федеральная образовательная программа начального общего образования.	2
	3.	Федеральная рабочая программа воспитания. Федеральный календарный план воспитательной работы.	2
	4.	Выявление собственных образовательных дефицитов по разработке программы воспитания.	2
	5.	Оформление в траектории профессионального роста собственных действий относительно каждого из обнаруженных дефицитов. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Определение динамики формирования личностных результатов младших школьников.	2
	2.	Планирование личностных результатов воспитанников в 1 классе.	2
	3.	Планирование личностных результатов воспитанников во 2 -3 классах.	2
	4.	Планирование личностных результатов воспитанников в 4 классе.	2
Тема 4. Направление воспитательной деятельности в начальной школе.	**Содержание**		**6/2**
	1.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.;	2
	2.	Направления воспитательной деятельности в школе: «Основные школьные дела»; «Классное руко-	2

		водство»; «Внеурочная деятельность»; «Урочная деятельность»; «Внешкольные мероприятия»; «Самоуправление»;	
	3.	Направления воспитательной деятельности в школе: «Профориентация»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»; «Профилактика и безопасность»; «Социальное партнерство».	2
	Практические занятия		
	1.	Семинар. Характеристика содержания отдельных направлений воспитательной деятельности в начальной школе.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Подготовка к семинару: поиск и систематизация информации по теме семинара, подготовка доклада, презентации.	2
Тема 5. Подходы к формированию системы основных школьных дел.	**Содержание**		**6/6/2**
	1.	Реализация воспитательных возможностей основных школьных дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.	2
	2.	Подходы к формированию системы основных школьных дел: коллективных творческих дел, совместных общественно значимых дел.	2
	3.	Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ. Возможности организации ученического самоуправления в 1-4 классах. Алгоритм подготовки и проведения воспитательных дел: поддержка традиций их коллективного планирования, подготовки, проведения, анализа в школьном сообществе.	2
	Практические занятия		
	1.	Выявление собственных образовательных дефицитов по освоению программы курса по результатам текущего контроля. Оформление в траектории профессионального роста собственных действий относительно каждого из обнаруженных дефицитов.	2
	2.	Составление технологической карты воспитательного дела. Обсуждение методического конструктора. Оформление фрагмента программы воспитания (класс – по выбору): определение тематики основных школьных дел (на уровне класса).	2
	3.	Зачет с оценкой	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Рассмотреть направления КТД. Описать этапы организации КТД	2
			54
	Промежуточная аттестация: ЗаО (зачет с оценкой или экзамен - заполняются образовательной органи-		**ЗаО**

	зацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)	
	Всего часов:	**108**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**
МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			
Раздел 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			
	3 курс (6 семестр)		
Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	**Содержание**		**12/10**
	1.	Классный руководитель как личность и профессионал	2
	2.	Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя	2
	3.	Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя	4
	4.	Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.	2
	5.	Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе	2
	Практические занятия		
	1.	Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя. Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя	2
	2.	Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса	2
	3.	Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	2
	4.	Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)	2
	5.	Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов. Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе	2

Тема 1.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	**Содержание**		**18/14**
	1.	Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	2
	2.	Комплексный подход и принципы соуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.	2
	3.	Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.	2
	4.	Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми	4
	5.	Особенности формирования благоприятного социально -психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся	2
	6.	Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи.	2
	7.	Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.	2
	8.	Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.	2
	Практические занятия		
	1.	Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме.	2
	2.	Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.	2
	3.	Способы развития способностей младших школьников через систему воспитательных мероприятий.	2
	4.	Приемы педагогического воздействия на младших школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации.	2
	5.	Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.	2
	6.	Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни.	2
	7.	Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся	2
			54
	4 курс (7семестр)		
Тема 1.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной	**Содержание**		**14/6/4**
	1.	Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя	2
	2.	Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.	2

работы	3.	Примерный календарный план воспитательной работы.	2
	4.	Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана. Метод проектов воспитательной работе со школьниками	2
	5.	Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга.	2
	6.	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей.	2
	7.	Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы Документация классного руководителя.	2
	Практические занятия		
	1.	Разработка плана воспитательной работы в классе.	2
	2.	Решение педагогических задач.	2
	3.	Составление плана работы с родителями.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Разработка воспитательных мероприятий.	2
	2.	Разработка сценария классного часа.	2
Тема 1.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	**Содержание**		**10/14/6**
	1.	Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	2
	2.	Формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально значимых качеств личности	2
	3.	Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности.	2
	4.	Духовно-нравственное воспитание младших школьников. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.	2
	5.	Эстетическое воспитание младших школьников. Методика организации эстетического воспитания. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	2
	Практические занятия		
	1.	Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания.	2
	2.	Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания.	2
	3.	Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания.	2
	4.	Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания.	2
	5.	Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания.	2

	6.	Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания	2
	7.	Зачет с оценкой	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Разработка интерактива с родителями.	2
	2.	Разработка сценария родительского собрания.	4
			54
		Промежуточная аттестация: ЗаО (зачет с оценкой или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)	**ЗаО**
		Всего часов:	**108**

2.3. Тематический план и содержание ознакомительной практики и практики по профилю специальности

Наименование профессиональных модулей, практик, разделов, тем	Содержание выполняемых работ	Объем часов	Код профессиональных и общих компетенций
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА 3 курс 6 семестр,72			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.	2	ОК 05, ОК 09
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Определение воспитательного потенциала урока. Наблюдение и анализ воспитательного процесса. Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий. Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя. Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами. Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями.	68	ОК 05, ОК 09 ПК 3.1 - ПК 3.6

	Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий. Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива. Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов). Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг). Планирование деятельности классного руководителя.		
Оформление отчета по практике		2	ОК 05, ОК 09 ПК 3.1 - ПК 3.6
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА 3 курс 6 семестр,72			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.	2	ОК 05, ОК 09
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Участие в воспитательной деятельности классного руководителя Разработка сценариев воспитательного занятия, воспитательного мероприятия, классного часа, сценария родительского собрания. Разработка интерактива с коллегами, с родителями. Разработка воспитательного занятия и его проведения. Проведение фрагментов внеклассных мероприятий. . Составление плана работы с родителями. Анализ результатов работы с родителями Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.	68	ОК 05, ОК 09 ПК 3.1 - ПК 3.6
Оформление отчета по практике		2	ОК 05, ОК 09 ПК 3.1 - ПК 3.6
4 курс 7 семестр,72			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики.	2	ОК 01 - ОК 09

	Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.		
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). Организация и проведение внеклассных мероприятий. Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. Участие в организации общешкольных мероприятий. Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива.	68	ОК 05, ОК 09 ПК 3.1 - ПК 3.6
Оформление отчета по практике		2	ОК 05, ОК 09 ПК 3.1 - ПК 3.6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета. Подготовка ввоспитательной деятельности должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методической документации;

наглядные пособия (таблицы, плакаты, схемы, технологические карты, дидактические пособия, предметы декоративно-прикладного творчества, модели, макеты, муляжи, коллекции, спортивный инвентарь)

Технические средства обучения: компьютер, ноутбук; проектор, экран; телевизоры;

обучающие видеофильмы, презентации.

3.2. Информационное обеспечения реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные источники

1. Алмазова И. Г., Долгошеева Е. В., Числова С. Н. Современные технологии начального образования: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 86 с.

2. Классное руководство: учебник для студ.учреждений сред.проф. образования / под ре. В.П.Сергеевой. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 320с.

3. Сергеева В.П. Колассное руководство: учебное пособие для студентов учреждений СПО / В.П. Сергеева, Е.А. Алисов, А.А. Белов и др. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.

4. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика. - М.: Издательский центр Академия, 2019. – 640 с.

5. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ.учреждений СПО. – М.: Издательский центр Академия, 2019. – 256 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя 1-4 классы, 2003.

2. Занина Л.В. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для педагогических вузов. Ростов, 2003.

3. Лапина О.А. Ведение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов вузов. М. Академия, 2002.

4. Лобанова А.А. Основы проф.-педагогического общения: учебное пособие для вузов, 2002.

5. Маленкова Л.И. Классный руководитель (воспитатель). Практические материалы: учебно-методическое пособие. Педагогическое общество России, 2005.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образо-

вания (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»

7. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код	Критерии оценки	Формы и методы контроля
ПК 3.1.	Практический опыт - создавать, поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации; - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - определять цели и задачи, планировать воспитательную деятельность - разрабатывать план воспитательной работы - проектировать ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; - планировать, организовывать и проводить воспитательные мероприятия, акции; - использовать интерактивные формы и методы воспитательной работы - контролировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в воспитательной работе Уметь: - формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; - использовать ресурсы сетевой образовательной среды для решения воспитательных задач; - проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - организовать деятельность детей по социальному проектированию; - формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать воспитательную деятельность; -разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, - использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного	защита практических работ, тестирование, проведение сравнительного анализа по темам, фронтальный опрос, письменный опрос, устный опрос, выполнение контрольных и самостоятельных работ, выполнение домашних работ, защита докладов и презентаций, таблиц и моделей, анализ отзывов общественных и социальных организаций; положительная характеристика с места производственной практики, оценка участия в конкурсах профессионального мастерства. производственной практике; оценка эффективности и качества проведения

	психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка Знать - программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; - закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации - интерактивные, формы и методы воспитательной работы; - способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; -теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; - образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; - основы методики воспитательной работы; - основные принципы деятельностного подхода в воспитании; - современные технологии воспитания; - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; - условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; - условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы	воспитательных мероприятий, наблюдение и оценка в ходе решения ситуационных задач, анализ отзывов работодателей. интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - наблюдение и оценка достижений при выполнении задания на практических занятиях, в период учебной и производственной практик, - оценка достижений по результатам выполнения воспитательной деятельности - наблюдение и оценка достижений по результатам воспитательной деятельности
ПК.3.2	Практический опыт - наблюдать, диагностировать и интерпретировать результаты процесса воспитания; Уметь: - диагностировать результаты реализации программы воспитания; - анализировать результаты реализации программы воспитания; Знать:	

	- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - способы диагностики результатов воспитательной работы;	
ПК.3.3.	Практический опыт -анализировать планы воспитательной работы, методы, приемы и технологии организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - систематизировать педопыт в области воспитания обучающихся; - оценивать эффективность применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся Уметь: - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой образовательной среды, необходимые для воспитательной работы обучающихся - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы обучающихся - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся Знать: - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся	
ПК.3.4.	Уметь: - анализировать эффективность воспитательного процесса; - осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; - проектировать траекторию профессионального роста. Знать: - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;	

	- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста - образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся	
ПК.3.5.	Практический опыт - определять цели и задачи работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; - составлять социальный паспорт класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося Уметь: - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах -консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся; Знать: - особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	
ПК.3.6.	Практический опыт - организовывать и проведить мероприятия за пределами территории образовательной организации; - проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - проектировать сетевое воспитательное пространство; - планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; - организовывать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории Уметь: - формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей - проектировать сетевое воспитательное пространство; - планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; - организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;	Выполнение заданий по формам промежуточной аттестации (экзамен, зачет с оценкой)

	- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; - создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; - использовать ресурсы сетевой образовательной среды для решения воспитательных задач; - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации); - транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; - проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду; Знать: - особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; - особенности сетевого социального проектирования; - технологии сетевого взаимодействия; - технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; - задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; - основы делового общения; - цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; - способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; - особенности современной семьи - основы конфликтологии, психологии общения	

Результаты(освоенные профессиональные компетенции)	*Основные показатели оценки результата*	*Формы и методы контроля и оценки*
ПК 3.1. Проводить педагогическую диагностику и наблюдение за детьми, интерпретировать полученные результаты.	*Примерные показатели оценки результата: точность определения выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей;*	*Примерные формы и методы контроля и оценки: защита практических работ, тестирование, проведение*

	грамотность оформления документации по наблюдению за детьми в соответствии с планом; аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	*сравнительного анализа по темам, фронтальный опрос, письменный опрос, устный опрос, выполнение контрольных и самостоятельных работ,*
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу с	*Примерные показатели оценки результата: точность определения цели и*	*выполнение домашних работ, защита докладов и презентаций, таблиц и*

учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	*задач при планировании внеклассной работы; соответствие плана внеклассной работы возрастным и индивидуальным особенностям детей; соблюдение требований к структуре плана внеклассной работы.*	*моделей, анализ отзывов общественных и социальных организаций; положительная характеристика с места производственной практики, оценка участия в конкурсах*

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия с младшими школьниками.	*Примерные показатели оценки результата: соответствие плана-конспекта внеклассного мероприятия, его содержания целям, задачам, возрастным и психологическим особенностям младших школьников; обоснованность выбора форм,*	*профессионального мастерства. производственной практике; оценка эффективности и качества проведения уроков, наблюдение и оценка в ходе решения ситуационных задач,*

	методов, средств и приемов воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов внеурочной работы.	***анализ отзывов работодателей.***
ПК 3.4. Анализировать	***Примерные показатели оценки***	

процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	***результата:*** ***соответствие проведенного анализа установленным требованиям;*** ***полнота анализа занятия;*** ***ясность и аргументированность собственного мнения;*** ***соблюдение этических норм при проведении анализа;***	

	адекватность самооценки *педагогической деятельности.*	
ПК 3.5. Определять цели и *задачи, планировать работу* *с родителями.*	*Примерные показатели оценки* *результата:* *умение планировать работу с* *родителями во время прохождения* *производственной практики.*	
ПК 3.6. Обеспечивать *взаимодействие с*	*Примерные показатели оценки* *результата:*	

родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	*обоснованный выбор методов, форм, средств и приемов в соответствии педагогическим, гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей.*	
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	*Примерные показатели оценки результата: соответствие проведенного анализа установленным*	

	требованиям; *полнота анализа результатов* *работы с родителями;* *ясность и аргументированность* *собственного мнения;* *соблюдение этических норм при* *проведении анализа.*	
ПК 3.8. Координировать *деятельность сотрудников образователь-ного*	*Примерные показатели оценки* *результата: обоснованный выбор методов,*	

учреждения при работе с классом.	***форм, средств и приемов в соответствии педагогическим, гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей.***	

Код	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ОК. 05 ОК. 09	- демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в воспитательной деятельности классного руководителя -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области начального общего образования - оценка эффективности и качества выполнения -решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области начального общего образования - правильность и объективность оценки нестандартных и аварийных ситуаций - эффективный поиск, ввод и использование необходимой информации для выполнения профессиональных задач - использование различных источников информации, включая электронные - использование ресурсов Интернет в профессиональной деятельности -использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач - взаимодействие с обучающимися, с преподавателями в ходе обучения - самоанализ и коррекция результатов собственной работы - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля - планирование обучающимися повышения квалификационного уровня в области начального общего образования - анализ инноваций в области начального общего образования - применение инновационных технологий в области начального общего образования - развитие логического мышления - использование полученных знаний на практике	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - наблюдение и оценка достижений при выполнении задания на практических занятиях, в период учебной и производственной практик, - оценка достижений по результатам выполнения воспитательной деятельности классного руководителя - наблюдение и оценка достижений по результатам воспитательной деятельности классного руководителя

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Преподавание родного языка из числа народов Российской Федерации в начальной школе»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Преподавание родного языка из числа народов Российской Федерации в начальной школе

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности преподавания родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальных классах на основании ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код	**Практический опыт**
ПК 4.1.	Практический опыт: - проектирование, организация и контроль процесса изучения родного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования Умения: - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Родной язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении русского языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения русского языка -владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении родного языка; - приобщать учащихся к культуре родной страны на уроках и во внеурочное

	время; - обучать основным видам русской речевой деятельности; - формировать фонетические, грамматические и лексические навыки; Знания: - теоретические основы методики обучения русскому языку в начальной школе; - цели, содержание, принципы, методы и средства обучения русскому языку в начальной школе; - концептуальные основы УМК начальной школы, включая родной язык; - типы, виды уроков русского, технология их проведения в начальной школе; - современные технологии обучения русскому языку

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 288 часа
в том числе в форме практической подготовки 234 часа
Из них на освоение
МДК 04.01 – 108 часа
практики, в том числе ознакомительная – 72 часа
практика по профилю специальности – 108 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

ПМ. 04 Преподавание родного языка из числа народов Российской Федерации в начальной школе

Профессиональные компетенции	**Профессиональные модули**	**Учебная нагрузка обучающихся**						
		Максимальная	**Обязательная аудиторная**					**Самостоятельная работа**
				в. т. ч.				
			Всего	**Лекций**	**Лабораторных**	**Практических, включая семинарские**	**Курсовое проектирование**	
ПК 4.1	МДК.04.01. Методика преподавания родного языка	108	108	54		54		-
УП.04.01	Ознакомительная практика	72	72			72		
ПП.04.01	Практика по профилю специальности	108	108			108		
	Всего:	**288**	**288**	**54**		**234**		

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ. 04 Преподавание родного языка из числа народов Российской Федерации в начальной школе

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	**2**		**3**
МДК. 04.01. Методика преподавания родного языка			
2 курс (3 семестр)			
Тема 1. Методика преподавания родного (русского) языка как наука	**Содержание**		**12/6**
	1.	Предмет и задачи дисциплины. Методика преподавания родного языка как наука и учебная дисциплина.	2
	2.	Вклад отечественных учёных-лингвистов XIX – XX в. в разработку основ методики обучения русскому языку	2
	3.	Связь методики преподавания с языкознанием, психологией и дидактикой.	2
	4.	История методов русского языка. Стратегия современного обучения.	2
	5.	Методы и приемы обучения русскому языку.	2
	6.	Специфика преподавания русского языка в современной школе.	2
	Практические занятия		
	1.	Урок русского языка. Общая характеристика.	2
	2.	Лексика современного русского языка.	2
	3.	Анализ структуры урока русского языка.	2
Тема 2. Методика развития речи в свете речевой деятельности и культуре речи	**Содержание**		**6/10**
	1.	Методика развития речи.	2
	2.	Методика работы над навыком чтения.	2
	3.	Работа по развитию речи в свете речевой деятельности.	2
	Практические занятия		
	1.	Методика проведения выборочного и сжатого изложения.	2
	2.	Значение, задачи, содержание и особенности работы.	2
	3.	Этапы работы учителя во время подготовки и проведения сочинения.	2
	4.	Виды заданий по культуре речи.	2

	5.	Классификация речевых ошибок. Методика работы над речевыми ошибками.	2
Тема 4. Методика фонетики, графики и орфоэпии	**Содержание**		**4/2**
	1.	Методика обучения фонетике, графике и орфоэпии. Значение, задачи, цели, и принципы.	2
	2.	Содержание и этапы работы по фонетике, графике и орфоэпии в школе.	2
	Практические занятия		
	1.	Выполнение практических заданий по фонетике и орфоэпии.	2
Тема 5. Методика орфографии	**Содержание**		**6/8**
	1.	Цели обучения орфографии и ее место в школьном курсе русского языка.	2
	2.	Принципы обучения орфографии.	2
	3.	Связь орфографии с изучением грамматики и словообразования. Словарно- орфографическая работа.	2
	Практические занятия		
	1.	Тесная связь орфографии с изучением грамматики и словообразования. Словарно-орфографическая работа с непроверяемыми орфограммами.	2
	2.	Словарно- орфографическая работа. Принципы отбора слов с непроверяемыми орфограммами.	2
	3.	Орфограмма и орфографическое правило. Признаки орфограммы. Условия выбора орфограммы.	2
	4.	Орфографическая подготовка учащихся к сочинениям и изложениям.	2
			54
2 курс (4 семестр)			
Тема 5. Методика словообразования	**Содержание**		**2/2**
	1.	Значение, цели, задачи и принципы. Методы и приемы изучения словообразовательных понятий.	2
	Практические занятия		
	1.	Словообразовательные умения и навыки. Типы упражнений. Разбор слова по составу.	2
Тема 6. Методика лексики	**Содержание**		**4/4**
	1.	Методика обучения лексике. Значение, задачи, цели и принципы.	2
	2.	Методика обучения фразеологии.	2
	Практические занятия		
	1.	Содержание и этапы работы над лексикой в школе.	2
	2.	Фразеология как наука.	2
Тема 7. Методика изучения морфологии	**Содержание**		**14/4**
	1.	Особенности формирования понятия «части речи». Основные методы и приемы изучения морфологии.	2
	2.	Самостоятельные части речи.	2
	3.	Самостоятельные части речи.	2

	4.	Самостоятельные части речи.	2
	5.	Служебные части речи.	2
	6.	Умения и навыки, формируемые на уроках изучения частей речи.	2
	7.	Проблемы преподавания морфологии. Морфологический разбор частей речи.	2
	Практические занятия		
	1.	Морфологический разбор самостоятельных частей речи.	2
	2.	Морфологический разбор служебных частей речи.	2
Тема 8. Синтаксис как раздел школьного курса грамматики	**Содержание**		**2/8**
	1.	Синтаксис как раздел школьного курса грамматики.	2
	Практические занятия		
	1.	Особенности формирования синтаксических понятий, методика их изучения. Типы синтаксических ошибок.	2
	2.	Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения.	2
	3.	Разряды обособленных членов предложения. Вводные слова и вводные предложения. Обращение.	2
	4.	Сложное предложение. Синтаксический разбор простого и сложного предложения.	2
Тема 9. Методика изучения пунктуации	**Содержание**		**4/10**
	1.	Цели обучения пунктуации и ее место в школьном курсе русского языка.	2
	2.	Принципы русской пунктуации и связь методики пунктуации с ними.	2
	Практические занятия		
	1.	Смысловой, синтаксический и интонационный принципы. Основная единица пунктуации.	2
	2.	Условия выбора знаков препинания по опознавательным признакам. Специальные упражнения по пунктуации.	2
	3.	Специальные упражнения по пунктуации. Пунктуационная подготовка к сочинениям и изложениям. Работа над пунктуационными ошибками.	2
	4.	Пунктуационная подготовка к сочинениям и изложениям. Работа над пунктуационными ошибками.	2
	5.	**Дифференцированный зачет.**	2
			54
	Промежуточная аттестация: экзамен (зачет или экзамен - заполняются образовательной организацией (учреждением) самостоятельно в соответствии с учебным планом)		**ДЗ**
	Всего часов:		**108**

2.3. Тематический план и содержание ознакомительной практики и практики по профилю специальности

Наименование профессиональных модулей, практик, разделов, тем	Содержание выполняемых работ	Объем часов	Код профессиональных и общих компетенций
Ознакомительная практика 2 курс 3 семестр,72			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.	2	ОК 05, ОК 09
Преподавание родного языка в начальной школе	Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по родному языку. Наблюдение и анализ уроков родного языка в начальных классах по родному(русскому) языку.	68	ОК 05, ОК 09 ПК 4.1
Оформление отчета по практике		2	ОК 05, ОК 09 ПК 4.1
Практика по профилю специальности 2 курс 4 семестр, 108			
Организационные вопросы	Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.	2	ОК 05, ОК 09
Преподавание русского языка в начальной школе	Проведение уроков русского языка в начальных классах. Планирование внеурочной деятельности по русскому языку в начальных классах.	90	ОК 05, ОК 09 ПК 4.1
	Анализ календарно-тематического планирования по русскому языку	4	ОК 05, ОК 09

	и обучения грамоте		ПК 4.1
	Составить календарно-тематическое планирования по одной дисциплине на выбор (русский язык, обучение грамоте)	10	ОК 05, ОК 09 ПК 4.1
Оформление отчета по практике		2	ОК 05, ОК 09 ПК 4.1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета русского языка. Подготовка работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методической документации;

наглядные пособия (таблицы, плакаты, схемы, технологические карты, дидактические пособия)

Технические средства обучения: компьютер, ноутбук; проектор, экран; телевизоры;

обучающие видеофильмы, презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 320 с

2.Антонова Е.С., Воителева Т.М. Сборник упражнений по русскому языку и культуре речиМ.: Издательский центр «Академия», 2017.

3. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 145 c. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92162

3.2.2. Основные электронные издания

1. http://www.gramota.ru
2. http://www.slovari.ru
3. http://www.sokr.ru
4. http://www.megakm.ru/ojigov
5. http://www.redactor.ru
6. http://www.ruscenter.ru
7. http://www.ipmce.su/~igor/osn prav.html
8. http://rus.lseptember.ru
9. http://www.vedu.ru/ExpDic
10. http://www.gramma.ru

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990

2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000

3. Введенская Л.А., М.Н.Черкасова Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 11-е. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс». 2011. – Серия «Среднее профессиональное образование»

4. Водина Н.С., Иванова А.Ю., Клюев В.С. и др. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник- практикум. М., 1997.

5. Журавлева Л.И. Русский язык в алгоритмах (любое издание)

6. Иваненко Г.С., Кабанова Т.Н., Мительская Ж.З., Кохтев Н.Н. Риторика. М., 1994.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и самостоятельных заданий.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
− знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; − орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; − нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	− называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; − соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; − использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	− тестовые задания различных видов; − письменные и устные ответы; − домашняя работа (упражнения) по темам курса; − контрольные письменные работы; − написание сочинений-рассуждений; − участие в обсуждении тем патриотической направленности; − наблюдение за умением вести дискуссию; − подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; − применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к занятиям (словари, справочники); − анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; − устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; − проводить лингвистический анализ текстов различных	− осуществляет речевой самоконтроль, оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач − применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; − находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к занятиям (словари, справочники); − анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; − проводит лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	− публичное выступление по заданной теме; − наблюдение и оценка на практических занятиях; − презентация сообщения; − защита проектов; − публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

функциональных стилей и разновидностей языка.		